

Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «Нижекамский политехнический колледж имени Е.Н. Королёва»

СБОРНИК

материалов по итогам

Республиканской X научно-практической конференции

«Казаковские чтения», посвященная памяти М.Г. Казакова, участника
Великой Отечественной войны, одного из создателей ветеранского дви-
жения в Нижнекамском муниципальном районе, почетного гражданина
г. Нижнекамска



г. Нижнекамск

2023

УДК 377.1
ББК 74.5
С23

Авторы – составители

Куприянова Татьяна Адиславовна – директор ГАПОУ «Нижекамский политехнический колледж имени Е.Н. Королева»

Юртаева Екатерина Леонидовна – заместитель директора по учебно-методической работе ГАПОУ «Нижекамский политехнический колледж имени Е.Н. Королева»

Нуриева Гульназ Наилевна – заместитель директора по информационным технологиям ГАПОУ «Нижекамский политехнический колледж имени Е.Н. Королева»

Идиятов Айдар Рафаэлевич – студент 4 курса ГАПОУ «Нижекамский политехнический колледж имени Е.Н. Королева»

С23 СБОРНИК материалов по итогам Республиканской X научно-практической конференции «Казаковские чтения», посвященная памяти М.Г. Казакова, участника Великой Отечественной войны, одного из создателей ветеранского движения в Нижегородском муниципальном районе, почетного гражданина г. Нижегородска. – Нижегородск, 2023 – 315 с.

Сборник содержит материалы Республиканской X научно-практической конференции «Казаковские чтения», состоявшейся 21 февраля 2023 года на базе ГАПОУ «Нижекамский политехнический колледж имени Е.Н. Королёва».

Ответственность за соблюдение авторских прав, правописание, достоверность информации, точность изложения фактов, цитат и стиль написания текстов несут авторы включенных в сборник статей.

УДК 377.1
ББК 74.5

©Коллектив авторов, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1,2 (сектор А) «Память о Героях Отечества в сердцах благодарных потомков»

Багаутдинова Дарина Ринатовна, МБОУ «Гимназия №22», «Великая Отечественная война в истории моей семьи»	9
Гильманов Алмаз Изалевич, МБОУ «СОШ №27 НМР РТ», «Подвиг моего прадедушки: история 608-го гвардейского стрелкового полка»	15
Идиятов Ильнар Рафаэлевич, МБОУ «Лицей-интернат №24», Идиятов Айдар Рафаэлевич, ГАПОУ «Нижекамский политехнический колледж им.Е.Н. Королёва», «Я хочу, чтоб люди вспоминали, чтобы дети, внуки мои знали.....»	21
Логинова Александра Сергеевна, ГАПОУ «Черемшанский аграрный техникум», «Нам жить и помнить»	28
Мерясов Кирилл Артемович, ГАПОУ «Нижекамский политехнический колледж им.Е.Н. Королёва», «Великая Отечественная война в истории моей семьи»	33
Назипов Артем Артурович, ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им.Г.И. Усманова», «Фронтовой путь моего деда – Софронова Александра Андреевича»	41
Хамзин Айбулат Айдарович, МБОУ «Шингальчинская основная образовательная школа НМР РТ», «Мой дед - герой»	46

Секция 1,2 (сектор Б) «Память о Героях Отечества в сердцах благодарных потомков»

Абрамов Никита Сергеевич, Тюленев Тимофей Владимирович, МБОУ «Гимназия №32», «Фотографические материалы – в них отголоски войны»	49
Асулбаев Артем, Баров Кирилл Андреевич, МБОУ «СОШ №16 с углубленным изучением отдельных предметов», «Дети Татарии в годы Великой Отечественной войны».	68
Баров Кирилл Андреевич, МБОУ «СОШ №16 с углубленным изучением отдельных предметов», «Вклад Татарстана в победу в Великой Отечественной войны» «Равнение на героев»	90
Баров Кирилл Андреевич, МБОУ «СОШ №16 с углубленным изучением отдельных предметов», «Равнение на героев»	91
Костров Даниил Алексеевич, ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум», «История моей семьи в истории войны. Бессмертный полк моей семьи»	92
Казакова Анастасия Евгеньевна, МБОУ «Гимназия №32 НМР РТ», «Мой прадед Казаков Михаил Григорьевич – достояние семьи, достояние Отечества»	93
Муслахова Зия Марселевна, ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», «Герой моего края – Мингалин Файзелхак Миннегалиевич»	103
Пчелинцев Илья Владимирович, МБОУ «СОШ №12 с углубленным изучением отдельных предметов», «След Великой Отечественной войны в истории моей семьи»	105
Юганова Ангелина Игоревна, МБОУ «Гимназия №32», «У истории много лиц»	106

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1,2 (сектор В) «Память о Героях Отечества в сердцах благодарных потомков»

Антонова Дарья Артемовна, МБОУ «СОШ №36 НМР РТ», «Жизнь местного населения Республики Татарстан в тылу во время Великой Отечественной войны»	109
Асулбаев Артем, МБОУ «СОШ №16 с углубленным изучением отдельных предметов», «Дети Татарии в годы ВОВ»	109
Гумеров Адель Фанисович, ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум», «Трудовой фронт Чистополя в годы Великой Отечественной войны»	110
Лялина Анастасия Фёдоровна, ГАПОУ «Колледж малого бизнеса и предпринимательства», «История героев Татарстана»	113
Михайленко Никита Евгеньевич, ГБОУ «Татарстанский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени Героя Советского Союза Гани Сафиуллина», «Пожелтевшие страницы писем моей прабабушки»	115
Самиков Расим Рамилевич, ГАПОУ «Атнинский сельскохозяйственный техникум им.Габдуллы Тукая», «Все для фронта! Все для Победы!»	118
Ушенькина Елена Дмитриевна, ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им.Г.И. Усманова», «История часового завода родного города»	120

Секция 1,2 (сектор Г) «Память о Героях Отечества в сердцах благодарных потомков»

Воронин Михаил Евгеньевич, МБОУ «СОШ №8», «Повседневная жизнь детей и подростков ТАССР в период Великой Отечественной войны»	124
Каменьщикова Екатерина Евгеньевна, ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж», «Деятельность фармацевтических работников Татарстана в годы Великой Отечественной войны»	127
Наумов Егор Сергеевич, МБОУ «Гимназия №32 НМР РТ», «Вклад труженников тыла в Победу» (с использованием семейного архива)	132
Наумова Дарья Андреевна, ГАПОУ «Нижекамский политехнический колледж имени Е.Н. Королева», «Великая Отечественная война в судьбе семьи Бегуновых.»	134
Фаттахова Лилия Айратовна, ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум», «Подвиг героев - бессмертен»	144
Шакирова Амина, ГАПОУ «Колледж малого бизнеса и предпринимательства», «Мужество и героизм М.П. Девятаева»	149
Шакуров Айназ Фанисович, ГАПОУ «КамСК им.Е.Н. Батенчука», «Вера в победу – строить будущее»	150

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 3 (сектор А) «Год педагога и наставника»

Аманжулова Анастасия Маратовна, МБОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов», «Труд учителя»	154
Гатиятуллин Рафаэль Раушанович, МБОУ «СОШ №2 НМР РТ», «Януш Корчак: педагогика и наследие»	155
Галяутдинова Аделина, МБОУ «СОШ №16 с углубленным изучением отдельных предметов», «Учительские династии школы №16»	157
Давлетов Вадим, Пигалев Глеб, МБОУ «СОШ №7», «Шамов А.С. – Учитель - ветеран»	158
Никитина Зарина Владимировна, МБОУ «СОШ №11 с углубленным изучением отдельных предметов», «На верность педагогике присягнув»	158
Рахимова Зухра Фарилевна, МБОУ «СОШ №3 НМР РТ», «Учитель, именем твоим горда родная школа»	160
Савинова Анастасия Викторовна, Кудлик Дарья Максимовна, МБОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов имени Максимова Николая Максимовича», «Призвание, ставшее судьбой»	161
Сарсадских Артем Александрович, МБОУ «Гимназия №32 НМР РТ», «Образ учителя в современной и советской литературе»	162

Секция 3 (сектор Б) «Год педагога и наставника»

Быкодоров Максим Алексеевич, ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж имени П.В. Дементьева», «Запоминайте нас, пока мы есть!»	165
Виноградова Анастасия Сергеевна, Шандренкова Анастасия Александровна, МБОУ «Многопрофильный лицей №37», «Марьям Хасановна Хасанова – почетный гражданин и заслуженный педагог города Нижнекамска»	166
Горбунова Анастасия Сергеевна, ГАПОУ «Нижнекамский медицинский колледж», «Вклад педагога наставника в здравоохранение г. Нижнекамск»	167
Галявеева Динара Айратовна, МБОУ «СОШ №31 НМР РТ», «Галявеева Гульнур Ильсияровна – педагог, наставник и настоящий образец для меня»	173
Обухов Илья Денисович, МБОУ «СОШ №9 НМР РТ», «Воин, фронтовик, учитель К.Н. Шульпин»	174
Хабибуллина Илюза Алмазовна, ГАПОУ «Нижнекамский политехнический колледж им.Е.Н. Королёва», «Простая история»	176

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 4 «Товарищ мой лохматый»

Андреева Анна Алексеевна, МБОУ «СОШ №11 с углубленным изучением отдельных предметов», «Они тоже сражались за Родину»	178
Герфанова Карина Владиславовна, МБОУ «СОШ №36 НМР РТ», «Товарищ мой лохматый»	179
Мешалкина Анастасия Игоревна, ГАПОУ «Нижекамский политехнический колледж им.Е.Н. Королёва», «Легендарный Джульбарс»	180
Шамаев Даниэль Исламович, МБОУ «СОШ №21 НМР РТ», «Товарищ мой лохматый»	181

Секция 5 «Нам искусство жить и побеждать помогает!»

Галиуллина Адиля Алмазовна, ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж», «Организация работы библиотек в годы Великой Отечественной войны»	186
Сияцкая Виктория Ильинична, ГАПОУ «Нижекамский политехнический колледж им. Е.Н. Королёва», «И поёт мне в землянке гармонь»	192
Фролова Елизавета Васильевна, МБОУ «СОШ №36 НМР РТ», «Искусство жить и побеждать помогает!»	195

Секция 6 «Анатомия зла. Планирование и осуществление нацисткой Германией геноцида в СССР: документы, деятели и организации»

Белозеров Ярослав Евгеньевич, Салаватуллин Эмиль Маратович, ГАПОУЗ «Зеленодольский механический колледж», «Как Гитлер предлагал Советскому Союзу разделить Британскую Империю»	198
Валиева Далия Айратовна, ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум», «Тема геноцида в произведениях зарубежной литературы (на примере романа Джона Бойна «Мальчик в полосатой пижаме)»	199
Волков Сергей Игоревич, Офицеров Роман Алексеевич, ГАПОУ «Нижекамский политехнический колледж им. Е.Н. Королёва», «Жизнь под оккупацией. По материалам проекта «Без срока давности»	200
Фасахов Даниил Рустамович, ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж», «Герои Татарстана»	204
Харитоновна Александра Михайловна, МБОУ «СОШ №12 с углубленным изучением отдельных предметов НМР РТ», «Холокост – трагическая страница в истории человечества»	205
Хаков Азат Альбертович, МБОУ «СОШ №9 НМР РТ», «Их помнят не только карельские сосны. Уроженцы Татарстана – воины 80-го пограничного отряда»	206
Шманев Ярослав Сергеевич, ГАПОУ «Альметьевский профессиональный колледж», «Советские военнопленные в нацистском плену»	209

ПРЕДИСЛОВИЕ

к участникам конференции

Ветеранов уносят болезни и годы –
Их осталось в живых очень мало сейчас;
Помнить вечно их подвиги нужно народу,
Ведь от рабства и смерти спасли они нас!
Михаил Крюков

В десятый раз в Нижнекамске прошла научная конференция о ВОВ, прозванная в народе «Казаковские чтения» в честь ветерана Михаила Григорьевича Казакова. Порядка 25 лет он возглавлял совет ветеранов и до самого конца старался донести до людей правду о том, какой ценой была завоевана Великая победа. Восемь лет назад Михаил Григорьевич ушел из жизни.

Главная цель конференции - сформировать объективную историческую картину событий Второй Мировой войны у молодежи. Потому пригласили ветеранов, тружеников тыла, детей войны.

В 2023 году Республиканская Конференция «Казаковские чтения» была посвящена исследовательским работам на тему военно-патриотического воспитания среди молодёжи, а также Году педагога и наставника, с учетом тематик Федерального проекта «Без срока давности».

Секция 1,2 (сектор А)
«Память о Героях Отечества
в сердцах благодарных потомков»

Багаутдинова Дарина Ринатовна
ученица 8А класса, МБОУ «Гимназия №22»
НМР РТ

«ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В ИСТОРИИ МОЕЙ СЕМЬИ»

Глава I. Они поднимают павших...

1.1. Истоки моего исследования

*Война не окончена, пока не похоронен последний солдат
А.В. Суворов, великий русский полководец*

Не так давно для меня стало открытием, что существуют поисковые движения пропавших и погибших в Великой Отечественной войне. Это сподвигло меня изучить деятельность данных организаций. Из исторических фактов я выяснила, что организованное поисковое движение возникло в СССР в 1988 г. В 1989 при участии комсомола была проведена первая Всесоюзная Вахта Памяти. Уже в российские времена, в 1993 году, был принят Закон «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества». Но только с образованием Поискового движения России и Российского военно-исторического общества 3 года назад работа по поиску и захоронению солдат Великой Отечественной войны перестала быть исключительно делом общественности и обрела поистине государственный масштаб.

Поисковики - это люди, которые круглый год, и в зной, и в стужу, приезжают на места сражений прошлого, чтобы отыскать и поднять из земли останки солдат, павших в годы Великой Отечественной войны. Они не получают зарплат, их профессии не учат в институтах, а дело их - трудное и подчас опасное. Но они все равно едут: и стар, и млад, независимо от рода занятий, материального статуса. Берут в руки щупы и лопаты, вооружаются картами и архивными документами и отправляются туда, где глубоко под землей или на дне озер лежат сотни, тысячи, десятки тысяч солдат. Безымянных, но не забытых.

У нас в городе Нижнекамск тоже есть группа поисковиков - это поисковый отряд «Нефтехимик», который был создан в 2004 году. Отряд входит в РОМО «Объединение» «Отечество».

Командир отряда - Ланцова Ольга Николаевна.

Основные направления работы:

- участие во Всероссийских, межрегиональных Вахтах Памяти по поиску и увековечению солдат и офицеров, погибших во время Великой Отечественной войны;
- поиск родственников солдат, чьи медальоны, личные вещи были найдены на местах боев;
- пополнение экспонатами музея школы № 21, Политехнического колледжа, городского музея, музея ОАО "НКНХ";
- География походов: Ленинградская, Смоленская, Ростовская области, Республика Карелия.
- Патриотическое воспитание молодёжи - выступления перед учащимися, студентами, ветеранами ВОВ;
- Сотрудничество с печатными изданиями, публикации статей в периодической печати;
- Сотрудничество с поисковыми отрядами Республики Татарстан и Российской Федерации.



Глава 2. Помним, гордимся

1.1. Мои предки – Бекрин Иван Корнилаевич

Мой прадедушка, Бекрин Иван Корнилаевич, родился в 1913 году в деревне Варваринка в Бугульминском уезде (*ныне Лениногорский район Республики Татарстан*).

В марте 1942 года призван в действующую армию. Службу проходил в 983 артиллерийском полку наводчиком, принял участие в сражениях на Курской дуге. В 1943 был ранен и находился на излечении в госпитале. После снова был направлен на фронт. В 1944 году ранен второй раз. Стал инвалидом второй группы. Был признан негодным к службе. На всю оставшуюся жизнь, вследствие контузии стал слабослышащим и на память о той войне пронесил осколок в груди. Возвратился в родную деревню. Работал в системе налоговой службы. Был членом правления колхоза им. Ворошилова. Многие годы возглавлял 1-ю колхозную полеводческую бригаду. Награжден орденами Красная звезда и Отечественной войны, юбилейными медалями.

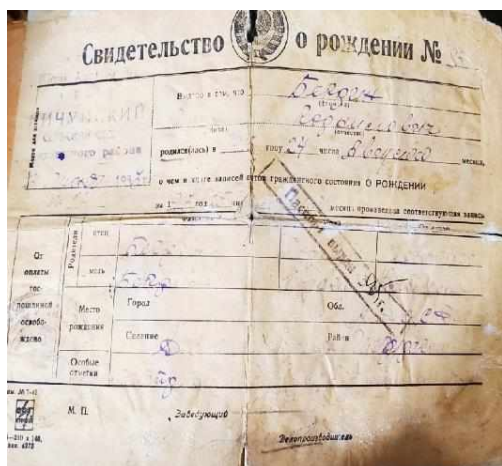
Умер в 1995 году.



*Иван Корнилаевич с женой
Александрой Лаврентьевной*



Бекрин И.К. с работниками Сельсовета и преподавателями школы, 1951г



Старые документы до сих пор хранятся у моего дедушки - Юдина В.И., так же как и китель прадеда с орденами и медалями.





Удостоверения о награждении орденами Бекрина Ивана Корниловича.

1.2. Мои предки – Лобанов Савватий Васильевич



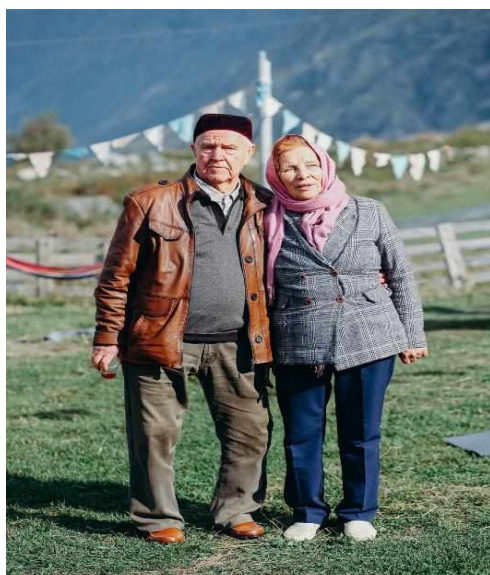
Лобанов Савватий Васильевич с женой Александрой

Прадедушка Лобанов Савватий Васильевич, родился 10 октября 1915 года. Воевал на Ленинградском фронте под Волховом, на Синявских высотах в чине старшего лейтенанта, командовал отдельным взводом автоматчиков. Был ранен в ногу, которую пришлось ампутировать. К сожалению, больше сведений и фактов о нем нет. Савватий Васильевич старался не вспоминать ужасы войны. Умер он в 1978 году.



Прадедушка Савватий с прабабушкой Александрой, на коленях у Александры сидит моя бабушка Тамара Савватиевна.

1.3. Мои предки – Ямин Хайруллович Яруллин



Мой прадедушка, Ямин Хайруллович Яруллин, в годы войны работал на металлургическом комбинате г. Магнитогорск слесарем-машинистом, где плавил сталь для военной техники. Работать приходилось по две смены подряд, так как не хватало рабочих, а потом еще и дорога домой, которая занимала два часа. Дом находился в поселке, там в основном все жили вдалеке от комбината. Ну как дом... барак, где было несколько комнат, в которых жили несколько семей. Одну комнату занимала семья моих предков Яруллиных, муж с женой и пятеро детей. В сарайке -

корова, овцы... это все требовало огромного труда. Прабабушка, Камарья-апа, обладала огромным сокровищем, по тем временам, швейной машинкой. Она шила по заказу от военкомата шинели, рубахи, варежки для фронтовиков. Молоко и овечью шерсть сдавали государству по разнарядке для нужд фронта.

Видимо, общая беда всех, давала силы моим родственникам выдерживать эти невероятные трудности. Второй прадедушка, Багаутдинов Мухибулла, работал грузчиком в железнодорожном депо комбината, иногда работы было так много, что ему приходилось ночевать в каптерке, чтобы рано утром опять встать на две смены. Мой бабай, Багаутдинов Тальгат Мухибуллович, вспоминал, как отец, прийдя домой (шли пешком, транспорта не было), выпивал два стакана чая, немного отдыхал и только потом принимался за ужин. Бабушка, Яруллина Рауза и Тальгат Мухибуллович, родились в 1942 году. Через неделю после их рождения, мамы вышли на работу грузить в вагоны песок, а младенцы остались на попечении старших детей. Основная еда у малышей был мякиш хлеба, который разжевывали, заворачивали в марлю и в виде соски давали, тем и питались целый день, пока мамы не вернуться и не накормят молоком. В обоих семьях от голода и болезней, как вследствие недоедания, умерло по трое детей, все мальчики, кому то год.. кому то два... весь хозяйственный и домашний быт легли на плечи детей. Уход за скотиной, картофельным полем, тогда сажали по целому гектару и картофель был основной едой. Одежды не было, она переходила по наследству от старших детей. В бараках было очень холодно и когда у какой-то семьи дома оставалась бабушка, то все дети находились у нее, своего рода детский сад. Тогда свои, чужие - все становились общими. Самым теплым воспоминанием была школа. Она находилась в отдельном доме, там всегда было тепло, за печкой следила сторож, стены побелены, а на обед давали кусочек хлеба и чашку горячего чая. Учебники и тетради были сшиты из листов. Ко всему школьному инвентарю относились с бережным трепетом, понимая, что это все перейдет дальше... к младшим ученикам. И учились, учились всегда хорошо, на уроках была идеальная атмосфера знаний, уважения к учителю и к одноклассникам. Так как дети понимали, что только знания помогут им поднять страну после войны. Учеба была святым делом для них. Из воспоминаний Эбием - *«с малых лет у нас не было свободного времени. Был только круговорот работы. Тальгат, в возрасте пяти лет ходил по поселку с бидоном и продавал молоко, мы смотрели за младшими детьми, за скотиной, а потом шли в огород»*. А самое вкусное воспоминание - это кусочек арбуза, который они ели вместе с хлебом, чтобы было сытнее. В 1972-1973 гг. бабай и эбием вернулись на вою родину, в Татарстан, сейчас они проживают в г. Альметьевск.

Гильманов Алмаз Изаилевич
ученик 10 А класса, МБОУ «СОШ №27»
НМР РТ

«ПОДВИГ МОЕГО ПРАДЕДУШКИ: ИСТОРИЯ 608-ГО ГВАРДЕЙСКОГО СТРЕЛКОВОГО ПОЛКА»

Вступление

Война – страшное слово... Это слово в сознании любого человека вызывает вполне определенные ассоциации: ужас, смерть, страх, разрушение, голод, сиротство. Нужно ли об этом говорить сегодня нам, молодому поколению? Со дня окон-

чания Великой Отечественной войны минуло уже 77 лет, и тех, кто видел ужасы этой войны осталось совсем немного. Самому молодому из них больше 94-95 лет. И с каждым днем их становится всё меньше и меньше. Наступит день, что очевидцев самой страшной войны в истории человечества не будет...

Я уверен, что в нашей стране Великую Отечественную войну будут помнить всегда... У нас нет ни одной семьи, которую своей кровавой рукой не затронула бы эта война. Память о войне живёт в сердцах миллионов людей. Да, мы **обязаны помнить** о той трагедии, разыгравшейся по всему земному шару и унесшей миллионы жизней людей, **должны знать** об этом, знать о подвиге, совершенном во имя будущего. Забыть о нём, значит предать и оскорбить их **память**. В словаре В.И.Даля можно прочесть толкование этого слова: «Память – это свойство души хранить сознание о былом...»¹, то есть хранить знание о былом, каким бы оно ни было, а память о подвиге – долг потомков хранить как святыню. А в Толковом словаре русского языка С.И.Ожегова и Н.Ю.Шведовой ² даётся такое толкование значения: «способность сохранять и воспроизводить в сознании прежние впечатления, опыт, а также самый запас хранящихся в сознании впечатлений, опыта...»

Память о Великой Отечественной войне будет жить вечно у нас, у представителей подрастающего поколения. Всё, что нам рассказывали прадедушки и прабабушки, дедушки и бабушки, родители – мы передадим новым поколениям...

Тема моей работы – «Подвиг моего прадедушки: история 608-го гвардейского стрелкового полка». Почему я выбрал эту тему? С каждым годом отдаляется эхо минувшей войны, самой страшной войны, Великой Отечественной войны. У нас в семейном архиве хранятся дорогие реликвии: это орден Славы 3 степени, медали, Наградной лист, справка красноармейца моего прадедушки Сибгатуллина Хариса Сибгатулловича. Документам уже много лет, но эти пожелтевшие листы когда-то держал мой прадедушка, его дети – моя бабушка, моя мама, многочисленные правнуки.

Мне, к сожалению, не посчастливилось увидеться с прадедушкой. Он скончался ещё до моего рождения. Смотрю на его фотографии, мысленно общаюсь с ним. Каждый раз, когда беру в руки его Наградной лист, перечитываю скупые предложения, которые набраны пишущей машинкой. Также изучаю цифры, написанные красным карандашом.

Наконец, решил написать работу о воинской части, где служил мой прадедушка. **Цель моей работы** – найти материалы о месте службы моего прадедушки во время Великой Отечественной войны, о боевом пути подразделения, в котором он служил.

Задачи, которые я поставил перед собой:

1. Место и время формирования 608 гвардейского стрелкового полка.
2. Изучить боевой путь этого полка.
3. Познакомиться заочно с местами боевой славы моего прадедушки.

Объект исследования: история Великой Отечественной войны в летописи одной воинской части.

Предмет исследования: хроника боевых действий на Западном фронте в 1942 году, когда в 608-м гвардейском стрелковом полку воевал мой прадедушка.

¹ Даль В.И. Словарь живого великорусского языка. М.: «ТЕРРА»-«TERRA»1995 в 4т., т.3 «П», С14 (издание, которое было набрано и напечатано со второго издания (1880-1882гг.)

² Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М.: Азбуковник, 1999.С.490.

Методы исследования:

1. Изучение истории Великой Отечественной войны.
2. Анкетирование (все ли мои одноклассники знают о местах сражения своих прадедушек во время Великой Отечественной войны).
3. Систематизация собранного материала, сравнение информации, уточнение фактов.

Изучая боевой путь своего прадедушки, я много нового и интересного узнал о Великой Отечественной войне и понял, что историю страны составляют истории отдельно взятых людей. Это и есть **актуальность** моей работы. Тема войны, защитников Родины, подвиг сотни тысяч простых солдат всегда была актуальной, она актуальна и сегодня.

Когда я готовил научную работу, искал материалы в Интернет-ресурсах, в справочниках, перечитывал документальные книги о Великой Отечественной войне, перелистал пятые (майские) номера общественно-политических журналов с воспоминаниями участников войны.

Выводы. Я хотел узнать, где воевал и получил ранение мой прадедушка. Используя его Наградной лист, начал искать информацию о 608-м гвардейском стрелковом полке, где служил. Эта работа меня увлекла, с каждым днём я узнавал много интересного. Таким образом, в результате моих поисков и наблюдений получилась небольшая летопись, сравнить результаты моих поисков с поисками одноклассников.

Основная часть

Мой прадедушка Сибгатуллин Харис Сибгатуллович родился 10 марта 1914 года в селе Таканышево Таканышевского района (ныне Мамадышский район Республики Татарстан) в семье крестьянина. В семье росло два ребёнка: Харис и его старший брат. Глава семьи скончался в 1921 году от тифа. Прапрабабушка одна воспитывала двоих сыновей. Братья закончили семилетнюю школу, затем работали в колхозе.

Когда началась Великая Отечественная война, братья отправляются на фронт. Мой дедушка был призван Таканышским РВК Татарской АССР 28 декабря 1941 года. Он начал свой боевой путь в 608-м стрелковом полку 146 стрелковой дивизии, получив ранение, вернулся в родные края в 1942 году. К сожалению, его старшему брату не удалось вернуться на родину, он пропал без вести...

В полку мой прадедушка был пулемётчиком. Получил несколько благодарностей от Верховного Главнокомандующего. В боях близ деревни Фоминка Смоленской области получил тяжелое ранение в левое предплечье, в результате чего левая рука была ампутирована. С 3 мая по 26 июня 1942 года он находился в эвакогоспитале №2859 после ампутационной культи в нижней 1/3 левого предплечья.

Приказом от 14 июля 1945 года мой прадедушка – Сибгатуллин Харис Сибгатуллович за проявленную стойкость и героизм был достоин награждения Орденом Славы III степени.

У 146-й стрелковой дивизии, в состав которого входил 608-й гвардейский стрелковый полк, где служил мой прадедушка Сибгатуллин Харис Сибгатуллович, было два формирования. Впервые 608-й гвардейский стрелковый полк был сформирован буквально накануне Великой Отечественной войны – 21 июня 1941 года и входил в состав 146 стрелковой дивизии в составе 26 армии³ и относился Киевско-

му Укрепрайону. Подразделение находилось в резерве в качестве второй линии обороны. В сентябре 1941 года полк в составе 26 армии попал в «Киевский котёл». Официально дивизия, как и полк, была расформирована 27 декабря 1941 года.

Вновь 608-й стрелковый полк был сформирован 23 марта 1942 года в составе всё той же 146-й стрелковой дивизии. Новое войсковое соединение было сформировано в ТАССР, в городе Казани. Там очень много было уроженцев Арского, Спасского, Сабинского, Кайбицкого, Таканышского, Верхнеуслонского районов. В марте дивизия вошла в состав 50-й армии Западного фронта. 11 апреля начался штурм рубежа Фомино-1 – Зимницы (Калужская область) силами 608 и 698 полков. **В наградном листе моего прадедушки Сибгатуллина Хариса Сибгатулловича указано место и дата службы с 13 марта по 12 апреля 1942 года близ села Фоминка Смоленской области. Также есть приписка о принадлежности к Северо-Западному фронту. Вероятно, документ заполнялся уже после окончания Великой Отечественной войны, ввиду этого имеются ошибки. Вероятнее всего, мой прадедушка принимал участие в боях на Варшавском шоссе (упомянутый выше рубеж Фомино-1 – Зимницы)⁴. При этом есть документальное подтверждение тяжелых боёв дивизии на данном участке фронта. Имеются данные о потере до ¾ личного состава дивизии.**

С марта 1942 года в составе западного фронта, в апреле передана в состав 50-й армии, где вступила в боевые действия в районе г. Мосальска, сменив на переднем крае 173-ю стрелковую дивизию. 11 апреля дивизия вышла на рубеж в районе села Фомино-1 – Зимницы, развернулась фронтом на северо-запад перед варшавским шоссе и начала ожесточённые бои за Фомино-2 и Зайцеву Гору с задачей перерезать Варшавское шоссе и развивая успех на Ново-Аскерово, соединиться с частями 1-го гвардейского кавалерийского корпуса, действовавшего глубоким рейдом по тылам противника. Части дивизии неоднократно перерезали Варшавское шоссе, но потеряв в боях три четверти личного состава, не смогли закрепить успех и были заменены частями 58-й стрелковой дивизии.

Жаркие бои за Варшавское шоссе в районе Зайцевой Горы, даже в обильный подвигами истории Великой Отечественной войны, могут служить образцом беспримерного героизма Советской Армии в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками.

В честь и память советских воинов на Зайцевой Горе был создан военно-исторический музей. В 1972 году музей принял своих первых посетителей. Ими стали ветераны 146-й Краснознамённой ордена Суворова стрелковой дивизии. Которая здесь, на нашей земле, получила боевое крещение.

«Первое сражение на Варшавском шоссе, – как справедливо отмечено в дивизионном альбоме, – было самым трудным, какое только может создать война. Оно сразу на всю глубину проверило готовность дивизии к долгой, тяжелой битве».

³ 146-я стрелковая дивизия (1-го формирования) – интернет-ресурс [https://ru.wikipedia.org/wiki/146-%D1%8F_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D0%B4%D0%B8%D0%B2%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%8F_\(1%D0%B3%D0%BE_%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/146-%D1%8F_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D0%B4%D0%B8%D0%B2%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%8F_(1%D0%B3%D0%BE_%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F))

⁴ 146-я стрелковая дивизия (2-го формирования) – интернет-ресурс [https://ru.wikipedia.org/wiki/146-%D1%8F_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D0%B4%D0%B8%D0%B2%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%8F_\(2%D0%B3%D0%BE_%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/146-%D1%8F_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D0%B4%D0%B8%D0%B2%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%8F_(2%D0%B3%D0%BE_%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F))

Свой боевой путь 146-я Островская стрелковая дивизия начала на территории Калужской области. Четвертого апреля 1942 года она вошла в состав действующей 50 -й армии Западного фронта и получила приказ – сменить на переднем крае 173-ю стрелковую дивизию и занять боевой рубеж в районе Фомино-Земницы фронтом на северо-запад перед Варшавским шоссе. С апреля наши полки начали ожесточенные бои Фомино-2 – Зайцеву Гору.

И только за первые недели боев дивизия потеряла 70 % личного состава. Бои развернулись в крайне невыгодных для нас условиях – весенняя распутица, низинная болотистая местность, а противник занимал господствующие высоты вдоль Варшавского шоссе, с которых наши боевые порядки и пути подхода к ним просматривались на глубину до 15 километров.

Бои под Зайцевой горой носили ожесточенный и кровопролитный характер. Наступление сменялось обороной, оборона – наступлением. Противник, имея большое преимущество в танках, артиллерии и особенно в авиации, не раз переходил в контратаку. Фашистская авиация за две недели боев совершила на позиции дивизии более четырех тысяч самолето-вылетов и сбросила при этом 10 тысяч бомб. Бомбёжки велись от темна до темна. Посылая до двадцати бомбардировщиков одновременно, гитлеровцы методично, квадрат за квадратом, «обрабатывали» боевые порядки дивизии.

Вот в такой тяжелой обстановке наши воины отчаянно бились, проявляя героизм и отвагу.

Ветеран 146-й стрелковой дивизии В. Ковалёв вспоминает: «С той поры прошло много лет. Сейчас трудно восстановить в памяти все подробности боев, все героические подвиги солдат и командиров. Можно без преувеличения сказать. Что каждый воин дивизии мужественно выполнял долг, бился не щадя своей жизни. В начале 1942 года наша дивизия была выведена из наступательных боев и поставлена в оборону на стыке 50-й и 49-й армии на участке Девятровка – Емельяновка – Громовой Колодец. Стойко и активно удерживая оборону, наши солдаты душой рвались в наступление, настойчиво готовились к нему»⁵.

608 стрелковый полк в составе 146 дивизии пройдет длинный путь. До 1944 года принимала участие в боях местного значения. В октябре 1943 года дивизия войдет в составе 2-го Прибалтийского фронта. В июле 1944 года дивизии была поставлена задача по освобождению города Остров. 21 июля 1944 года 146-й стрелковой дивизии Приказом № 122 Верховного Главнокомандующего, за высокое мастерство и решающую роль в освобождении г. Остров присвоено почётное наименование «Островская». В том же 1944 году дивизия участвовала в освобождении Латвийской и Эстонской ССР в составе 3-го Прибалтийского фронта. В 1945 году дивизия участвовала в Берлинской наступательной операции. Боевой путь 608 полка закончился уже на площади Александер-платц, что находится напротив Рейхстага.

Заключение

Война 1941-1945 гг. и Великая Победа занимает особое место в отечественной истории. Война 1941-1945 гг. – это попытка уничтожить наш народ, захватить его земли, богатство и подчинить советских граждан экономически и духовно.

⁵ <https://baryatino40.ru/novosti/posvyashhaetsya-osvobozhdeniyu-zajcevoj-gory-ot-nemeczko-fashistskih-zahvatnikov-soldaty-otchizny.html>

Зачем Германия напала на Советский Союз и какие цели она ставила? В «Меморандуме» о целях агрессии и методах установления господства на оккупированных советских территориях от 2 апреля 1941 г., опубликованного в журнале «Москва»⁶ в котором чётко определялось уничтожение «Великороссии, Белоруссии, Украины, Донской области, Кавказа, Русской Средней Азии» как самостоятельных государственных и этнических единиц и полная их подотчётность рейху. А Прибалтика после выселения коренных жителей «центральные русские области» должна была заселиться немецкими крестьянами, «чтобы через одно или два поколения присоединить эту страну, уже полностью онемеченную, к коренным землям Германии». Незавидная участь ждала не только русских, белорусов и украинцев, но и датчан, норвежцев, голландцев и даже англичан, которых тоже, в случае победоносного окончания войны, планировалось переселить на бескрайние русские просторы. Евреев ждало полное уничтожение. И только высшей немецкой расе открывались простор и место под солнцем. Так что о цивилизации для русских народов в «Меморандуме» речи не было.

В том же журнале дана подборка документов и приказов, подписанных самым высоким начальством рейха, которые не оставляют никаких сомнений в истинных намерениях фашистских военачальников и пропагандистов. Приведу лишь два: «Будущая война против СССР – давняя борьба германцев против славян, защита европейской культуры от московско-азиатского нашествия... Цель борьбы: превратить в руины сегодняшнюю Россию, и потому она должна вестись с неслыханной жестокостью. Каждый бой должен быть организован и проводиться с железной волей, направляемой на безжалостное и полное уничтожение противника»⁷. Геббельс, глава пропагандистского аппарата фашистской Германии писал: «Это война – не за трон и не за алтарь; это война за хлеб, за обильный обеденный стол. За обильные завтраки и ужины... война за сырьё, за резину, за железо и руду...»⁸ Эти и многие другие документы не оставляют сомнения в том, с какой целью затевалась война с Россией и какое место в будущей цивилизации отводилось народам Советского Союза.

Время показало, что советским людям было что защищать в этой войне, для них она была в полном смысле Отечественной, ибо они защищали свою землю, свои семьи и то, что им дала советская власть...

Мой прадедушка вернулся в свою родную деревню. После фронта, пережитого ранения, долгого лечения в госпитале, нелегко было работать одной рукой, пришлось научиться жить по-новому. В колхозе работа не прекращалась ни днём, ни ночью. Круглый год сельчане работали на полях, выращивали хлеб, зерновые культуры, картофель, обеспечивали страну молоком, мясом. Везде требовались крепкие мужские руки.

⁶ Из меморандума о целях агрессии и методах установления господства на оккупированных советских территориях от 2 апреля 1941 г.// Москва.1993. №5. С.99 – 101.

⁷ Из меморандума о целях агрессии и методах установления господства на оккупированных советских территориях от 2 апреля 1941 г.// Москва.1993. №5. С. 101.

⁸ Там же. С.101.

В трудные военные и послевоенные годы мой прадедушка работал с подростками, учил их работе, долгие годы был бригадиром в колхозе, землемером, занимал должность завхоза при Таканышском МТС.

Женился в 1946 году, вместе с женой воспитали пятерых детей: Райсу, Халису, Вагиза, Фаиза и Хафиза. Моя мама – Лейсан Накиповна – дочь Райсы Харисовны. Когда я писал эту работу, не раз обращался к маме и бабушке, чтоб они поделились воспоминаниями о прадедушке. Его дочь, моя бабушка, которой сейчас 64 года, рассказывала, что он был аккуратным, практичным, хозяйственным человеком. Пользовался авторитетом среди односельчан, прадедушку дважды избирали депутатом в районный совет. Не любил вспоминать о войне... Но каждый год, 9 мая, в День Победы, надев заранее подготовленный костюм с орденом и медалями, ходил на все мероприятия, приуроченные к этой дате...

Харис Сибгатуллович очень хорошо разбирался в сортах картофеля. Сажал в свой огород разные сорта и осенью собирал богатый урожай. И в засуху, и в дождливые неурожайные годы у Сибгатуллиных всегда в закромах была картошка. Осенью каждый сорт собирали отдельно, прадедушка контролировал этот процесс. Моя мама рассказывала, как её дедушка знал суры из Корана, учил внуков молитвам.

Скончался прадедушка 14 мая 1996 года в возрасте 84 лет, прожив после Победы 51 год за себя, за пропавшего без вести брата, за миллионы тех, кто погиб на сражениях Великой Отечественной войны...

Список использованных источников

1. Даль В.И. Словарь живого великорусского языка. М.: «ТЕРРА» - «TERRA»1995 в 4т., т.3 «П», С14 (издание, которое было набрано и напечатано со второго издания (1880-1882гг.)
2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М.: Азбуковник, 1999.С.490.
3. 146-я стрелковая дивизия (1-го формирования) – **интернет-ресурсы**
4. 146-я стрелковая дивизия (2-го формирования) – **интернет-ресурсы**
5. По материалам музея «Зайцева гора» Барятинского муниципального района Калужской области.
6. Из меморандума о целях агрессии и методах установления господства на оккупированных советских территориях от 2 апреля 1941 г.// Москва.1993. №5. С.99 – 101.

Идиятов Ильнар Рафаэлевич

Ученик МБОУ «Лицей – интернат №24»

Идиятов Айдар Рафаэлевич

Студент ГАПОУ «Нижекамский политехнический колледж им. Е.Н. Королёва»

«Я ХОЧУ, ЧТОБ ЛЮДИ ВСПОМИНАЛИ, ЧТОБЫ ДЕТИ, ВНУКИ МОИ ЗНАЛИ...

Мы живем в дружной и крепкой семье, которая с большим уважением относится к старшему поколению, хорошо знает свой род. В марте 2015 года ушел из жизни мой дедушка Тухватов Сунгат Тухватович, а в январе 2016 года не стало и

бабушки Тухватовой Хадичи Ахметвалеевны. Их памяти посвящена данная исследовательская работа.

Бабушка с дедушкой прожили долгую и счастливую жизнь, воспитали детей и внуков. Мы часто навещали их, рассказывая о своих успехах, они же о военных годах не любили вспоминать, но никогда не жаловались. Мы решили сами восстановить военные и трудовые годы наших родных.

Цель исследовательской работы:

1. Выяснить подробности биографии дедушки Тухватова Сунгата Тухватовича и бабушки Тухватовой Хадичи Ахметвалеевны.

Задачи исследовательской работы:

1. Встретиться с людьми, которые хорошо их знали.

2. Изучить фотоархивы нашей семьи, найти фотографии времён Великой Отечественной войны в сети Интернет.

3. Изучить справочные и архивные документы.

Объект исследования: родословная нашей семьи.

Предмет исследования: биография Тухватовых Сунгата Тухватовича и Хадичи Ахметвалеевны.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что мои дедушка и бабушка принесли много пользы своей стране и они сделали всё, чтобы приблизить День Победы.

Методы исследования: анализ, сбор информации из книг, журналов, сети Интернет, изучение фото - и архивных материалов, беседа.

Актуальность темы: Чем дальше от нас события Великой Отечественной войны, тем меньше становится участников Великой Победы. Устные рассказы их недолговечны, многое со временем утрачивается, поэтому мы, внуки Победы, должны сохранить для будущих поколений воспоминания ветеранов.

Глава 1. Этот день мы приближали как могли...

1.1 Мой дедушка – солдат Победы

На берегу маленькой реки стоит деревня Верхние Лузи, со всех сторон окружённая лесом. Она расположена в Заинском районе. Именно здесь 21 ноября 1915 года родился мой дедушка, Тухватов Сунгат Тухватович. 2 года он проучился в сельской школе, где изучал арабскую и латинскую письменность.

Жители села в основном занимались земледелием, разведением скота, кустарным промыслом. Мой прадед Тухват плел лапти, в этом ему уже с малых лет помогал дедушка Сунгат, а на вырученные деньги покупали необходимые вещи.

Когда дедушке исполнилось 20 лет, его призвали на срочную службу в Красную Армию. Он служил на Дальнем Востоке. Демобилизовавшись, дедушка продолжил работу в колхозе.

В июле 1941 года, дедушка был вновь призван в ряды Красной Армии Заинским РВК ТАССР [2]. Служил он в 637 стрелковом полку, 140 стрелковой дивизии 3-го формирования, которая воевала на юго-западном направлении. Дивизия входила в состав 9 армии (9А), которая, в свою очередь, с созданием Южного фронта вошла в его состав.

9А вела ожесточённые бои против группировки немецко-фашистских войск на Украине. Врагу удалось развернуть наступление в большой излучине Дона и создать прямую угрозу Сталинграду и Северному Кавказу, но советские войска, в составе которых была и 9 армия, в упорных боях сорвали планы немецкого командования по разгрому основных сил Советской Армии на юго-западном направлении,

нанесли врагу тяжелый урон. В ходе боев возникла угроза окружения наших войск, так как немецкие войска превосходили в живой силе и технике. Погибло много наших солдат в данной операции. Тем не менее, это контрнаступление сковало силы немцев и не позволило им в середине июля перебросить танковые и моторизованные части с воронежского направления на сталинградское.

На рассвете 12 июля на пути отхода войск 9А противник выбросил десанты автоматчиков с танками, артиллерией и минометами, перерезав дорогу Миллерово – Криворожье. Остатки наших войск продолжили неорганизованный отход в сторону Миллерово. К исходу 13 июля окружение вокруг отходивших частей 9А было замкнуто. Лишь небольшие группы бойцов и командиров смогли прорваться из него к переправам через Дон и Донец. В плен захвачена 21 тысяча человек.

Из боевого донесения офицера Генштаба Красной Армии при 9А майора Чухно: «...одной из причин полного разгрома Штарма 9 явилось то, что Штарм с 12 июля находился и работал на близком расстоянии от линии фронта (10-15 км)».

Из немецкого отчета за 14 июля: «Пленных из 140-й и 296-й дивизий особенно много... Трофеи: 10657 пленных, 26 танков, 8 орудий, 40 ПТО, 89 минометов, 161 пулемет, 51 самолет».

Будучи в окружении, под городом Старобельск, 13 июля 1942 г. в плен попал и наш дедушка Сунгат. По документам, полученным из государственного архива РТ, его судьба в плену начинается с пересыльного лагеря, располагавшегося на территории г. Днепропетровск в здании тюрьмы.

Дед вспоминал: «Нас построили в колонну и вывели на дорогу. Многие шли, еле передвигая ноги, – солнце жгло нещадно. Были голодными, но тем не менее о еде и не думалось, все мысли были сосредоточены на глотке воды, но немцы не давали воды. Особенно было тяжело раненым, люди просто падали, конвоиры же их добивали выстрелами, и после прохождения колонны дорога была усыпана трупами наших солдат».

В этом пересыльном лагере дед пробыл несколько месяцев, а позже дедушка был переведен в шталаг XI А Фаллингбостель (Германия, Земля Нижняя Саксония). Именно туда отправлялись многие плененные на Дону офицеры и там им присваивали лагерные номера. Дедушке был присвоен номер 133808/St XI А, для пленного этот номер становился и именем, и фамилией.

Лагерь был центром поставки военнопленных всех наций в рабочие команды для работ в сельском хозяйстве и промышленности. Кроме этого пленные разбирали завалы после бомбежек, вытаскивали разлагающиеся трупы погибших. Неразорвавшиеся бомбы тоже извлекали пленные. Конвоиры прятались в укрытиях, а пленным – как повезет.

(Из показаний свидетеля Никкеля Генриха) *"...В Шталаг XI-А советские военнопленные поступали эшелонами; прибывшие советские военнопленные были чрезвычайно истощены и некоторые из них были ранеными. Мне известно, что они не кушали в дороге по многу дней. Я видел сам, как раненых несли из эшелонов в лагерь свои товарищи. Мне известны случаи, когда советские военнопленные, прибывшие в составе эшелонов, были уже мертвыми. Умерших сваливали на телеги и увозили куда-то в пески..."*/ Точных сведений о количестве военнопленных, прошедших через лагерь, не имеется. Однако, показания свидетелей сходятся на том, что за время существования лагеря, через него прошло от 100 до 130 тысяч военнопленных различных национальностей.».

Потом дедушка был переправлен в лагерь №5 – Вольфен далее в г. Бонн, где работал чернорабочим на аэродроме. За весь период нахождения в плену дедушка прошел 7 концентрационных лагерей.

Три мучительных года провёл дедушка в немецком плену. Находясь в плену, дедушке несколько раз удалось избежать смерти.

В первый раз, когда военнопленных собрали и строем повели неизвестно куда. В колонне нашелся солдат, знавший немецкий язык. От охранников он узнал, что ведут их в крематорий. Новость разнеслась по колонне и пленные, кто мог, бросились бежать кто куда. Побегал и мой дедушка. Но куда убежишь в арестантской робе? Поймали и опять привели в лагерь.

Второй случай был такой: он заболел – силы совсем покинули его. Как ни старался быть в движении, но слабость все же поборола, и он слег. Заболел тифом – лежал и ждал смерти. Но среди пленных нашелся земляк Яков Маклаков. Он начал подкармливать дедушку свежими овощами. Откуда он их брал, не говорил. Молодой организм и жажда жизни сделали свое – дедушка выжил.

Из воспоминаний моей мамы: «Папа говорил, что выжить в плену ему помогло то, что он не курил, а табак в лагерях был «твердой валютой». Изголодавшиеся заядлые курильщики за щепотку табака отдавали свою пайку хлеба и оставались голодными на сутки, а может и более».

После войны дедушка разыскал своего спасителя, чтобы выразить благодарность, потом они еще долго с ним общались. Маклаков Яков жил в селе Борды Тукаевского района.

Освободили военнопленных союзные войска — американцы и англичане — 9 апреля 1945 года. Из воспоминаний дедушки: «Утром по лагерю разъезжала машина и через громкоговорители объявляли, чтобы все бывшие заключенные выходили пить молоко и получать хлеб, колбасу, масло, шоколад. Кто был в состоянии, подходили и получали еду, кто не мог — им товарищи приносили. Есть давали без ограничений, но предупреждали, чтобы кушали понемножку. Несколько недель мы пешком, где попутной подводой, где поездом продвигались по Германии. Заходили к крестьянам — они нам давали поесть, заходили к бургомистрам — те давали нам ночлег. И вот настал долгожданный день. Союзное командование посадило нас на автомашины, украшенные красными транспарантами и красными знаменами. Нас привезли к переправе на Эльбе и передали советскому командованию».

Из архивных справок мы установили, что дедушку привезли в Польшу (г. Волау), где с 5 по 25 июня 1945 г. он проходил фильтрационную проверку в лагере № 277, затем убыл в 173 армейский запасной стрелковый полк 6-ой армии.

Порядок прохождения проверки был следующим. Бывших военнопленных распределяли по ротам, взводам и т.д. Все заполняли подробные анкеты, как попал в плен; при каких обстоятельствах оказался в плену. Каждый должен был предоставить живого свидетеля из бывших военнопленных, который письменно и устно должен был подтвердить, кем работал в военнопленных лагерях в Германии, достойно ли вел себя в плену, не скомпрометировал ли себя, как советского человека, и советский общественный строй. Каждого бывшего военнопленного вызывал следователь особого отдела СМЕРШа, подробно допрашивал, заводил дело, излагал свое личное мнение и решение по делу. Затем передавал его тройке военного трибунала, которая без присутствия бывших военнопленных, рассматриваемых по данному делу, выносила свой приговор и принимала окончательное решение.

Дедушка вспоминал: «Следователь во время допроса несколько раз меня спрашивал и удивлялся, как это я, побывав во стольких концлагерях, остался в живых — не иначе, как я был предателем. Он не понимал и не верил, что я мог столько выстрадать и остаться при этом порядочным и честным человеком».

Где он черпал свои силы? Дед говорил, что верил, что плен не продлится долго, что все равно вернется домой. Эта уверенность не покидала его никогда, и эта вера помогла ему выжить.

2 октября 1945 г. из г. Львов в составе 1 отдельного рабочего батальона дедушка прибыл на шахту имени Ленина, где проработал до 2 февраля 1946 года, далее опять были фильтрационные проверки, и его перевели в трест «Макеевуголь» Сталинской области, где он работал в угольной промышленности.

Родина высоко оценила мужество и преданность своих солдат.

За храбрость, стойкость и мужество в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками в 1985 году дедушка был награждён орденом Отечественной войны II степени. В 1996 году дедушку наградили медалью Жукова.

1.2 Моя бабушка – труженица тыла

В той же деревне, что и дедушка, но только спустя 8 лет, 19 ноября 1923 года, родилась моя бабушка, Хадича Ахметвалеевна. Детство её было тяжёлым и голодным. Папа Ахметвали умер, когда ему было всего 40 лет. Мама Халиса осталась одна с пятью детьми на руках. С раннего утра до позднего вечера она трудилась в колхозе, чтобы хоть как-то прокормить детей. Моя бабушка закончила 3 класса сельской школы, помогала родителям, работая в колхозе.

Когда в 1941 году фашистская Германия напала на нашу страну, бабушке было всего 17 лет. Война не обошла стороной и её семью. В то время, когда мужчины защищали Родину на фронте, моя бабушка трудилась в тылу.

В 1942 году бабушку и других её ровесниц отправили в Ярославскую область на разработку торфяных месторождений. Молодых работниц разместили в бараках. Здесь же трудились и пленные немецкие солдаты. Работы было очень много: тепловые станции работали именно на торфе.

Бабушка вспоминала: «Только растает снег, земля немного просохнет и начинается наша работа. Весной и летом мы сушили торф, а осенью грузили его на составы. Весь погрузим и только тогда уходим в барак. Мы работали по 14 часов в сутки, почти без выходных. Очень тяжёло было, сынок».

С ранней весны до поздней осени, от темна до темна, девушки и женщины стояли в холодной жиже. Работа была и тяжёлой, и грязной. Из орудий труда были только лопата и тачки. От постоянной работы в болотной воде у женщин болели ноги, поэтому даже летом они ходили в шерстяных носках.

- Нам выдавали каждый день ржаной хлеб. Немного съешь его, а остальное возмёшь с собой на работу и спрячешь в штабель с торфом. Вороны порой раскопают хлеб – и ничего нам не оставляют. Так и ходишь целый день голодная. Трудно нам было, сынок, но каждый день мы шли на работу, потому что верили: наш труд поможет нашим отцам, мужьям, сыновьям быстрее победить проклятых фашистов и вернуться домой, - вспоминала бабушка Хадича.

С огромным трудом женщины добывали торф и приближали Великую Победу. Спустя несколько лет после войны бабушка вернулась в родную деревню и продолжила работу в колхозе. За добросовестный труд в военные годы бабушка была награждена медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг».

К сожалению, и медаль, и удостоверение о награждении были утеряны. Бабушка очень переживала по этому поводу. Мы с мамой решили сделать запрос в Национальный архив Республики Татарстан. 22 июня 2014 года мы его отправили, а в сентябре пришёл ответ с подтверждением о награждении бабушки медалью и указанием номера удостоверения.

Глава 2. За любовь и верность

В 1947 году дедушка перевелся в Куйбышевскую область. Там начинали строить посёлок нефтяников Зольное.

Через 3 года вернувшись в родную деревню, дедушка женился на бабушке.

В посёлок Зольное они вернулись уже вдвоём. Здесь у них родилось трое детей.

Дедушка сначала работал каменщиком в управлении треста «Востокнеф-тестрой», потом стал бригадиром на стройке. Он участвовал в строительстве многих крупных объектов поселка, жилых домов и культурных центров [4].

В 1964 году дедушка стал одним из первостроителей нашего города. Он работал каменщиком в бригаде Кутдусова в Управлении строительства «Татэнерго-строй» в подразделении «Химстрой-1» Эта бригада строила нефтехимический комбинат и производственные объекты [1].

Вместе с другими первостроителями он жил в бараке в посёлке Строителей. Когда наступали долгожданные выходные, дедушка иногда пешком напрямик через леса, а иногда на попутной машине ездил в деревню Заинского района, где его с нетерпением ждали жена и уже четверо детей.

В 1972 году дедушка получил трёхкомнатную квартиру и сразу же перевёз в город жену и детей. Наконец, вся семья была вместе. Бабушка Хадича устроилась на работу в столовую кухонным работником. Она всегда была очень терпеливой: муж работал допоздна, а ей приходилось вести домашнее хозяйство, смотреть за детьми, да и работа была нелёгкая.

За долгий и добросовестный труд дедушка и бабушка награждены медалью «Ветеран труда», а у бабушки ещё есть знак «Победитель социалистического соревнования 1974 года».

Трудно было обоим, но дедушка и бабушка всегда любили друг друга и вместе преодолевали все трудности и беды. Они вместе прожили 64 года. Главной ценностью в их семье всегда были любовь, уважение, верность и забота друг о друге

За их плечами война, долгий трудовой путь, но уважение и любовь друг к другу помогли им всё преодолеть.

В 2010 году наши любимые дедушка и бабушка были удостоены медали «За любовь и верность».

У нас большая и очень дружная семья. Все мы любим и гордимся дедушкой и бабушкой и хотим быть похожими на них.

Заключение

В ходе исследовательской работы нам удалось:

- изучить фотоархивы нашей семьи;
- посетить родную деревню бабушки и дедушки, встретиться и побеседовать с их односельчанами, в частности, с Мингазетдиновой Ракией Халимовной;
- побывать в Совете ветеранов и ознакомиться с Книгой памяти Нижнекамского района РТ;

- встретиться и побеседовать с бывшими коллегами дедушки: Ефремовой Елизаветой Лукиничной, Даниловой Резедой Гильмугалиевной, Газизовой Голсиной Нагимовной.

- отыскать фотоснимки военных лет в сети Интернет;
- изучить справочные материалы по фактам, имеющим отношение к дедушке и бабушке;

- сделать запрос в Главное архивное управление;
- подготовить информацию о биографии Тухватова Сунгата Тухватовича и Тухватовой Хадичи Ахметвалеевны для использования на классных часах в школе и для размещения в сети Интернет.

Наша гипотеза подтвердилась: в тяжёлые военные годы мой дедушка был со своим народом, со своей страной, он мужественно и бесстрашно защищал Отчизну. Бабушка не участвовала в военных действиях, но она по праву является ветераном Великой Отечественной войны. Победа на полях сражений была бы невозможна без самоотверженного труда в тылу. Сколько тягот пришлось вынести на своих плечах женщинам, старикам, детям? Но помнили они об одном: «Все для фронта, все для Победы!».

Пройдут годы, мы вырастем и расскажем о них своим детям и внукам. И не порвется эта нить памяти, она будет жить в воспоминаниях живых.

Список литературы

1. Белокопытов, В.И. Нижнекамский репортаж/ В.И.Белокопытов. – Татарское кн. изд-во, 1978. – 256 с.
2. Они вернулись с Победой. Нижнекамский район Республики Татарстан. – Казань «Книга Памяти», 2013. – 525с.
3. Волжская коммуна: Газета. – г.Отрадный, 1959, - №75, с. 4.
4. Жигулевский рабочий: Газета. – г.Отрадный, 1956, - № 109, с.3.
5. Архив семьи
6. Архивные документы Государственного архива РТ
7. Архивные документы Главного архивного управления
8. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-145025.html?page=4> А. М. Аббасов воронежский фронт: хроника событий Воронеж 2010
9. podvignaroda.mil.ru Министерство обороны Российской Федерации представляет уникальный ...Электронный банк документов «подвиг народа в великой ...
11. http://sd-160.ucoz.com/index/636_strelkovyj_polk/0-36
12. https://ru.wikipedia.org/wiki/Орден_Отечественной_войны
13. www.shaturyane.ru/history-shatura.php

Логинава Александра Сергеевна
студентка ГАПОУ «Черемшанский аграр-
ный техникум»

«НАМ ЖИТЬ И ПОМНИТЬ!»

Сегодня мы ничто, но не вчера ли
Мы, как и вы, хотели страстно жить.
Мы голодали, мерзли, умирали
За право мыслить, чувствовать, любить.
И нас тогда увидя в новом свете,
Сотраждане, не знающие зла,
Поймете, что пред нами вы в ответе
За все поступки, мысли и дела.

(Написано в августе 1943 г. красноармейцем 2 ударной армии
А.Панфиловым, вскоре погибшем под Ленинградом)

Ни у кого не вызывает сомнение тот факт, что каждое поколение пытается дать свою трактовку истории. Порой, спустя какое то время одно и тоже историческое событие получает кардинально противоположные оценки. Попытки фальсификации истории нередко являются частью пропаганды, как правило, связанные с текущими политическими и материальными интересами тех или иных заинтересованных сил.

Фальсификация истории – своего рода мошенничество, имеющее особо крупные масштабы и колоссальные размеры ущерба. Ее жертвами зачастую становятся целые поколения людей. Фальсификация исторических данных искажает историю предков, а иногда и вовсе стирает ее навсегда.

Чистыми родниками в бурном потоке информации можно назвать документы и дневники очевидцев. Именно в них жизнь и события отражаются без искажения, им доверяются самые сокровенные мысли.

Тяжелейшим испытанием для советского народа стала Великая Отечественная война. Благодаря беспримерному мужеству людей Советскому Союзу удалось отстоять свою независимость и внести решающий вклад в разгром нацистской Германии. Чем больше времени проходит со дня окончания Второй Мировой войны, тем сильнее понимаешь, как эта тема актуальна и значима. Пересмотр истории, снос памятников героям Великой Отечественной войны болью отзывается в наших сердцах. Сохранение памяти о подвигах наших земляков в страшные годы войны – одна из причин, побудивших нас в качестве исследования выбрать тему: «Нам жить и помнить!»

Целью исследования является – увековечивание памяти земляков – участников Великой Отечественной войны.

Новизна исследования состоит в том, что произошло личное соприкосновение с исторической и современной информацией о людях, которые своими боевыми подвигами прославляли родную страну, и которым мы обязаны своей жизнью.

Чем больше времени проходит со дня окончания Второй Мировой войны, тем внимательнее вчитываемся в документы того времени. Изучая документы участников войны, можно сделать вывод, что очень трудно было достучаться до их сердец. Убедить их совершить еще один подвиг – рассказать о войне свою, солдатскую правду. Жизнь научила многих солдат проявивших героизм на войне, что лучше молчать. Многим приходилось идти на смерть за власть, которая только что лишила их родителей, дома, всего имущества.

Вопреки всему так начиналась взрослая жизнь Минеголова Рахима Гилязовича, родившегося в 1919 г. в д. Новое Кадеево.

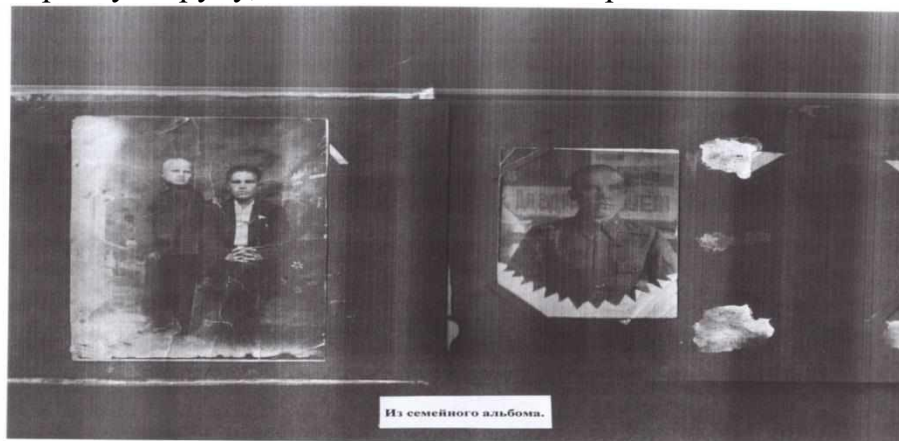
... «Первое, о чем спросил меня военком при призыве в армию в 1939 г.:

- Ты знаешь Минеголов, чем твой отец торговал? – как будто не было другого, о чем можно было меня спросить в этот знаменательный для меня день.

- Не знаю, - ответил, - я родился при советской власти, насколько помню, он ничем не торговал.

- Знаешь. Красным товаром твой отец торговал. – продолжал, как прокурор, уличать меня военком, нажимая на слово «красный», как будто от того, что именно красным, а не каким то иным товаром, торговал отец, вина его неизмеримо усиливается, да и моя заодно. Тогда меня это не особенно удивило, тогда все ходили под подозрением, хотя, слов нет, и покорило такое напутствие» (Н.С., 2003, стр. 203)⁹

В 1936 г. Рахим Гилязович в свои неполные 17 лет уехал по вербовке в Москву. Работал на строительстве домов в Москве, жили в Тушино. Какие то деньги зарабатывал, оставлял себе на хлеб – пропитание, а на остальные покупал в Москве перловую крупу, 6-8 кг. И посылал матери с оставшимися детьми.



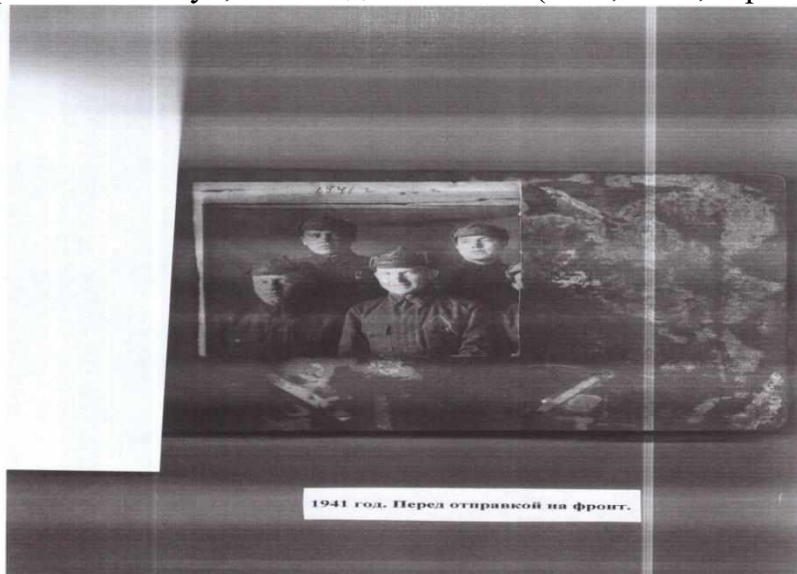
В октябре 1939 г. Рахим Гилязович был призван в армию, служил в Монголии рядовым стрелковой дивизии. Когда командованию стало ясно, что Япония в 1941 г. не нападет на Союз, дислоцировали на северо – запад страны. С января 1942

⁹Фролов Н.С. Все они хотели жить: Фронтовые письма, воспоминания, фотографии, документы из фондов Черемшанского Мемориального центра.

г. служил в 144-й особой стрелковой бригаде, которая формировалась в Новосибирской области и была отправлена на северо – западный фронт.

Находясь на фронте с февраля 1942 г. , под Старой Руссой в с. Наличи 14 мая 1942 г. при атаке немцами переднего края был легко ранен в голову.

«Я в начале ползком, а потом короткими перебежками стал выбираться из деревни в поисках медсанбата. За деревней встретил земляка. Он сует мне в лицо кое – как замотанную в тряпье окровавленную руку и как – то неподходяще случаю радуется, - отвоевался! Вижу, что он в шоке и мало чего понимает – «Что такое?» - трясусь его, хотя и так ясно – руки у него нет. И все же я , как дурак спрашиваю: «А где же кисть?» - «Я ее сам выкинул, вон, смотри. Она висела на только одной коже, я ее оторвал и выкинул, за ненадобностью» (Н.С., 2003, стр. 205) ¹⁰



Смеялись и плакали от радости, смерть была совсем рядом. Потом к этому привыкнешь, тут же - первый настоящий бой. (Н.С., 2003, стр. 205)¹¹

«Говорят, если водолаз сразу одним махом без остановок погружают на всю глубину, то кровь ушами идет. Так и с людьми на войне. Один выдерживает, а у другого кровь ушами идет, если сразу опустить на всю глубину ответственности...» (К., 1989)¹²

В ноябре 1942 г. Минеголову Р.Г. было присвоено первое воинское звание младший сержант. После излечения в санитарном батальоне 144 бригады, Рахим Гилязович был назначен командиром отделения автоматчиков. В ноябре 1942 г. вступил в кандидаты члена ВКП(б), принят полит. отделом 144 бригады. 22 декабря 1942 г. при разведке переднего края обороны противника и по захвату «языка» Минеголов был тяжело ранен . до 10 апреля 1943 г. находился на излечении сначала в Ярославле, а потом и довели до Казани.

¹⁰ Фролов Н.С. Все они хотели жить: Фронтовые письма, воспоминания, фотографии, документы из фондов Черемшанского Мемориального центра.

^{11 11} Фролов Н.С. Все они хотели жить: Фронтовые письма, воспоминания, фотографии, документы из фондов Черемшанского Мемориального центра.

¹² Константин Симонов. Живые и мертвые.



Из госпиталя Рахима Гилязовича направили на политкурсы в Алатырь. Но пришел приказ Сталина о ликвидации института комиссаров в армии и курсы закрыли, а их направили в Арзамаское пулеметно – минометное училище, через два месяца Рахимзян Гилязович был отправлен в Московское Краснознаменное военно – пехотинское училище им. Верховного Совета РСФСР.

В январе 1944 г. получив звание младшего лейтенанта Минеголов был отправлен на 2-й Белорусский фронт, где был назначен командиром минометного взвода.

В апреле 1944 г. присвоено звание «Гвардия».

В июне 1944г. присвоено воинское звание лейтенант

За участие в боях за освобождение г. Борновичи Минеголов имеет Благодарность Верховного Главнокомандующего Маршала Советского Союза тов. Сталина.



Боевой путь 44 гвардейской стрелковой
Барановичской краснознаменной ордена Ленина
и Суворова дивизии

Награжден Орденом «Красной Звезды».

Награжден Орденом «Красного Знамени».

Награжден Орденом Отечественной Войны II степени.

Октябрь 1944 г. ранение.

Декабрь 1944 г. присвоение воинского звания старший лейтенант.

Февраль 1945 г. награжден Орденом Отечественной Войны II степени.

Май 1945 г. награжден Орденом Александра Невского.

Май 1946 г. награжден польским орденом Вартути милитари



О награждении польским орденом Вартути милитари.

Война для Рахима Гилязовича, как и у всех, закончилась 9 мая 1945 г. Победа его застала на Балтийском побережье. Отличие только в том, что он после Победы прослужил в армии еще 11 лет, в 1955г. уволен в запас.

Минеголов с семьей вернулся на свою родину, в родное село Новое Кадеево Черемшанского района. Работал в школе, воспитал вместе с женой детей, которые достойно несут честь и славу своего отца. Они также, как и их отец, служат на благо своей малой родины, прославляя благороднейшую профессию врача.

Сын Валерьян – врач скорой помощи, сын Рамиль – хирург, дочь Рамзида – медсестра скорой помощи, сын Равиль – хирург.

Они также, как и отец, всегда на переднем крае, ведут свой бой за жизни людей.



Невозможно рассказать полностью все об этом, с большой буквой, Человеке, Минеголове Рахиме Гилязовиче и его подвигах, о его жизни. И, вообще, рассказать о войне даже в лице конкретного человека, что люди чувствовали и что пере-

жили там, глядя смерти в лицо. Их не сломила трагедия войны, у них было желание жить!

За, почти 78 лет, огромное количество историков и простых граждан занимались изучением архивных материалов, связанных с Великой Отечественной войной, проведено множество поисковых работ, сняты фильмы, написаны тысячи книг. Но я, только чуть прикоснувшись к истории одного бойца, Рахима Гилязовича, понимаю, как мало мы знаем о войне, и как много она значит для всего Человечества.

Даже орденами и медалями, высокими званиями невозможно выразить благодарность всему героизму и стойкости каждого солдата.

Список источников информации

1. Кузнецов В.А., Моя книга памяти, Казань Книга Памяти Республики Татарстан, 1996. – 279 с.
2. Симонов К.М., Живые и мертвые, Москва Художественная литература, 1989.
3. Фролов Н.С. Все они хотели жить: Фронтовые письма, воспоминания, фотографии, документы из фондов Черемшанского Мемориального центра, Казань ТаРИХ, 2003.- 256 с.

Мерясов Кирилл Артемович

Студент ГАПОУ «Нижекамский политехнический колледж им.Е.Н. Королева»

«ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В ИСТОРИИ МОЕЙ СЕМЬИ»

Введение

78 лет назад отгремела Великая Отечественная война. Тяжкие испытания выпали на долю старшего поколения. Тема моей исследовательской работы, в центре которой – моя семья по маминой линии в годы Великой Отечественной войны, актуальна и в наши дни, Как-то мы с мамой сидели и разговаривали о моей бабушке, которая во время войны трудилась и помогала фронту и о дедушке – участнику ВОВ. После этого разговора я задумалась о том, что очень мало знаю о судьбе своих родственников, о том, как они жили, воевали и трудились во время войны, и какова была жизнь в тылу, и после. Я решила глубже об этом узнать.

Актуальность: преддверии 78-летия Победы особенно актуально рассказать об участниках Великой Отечественной войны и тружеников тыла. Коснулась война и нашей семьи. И я решила узнать больше о жизни моих близких людей в годы Великой Отечественной войны. Чтобы выяснить это, я провела исследование по данной теме.

Цель моей работы: систематизация материала об истории семьи Борисовых.

Задачи:

1. Провести беседу родных с целью изучения фактов жизни семьи Борисовых в годы Великой Отечественной войны.
2. Собрать и проанализировать воспоминания, документы сохранившиеся в семье и имеющие в архивах.
3. Сохранить память о моих родственниках.

Объект проекта: история семьи Борисовых в истории ВОВ.

Предмет проекта: судьбы моих родственников-участников Великой Отечественной войны.

Методы исследования: опрос, сбор информации, поиск документов, подготовка презентации.

« Великая Отечественная война в истории моей семьи»

1. Семья Борисовых: жизнь во время ВОВ

Все дальше и дальше в историю уходит героическая эпопея Великой Отечественной войны – самой жестокой из всех войн, которые пережила наша страна.

78 лет назад завершилась победой нашего народа страшная война, унёсшая миллионы жизней.

Великая Отечественная Война коснулась каждой семьи. На фронт ушли: сыновья, мужья, дочери, жёны. Война прошла через каждую семью, через каждую человеческую судьбу, разделила всех советских людей на «фронт» и «тыл». Это война не обошла стороной и нашу семью.

Моя бабашка Борисова Елена Фёдоровна и мой дедушка Борисов Александр Елизарович с 1903 года рождения, родились в деревне Нижнее -Афанасово, Челнинского района (приложение 1, приложение 2, приложение 3). Поженились 18 ноября 1922года (приложение 4). В совместном браке у них родились 5 детей. Николай 1923г.р, Василий 1926 г.р., Евдокия 1928г.р., Анна 1936 г.р., Алексей 1941г.р. (приложение 5).

В 1938 году в деревне Н –Афанасово сгорел родной дом, семья осталась без средств существования, переехали в город Оханск Пермского края, работали на сплаве леса.

22 июня 1941 года пришла большая всеобщая беда - война. На фронт дедушку забрали в самом начале войны со станции Чибаркуль Челябинской области. У бабушки Елены Федоровны остались на руках пять несовершеннолетних детей, сыновья Николай 1923г.р., Василий 1926г.р., дочери Евдокия 1928г.р., Анна 1936г.р., самому младшему сыну Алексею когда началась война было 2 месяца. Все тяготы работы легли на плечи моей бабушки. Работала день и ночь преодолевая трудности, в тылу она трудилась у заводских станков. Когда началась война маме было 5 лет, вспоминает военные и послевоенные годы со слезами на глазах, что жили очень трудно, хлеба не хватало, еда во основном из травы. Весной ходили в поле искать промёрзлую картошку, все время голодали.

Старшему сыну Николаю шел 18 год (приложение 6) Не дожидаясь когда исполниться 18 лет, подал заявление о направлении его на фронт добровольцем. И его просьба была удовлетворена. Он призвался со станции Чибаркуль г. Челябинска. Прошёл всю войну с 1941-1945воевал на Северо-Западном Фронте, втором Прибалтийском и Карельских фронтах с 1941 по 1945 года. Воевал с немецко-фашистскими захватчиками с первых дней начала войны в должности сапёра 222-го Отдельного моторизованного штурмового инженерно-сапёрного батальона. Проявил себя смелым, исполнительным и инициативным воином. Был ранен в грудь осколком снаряда. Часть этого осколка осталась у него в легких до конца жизни.

Имел много наград. Был награжден Медалью за трудовую доблесть, Орденом Отечественной войны, Орденом Славы, «За освобождение Праги», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» в 1984 году на 60 году жизни его не стало, умер от полученных фронтовых ран.

Дедушка Александр Елизарович с фронта писал письма, что воюет в Сталинграде на Юго-Западном фронте, 63-я армии заряжающим оружия. В письме он писал «...немецкие оккупанты рвутся к Сталинграду, к Волге и хотят любой ценой захватить Кубань, Северный Кавказ» Наш главный призыв НИ ШАГУ НАЗАД! Писал жене Елене Фёдоровне и детям, просил поцеловать детей, и самого младшего Алёшеньку которому было два месяца, когда началась Великая Отечественная война. Дедушка с фронта в письмах писал, чтобы семья переехала снова на родину в д. Н-Афанасово, что в деревне семья сможет прокормиться и не умереть с голоду (приложение 8).

Последнее письмо дедушка прислал с города Сталинграда в декабре 1942 года больше от него писем его семья не получала (приложение 9). Наш дедушка Борисов Александр Елизарович погиб без вести под Сталинградом в январе 1943 году. Долгие годы после войны моя семья, бабушка и мама пытались найти место захоронения дедушки, но безрезультатно.

Извещение о гибели дедушки под номером 30 Борисова Александра Елизаровича я нашла на сайте «Память народа». Извещение 352/562 (приложение 9)

Дедушка награжден медалью «За оборону Сталинграда». В Нижнекамском районе в селе Большое Афанасово на Стелле участникам ВОВ увековечена память дедушки Борисова Александра Елизаровича.

Последним на фронт был призван сын дедушки Василий. Забрали на фронт в мае 1944 году с города Оханска Пермского края. Василий прислал бабушке письмо в июне 1944г. с Польши, и больше от него писем не было. В июле 1944г. пришла весть о гибели сына Василия, бабушка и вся семья оплакивали сына и брата семьи и сильно переживали. Сын Василий по данным национального архива Финляндии похоронен на кладбище поселка Тиенхара Выборгского района Ленинградской области.

2. Жизнь в тылу

В 1944г. моя бабушка Елена Фёдоровна с тремя детьми вынуждена была переехать в родную деревню Н-Афанасово Татарской АССР. Первое время было очень тяжело, не было ни одежды, ни еды, ни дома. Бабушка понимала, что надо растить детей, несмотря ни на что. Военные годы были очень трудными. Нет еды, нет одежды. Суп варили из разных съедобных трав. Собирали черные семена лебеды. Помощи ожидать было неоткуда. Нужно было надеяться только на себя. Бабушка работала рабочей в полеводческой бригаде в колхозе «Память Ильича» Работа была очень тяжёлой: сеяли вручную днём и ночью, на быках боронили поле, косили, убирали пшеницу в склад, и всё это вручную. Косили сено не только для себя, но и для колхоза. А весной, как только растает снег, подбирали с детьми мёрзлую картошку и прошлогодние колоски с поля. Уставшие, голодные и замёрзшие, они садились за стол и плакали.

Бабушка рассказывала, что судьба в одном их пощадила – фронт был далеко, единственный ужас, который она не испытала, ужас от разрывающихся снарядов, окровавленных тел и пулемётной очереди. Но она часто бессонными ночами так живо представляла себе все это, что порой ей казалось, она была там – на фронте. О том, что закончилась война, узнали на работе. Девятого мая тысяча девятьсот сорок пятого года им объявили о победе. Да, они одержали Победу, но какой ценой! И в день Победы они рыдали, рыдали от пережитого горя и от счастья, что все позади. В моей семье бережно сохранены фотографии и документы моего дедушки и бабушки по линии мамы, что очень ценно для пополнения семейного архива. Мне

всегда была близка эта тема, потому, что это история моей семьи и моей страны. Мне стало важно собрать и систематизировать документы семейного архива и факты военной биографии из жизни моей семьи в годы Великой Отечественной войны. Более чётко представить события тех лет мне было трудно. Поэтому я решила изучить историю моей семьи в годы Великой Отечественной Войны, постараться более чётко воспроизвести в своём сознании события тех лет.

Бабушка награждена медалями и грамотами: медаль «Ветеран труда», за доблестный и самоотверженный труд в период ВОВ. Получила юбилейные медали к 50-летию, 60-летию и 65-летию Победы в ВОВ 1941-1945 гг..

Я горжусь своей бабушкой и очень её люблю.

Заключение

Я, преодолела большую работу для достижения своей цели. Мне удалось выяснить то небольшое, что рассказывала мне моя бабушка о большой семье Борисовых. Я узнала о том, что они геройски воевали и защищали нашу Родину в годы Великой Отечественной войны.

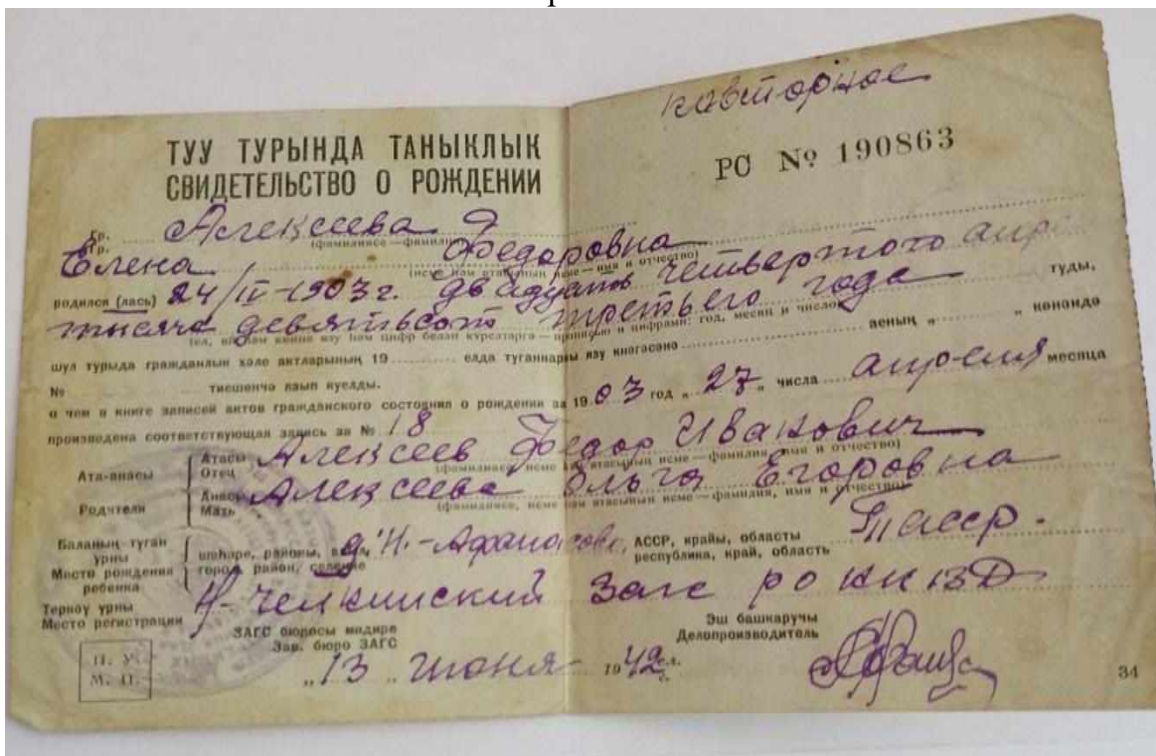
В ходе исследования мне удалось выяснить, как война отразилась на моих предках. Моё исследование помогло узнать много нового, интересного жизни моей семьи в годы войны и в тылу. Очень хочется, как можно больше людей стали интересоваться своей родословной, чтобы записывали истории, которые могут рассказать бабушки и дедушки. Время уходит, участников Великой Отечественной войны становится всё меньше. В наследство от героев нам досталось мирное небо над головой, необходимо сохранить память и признательность тем, кто сохранил нам нашу историю, наш народ, нашу страну. Ведь тот, кто не помнит своего героического прошлого, не имеет и будущего.

Молодежь сохранит память о потомках, пронесет ее через годы и передаст следующим поколениям. Молодое поколение может гордиться тем, что их предки и в трудные годы сделали все от них зависящее, чтобы сохранить жизнь и свободу своим потомкам. Благодаря их военным и трудовым подвигам мы живем в свободной и великой стране.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ

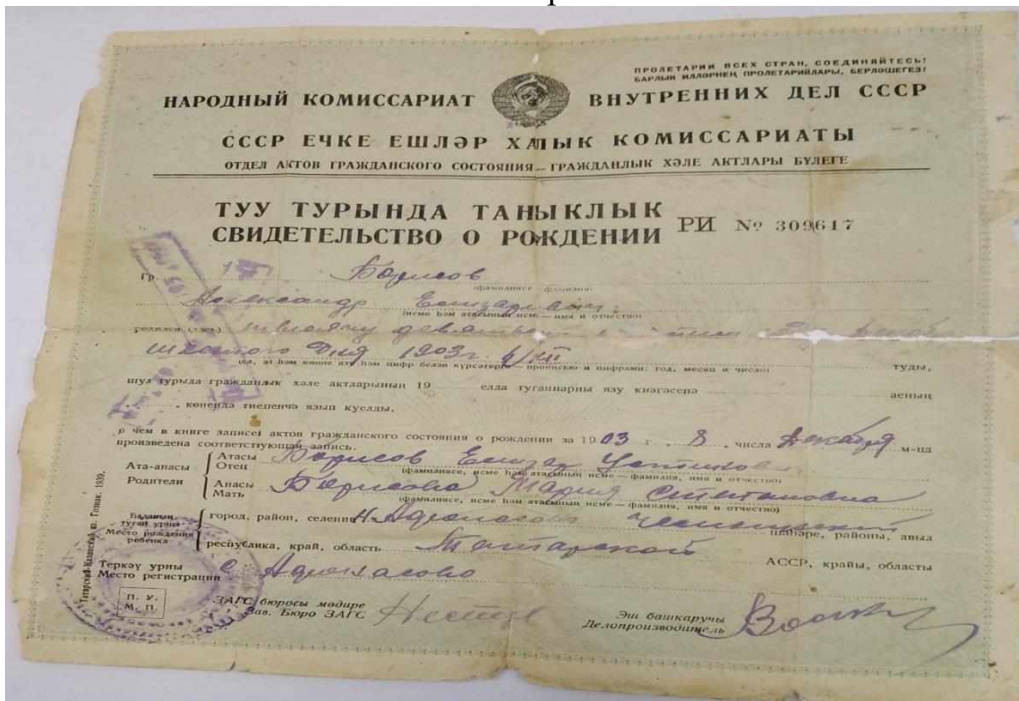
1. Рассказы моей бабушки и мамы.
2. - <http://www.coldat.ru>
- <http://www.podvignaroda.Ru>
- <http://voin.russkie.org.Lv>
- <https://obd-memorial.ru/html/>
3. Фотоматериалы из семейного архивы

Приложение 1



Свидетельство о рождении моей бабушки Алексеевой Елены Федоровны
Моя бабушка Алексеева Елена Федоровна родилась 24.04.1903г. в деревне Нижнее
– Афанасово, Челнинского района Татарской АССР.

Приложение 2



Свидетельство о рождении моего дедушки Борисова Александра Елизаровича
Мой дедушка Борисов Александр Елизарович родился 06.12.1903 году в с. Нижнее-Афанасово, Челнинского района Татарской АССР (ныне с. Н- Афанасово, Нижнекамского района РТ).

Приложение 3



Мой дедушка Борисов Александр
Елизарович 1903 г.р

Приложение 4



Свидетельство о браке. Бабушка и дедушка вступили в брак 18.11.1922г.

Приложение 5

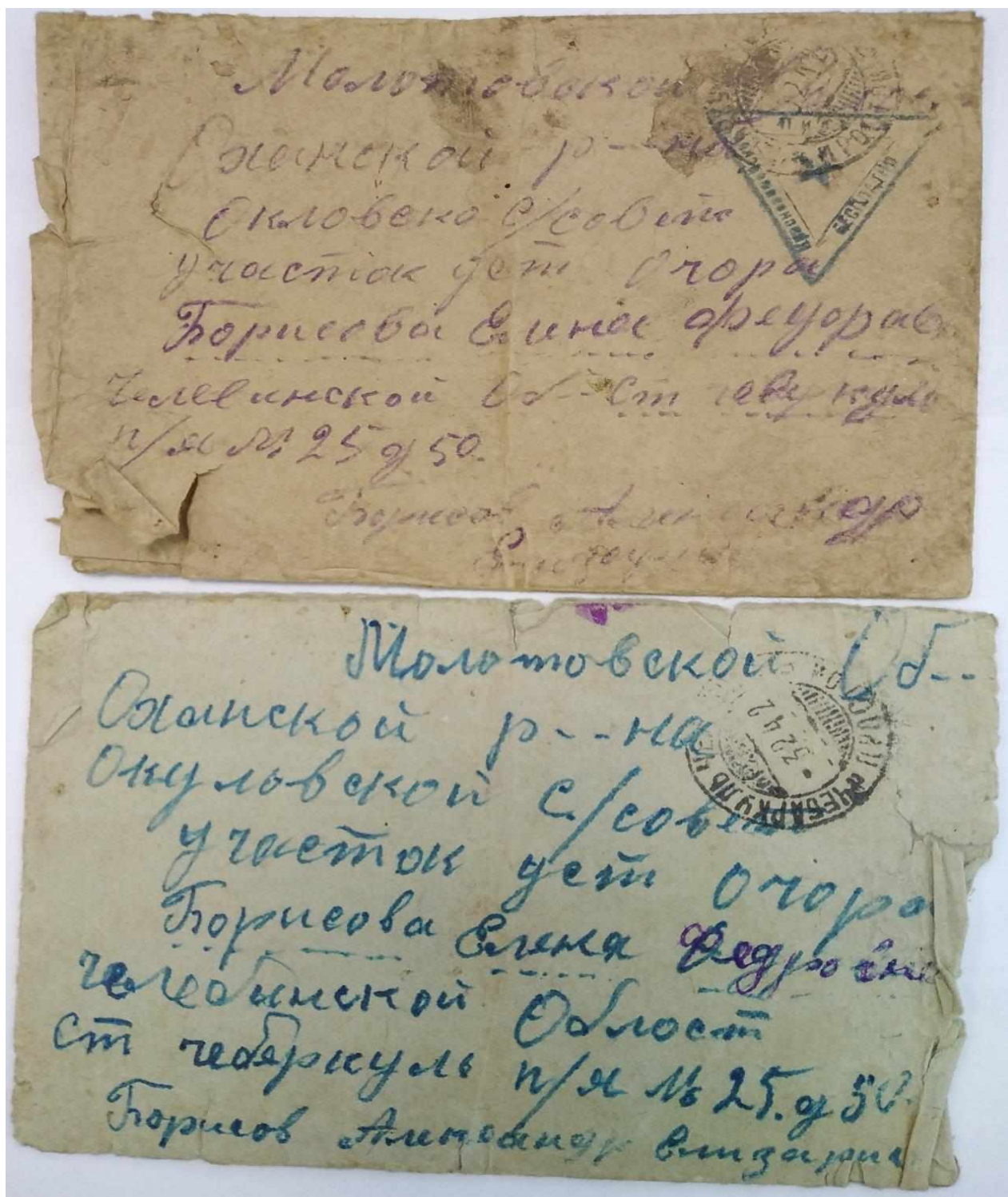


Семья Борисовых. В совместном браке родились пятеро детей. Николай 1923г.р, Василий 1926г.р., Евдокия 1928 г.р., Анна 1936г.р., Алексей 1941г.р. Анна 1936г.р моя мама на фотографии.

Приложение 6



Старший сын Николай с 1923г.р.



Письма с фронта дедушки Борисова А.Е.

9243

Извещение о гибели дедушки Борисова Александра Елизаровича
под номером 30.

Назипов Артем Артурович
студент ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им.
Г.И.Усманова»

«ФРОНТОВОЙ ПУТЬ МОЕГО ПРАДЕДА – СОФРОНОВА АЛЕКСАНДРА АНДРЕЕВИЧА»

9 мая 2023 года исполняется 78 лет со дня великой Победы советского народа над фашистской Германией.

Война... Мне кажется, что это самое страшное слово на свете, при котором каждый человек вспоминает о тех невыносимых ужасах, которые пережила наша страна в годы самой масштабной и тяжелой трагедии мировой истории – Великой Отечественной войны. Накрыв темной тучей чистое небо нашей Родины, она постучалась в окна практически каждого советского человека, призывая на святой долг защиты судьбы нашей страны.

Несмотря на то, что с каждым годом события того времени отдаляются от нас, нельзя не отметить важность итогов Великой Отечественной Войны, как для судьбы России, так и для каждого из нас, и это неоспоримо. С каждым годом участников ВОВ все меньше и меньше, они отдали свои жизни за победу в Великой Отечественной Войне, а значит и за нашу жизнь. И обо всем этом должна знать и помнить современная молодежь. Поэтому сохранение исторической памяти всегда будет оставаться актуальной темой для всех жителей России.

Великая Отечественная война оставила большой след не только в мировой истории, но и также затронула судьбы тысяч российских семей. Это война является поистине Великой во всех смыслах этого слова.

Я всегда знал и гордился тем, что ношу фамилию настоящего героя. Однако информации в нашем семейном архиве недостаточно для восстановления боевого пути моего родственника. Поэтому я хочу максимально полно восполнить семейные архивы. Эту работу я посвящаю памяти моего прадеда – Софронова Александра Андреевича.

Актуальность выбранной темы

Тему для исследования «Фронтвой путь моего прадеда-Софронова Александра Андреевича» я выбрал не случайно. Я всегда знал и гордился тем, что ношу фамилию настоящего героя. Однако информации в нашем семейном архиве недостаточно для восстановления боевого пути моего родственника. Поэтому я хочу максимально полно восполнить семейные архивы. Эту работу я посвящаю памяти моего прадеда –Софронова Александра Андреевича. А пример моего прадедушки поможет мне и нашему поколению гордиться своими предками, укреплять родственные связи.

Нынешнее поколение в неоплатном долгу перед теми, кто остался на полях сражений, перед теми, кто вернулся, обеспечив нам мирную, спокойную жизнь на Земле. Именно поэтому наш долг - помнить о тех суровых днях и героях войны

Цель исследовательской работы: изучить и обобщить материалы о жизни прадедушки в военное и послевоенное время.

Объектом моего исследования: является человек в период Великой Отечественной войны и послевоенное время.

Предмет исследования: судьба моего прадеда Софронова Александра Андреевича в годы Вов.

Задачи исследования:

- проанализировать имеющиеся материалы из нашего семейного архива;
- изучить архивные данные о подвиге и боевом пути моего прадедушки на сайтах «Подвиг народа» и «Память народа»;
- проанализировать воспоминания моей прабабушки;
- Создание буклета и презентации «Фронтowej путь моего прадеда Софронова Александра Андреевича».

Гипотеза исследования: мой прадедушка был защитником Родины, принимал участие в Великой Отечественной войне и внес посильный вклад в Великую Победу.

Методы исследования:

- 1.Беседы с прабабушкой –Софроновой Ниной Ефимовной, дядей Ямпольцом Виктором Николаевичем;
2. Исследование фотографий, документов из домашнего архива.
- 3.Работа с интернетом и с дополнительной литературой: исследование наградной системы в годы Великой Отечественной войны.

Источниковая база: основу для моего исследования составили воспоминания прабабушки, а также материалы из семейного архива: документы, награды, архивные материалы с интернет-сайтов «Подвиг народа» и «Память народа».

Практическая значимость проекта: заключается в сохранении памяти о моем прадедушке, что составляет огромную важность лично для меня и моей семьи, а также в патриотическом воспитании молодежи. У меня появилось желание привлечь интерес и уважение молодёжи к истории своей семьи, к самоотверженным подвигам солдат Великой Отечественной войны во имя нашей Родины. Работу можно использовать на внеклассных мероприятиях, классных часах посвященных ВОВ. Кроме классных часов данный материал можно использовать на занятиях истории Татарстана.

Боевой путь Софронова Александра Андреевича

Мой прадедушка Софронов Александр Андреевич родился 29 июня 1923 года в селе Успенское-Юхмачи Спасского уезда Казанской губернии. Здесь прошли его детство и юность. Семья по тем меркам была небольшая, однако доставалось с лихвой. Он был смышленным, любознательным и отважным мальчиком.

Окончив, семь классов, как и все мальчишки того времени, стал помогать родителям, работая в колхозе.

29 декабря 1941 году мой прадед был призван на службу в ряды Винницкой авиационной школы Кузнечихинским РВК ТАССР под воинским званием красноармеец. Фронтowej путь начал с 110 стрелковой дивизии. Первая военное столкновение произошло на Украине, Винницкой области около села Сулковка. Оттуда они пошли на Алтайский край, реку Тараска где снова вступили в бой с немцами. Потом их отправили в Тернопольскую область, где начиная с села Передмирка и до населенного пункта Рудка освобождали территории от немцев. В 110 дивизии он обошел такие районы как: Халча, Паникарча, Певцы, Великие Прицки и тд. В 110 стрелковой дивизии он служил до мая 1942 года. 12 апреля 1942 года его дивизия отражала сильное противостояние, где несколько человек из его дивизии погибли, а он получил первое ранение и контузию. Противостояние происходило в Калужской области под населенным пунктом Сухиничи.

Софронова Александра Андреевича считали без вести пропавшим. Только спустя время он был обнаружен в госпитале, находящийся в Калужской области, сельское поселение Серпейск. После лечения «фронтowej дорога» прадеда продол-

жается. Его ответственное отношение к труду, яркие лидерские качества позволили прадеду достичь звания заместителя политрука отдельной разведывательной роты в составе 160 стрелковой дивизии.

По воспоминаниям его жены, моей прабабушки, Александр Андреевич был скромным человеком, никогда не стремился к авторитетности и признанию окружающих. Свой путь в новой дивизии он начал с Украины, Закарпатской области, села Титковцы, где сам лично принимал участие в разведывательных выходах и доставлял немецких «языков».

22 августа 1942 года Александр Андреевич был вторично ранен. Ранение получил в Беларуси, Гомельской области, село Чертедь. И был отправлен в госпиталь, который находился в деревне Забровка. С сентября 1942 года по ноябрь 1942 года прадедущка поступает в танковое училище, в Казанское бронетанковое училище имени Верховного Совета Татарской ССР. После учения попадает во 2 танковую бригаду, где получает звание командир оружейника танка Т-34. Участвовал в боях в районе города Орел, где сам лично уничтожил до 12 гитлеровцев. 31 декабря 1943 года в районе города Ламдоберга Восточной Пруссии в составе экипажа, прадедущка уничтожил оду пантерию противника, при этом был ранен в левую бровь и получил осколочное ранение. В этой бригаде он проводит несколько успешных военных операций:

- 1) Витебская наступательная операция 03.02.–13.03.1944 года. Итог- продвижение советских войск;
- 2) Витебско - Оршанская наступательная операция 22 .06. – 28.06.1944 года. Итог - советские войска продвинулись на 80-150 км;
- 3) Минская наступательная операция 29.06 – 04.07.1944 года. Итог – разгром главных сил немецкой группировки армии «Центр»;
- 4) Вильнюсская наступательная операция. 5.7-20.7.44 года. Итог- были созданы условия для выхода войск фронта к границам Восточной Пруссии
- 5)Каунасская наступательная операция 28.7-20.8.44 года. Итог- продвижение на запад 6-14 км;
- 6) Мемельская наступательная операция 5.10-12.10.44 года. Итог - советские войска продвинулись на 150 км на запад освободив 350 населенных пунктов;
- 7) Гумбинненская наступательная операция 16.10-27.10.44 года. Итог - отход германских частей.

В 1944 году воевал в Псковской области, городе Остров в составе 5 отдельной штрафной роты, в должности командира отделения. В декабре 1944 года вступает в 88 гвардейский механизированный полк Алтайском крае, на должность командир оружия. В этой дивизии он заканчивает свой боевой путь. В феврале 1947 года демобилизован на основаниях указа Президиума Верховного Совета СССР.

Послевоенное время

Софронов Александр Андреевич пришел с фронта в 1947 году и в этом же году, он встретил ту единственную девушку Нину, которая покорила его своей добротой и нежностью. С будущей женой прадедущка познакомился в 1947 году. Она переехала в ту деревню, где он жил. Через 2 года общения он сделал предложение бабушке. Появились дети, а вместе с ними и новые заботы. Дедущка имел три дочери.

Жили в обычном деревенском доме со своим хозяйством. Так же в деревне были очень богатые леса. Все там было: кедры, ягоды, грибы, клюква, малина. В

этих самых лесах не раз видели лис и волков. Однажды даже медведя, который там малину собирал. После службы прадедуска работал на разны работах, даже в Администрации. Но после устроился на постоянную работу в пилораму. За многолетний добросовестный труд Александр Андреевич в 1985 году был награжден орденом «Отечественной войны II степени». Мой прадедуска Софронов Александр Андреевич был удостоен следующих наград:

«Двадцать лет победы в Великой Отечественной Войне 1941-1945»;
«Тридцать лет победы в Великой Отечественной Войне 1941-1945»;
«За Оборону Москвы в 1944 году»;
«За Победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.»;
«За отвагу» 1945 год»;
«Ордер Отечественной Войны 2 степени» в 1985 году;
«Сорок лет победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 год»;
«60 лет Вооруженных сил СССР» 1978 году;
«70 лет Вооруженных сил СССР» 1988 году.

До последних дней своей жизни трудился ветеран, не чуждался никакой работы. Умер Александр Андреевич 1 января 1990 года.

Дети, внуки и жители села Юхмачи запомнили Александр Андреевич жизнерадостным, честным, добрым, ответственным человеком. Ничто не смогло изменить его характера. А тяжелые годы войны лишь закалили его, научили радоваться каждой мелочи: весеннему солнцу, мирному небу над головой, детской улыбке. Он, в свою очередь, с благодарностью принял урок судьбы и с честью выдержал все испытания. Александр Андреевич оставил о себе добрую память своими делами, своими поступками. Частица его души, сердца, его светлый образ всегда будут жить в памяти потомков! Сегодня не каждый способен на такое.

Уроки памяти

На пути реализации исследовательской работы, мною были поставлены ряд задач, которые были достигнуты в ходе написания исследовательской работы.

Собранные данные исследования, можно будет использовать во время проведения классных часов, посвящённых патриотическому воспитанию, на уроках посвящённых Дню Победы, уроках памяти воинов, павших защищающих нашу Родину. Также, кроме классных часов данный материал можно использовать на занятиях истории Татарстана. Данный материал может служить примером подвига и наглядно демонстрировать героизм нашего народа.

Результатом исследовательской работы стало создание буклета «Фронтовой путь моего прадеда-Софронова Александра Андреевича». Хочу в дальнейшем показать презентацию своим одноклассникам на внеклассном мероприятии «Герои войны», чтобы мои сверстники узнали историю одного из участников Великой Отечественной войны – Софронова Александра Андреевича, моего прадедушки.

Я надеюсь, что после ознакомления с моей исследовательской работой мои сверстники проникнутся уважением к историческому прошлому на примере мужества, стойкости и героизма моего прадедушки.

Заключение

Пусть молчат ордена, фотографии, но не молчит память, которая передает из поколения в поколение историю нашей семьи.

В ходе исследования была получена недостающая информация для семейного архива. Мною был восстановлен боевой путь: Софронова Александра Андреевича, выяснено, когда и где он начал боевые действия, куда был перенаправлен. С

помощью архивных материалов с сайтов «Память народа» и «Подвиг народа» удалось выяснить, что за героические подвиги при обороне родной земли, мой прадед был удостоен Ордена Красной Звезды, что подтверждает поставленную в начале моего исследования гипотезу.

Я убедился в том, что мой прадед - Софронов Александр Андреевич – настоящий герой, память, которую он оставил за собой – бесценна в моем сердце! В результате исследовательской работы, я лучше узнал о своем прадеде как о человеке – гражданине, верой и правдой служившим своей Родине.

Я горжусь, что в нашей семье был такой герой войны, как мой прадедущка: мужественный, подтянутый, мудрый, скромный и добрый человек.

Пусть написанная мной работа о боевом пути моего прадеда, будет благодарностью всем ветеранам за мирное и счастливое детство. Я считаю, нам многому нужно поучиться у поколения наших «дедов и прадедов»: стойкости, мужеству, воле к Победе, научиться жить так, чтобы не было стыдно перед самим собой.

Список литературы

1. Воспоминания Софроновой Н.Е. Семейный архив.
2. История Чистополя. Учебное пособие для учащихся 7-9 классов общеобразовательных учреждений /И.А. Бодрова, Г.А. Капитонова, Е.М.Маркина, А.Ф.Орлова. Чистополь.2012. С.118-125.
3. Интернет-портал «Память народа»: <https://pamyat-naroda.ru/>. С.122-123.
4. Интернет-портал «Подвиг народа»: <http://podvignaroda.ru/>. С.79.

Хамзин Айбулат Айдарович

ученик МБОУ «Шингальчинская основная общеобразовательная школа НМР РТ»

«МОЙ ДЕД - ГЕРОЙ»

2022 году исполнился 77 лет со дня Победы советского народа. Данная работа направлена на нравственно – патриотическое и духовное развитие личности юного гражданина России, а также на воспитание творческой личности. Судьбы людей ВОВ во многом схожи. Все они прошли через мясорубку самой жестокой и кровопролитной войны, угрожавшей жизни и свободе всего человечества, все чувствовали дыхание смерти, на себе испытали голод и холод. Я хочу рассказать про своего дедушку, Хамзина Наиля Зиннуровича. Он для меня действительно герой. Восстановив все этапы жизни Наиля Зиннуровича попытался раскрыть огромную значимость предков в истории нашей Родины. Хамзин Наиль Зиннурович, так же, как и многие молодые неопытные парнишки, шёл на войну, не зная, что ждёт впереди. Шёл, не взирая ни на что. Шёл с одной целью – защищать будущее Великой страны. Мой дед – моя гордость, гордость всей семьи, всей нашей родины - всей России.

Когда я был маленьким, меня интересовала папка в серой кожаной обертке, в которой были записная книжка моего деда. Дед писал в ней о периоде с 11 августа 1942 года (с момента отъезда из родного дома) до 28 июня 1945 года, когда он покинул госпиталь города Харькова и вернулся на родину. У отца возникло желание нанести на карту его боевой путь. В этом отцу помогли сыновья Айзат и Айбулат. Вот, наконец, мы сделали карту, распечатали ее на принтере и всей семьей отправились в картографическое путешествие по следам Великой Отечествен-

ной войны. Начальная точка (пункт) - село Ташлык Нижнекамского района. Когда началась Великая Отечественная война, Хамзину Наилу Зиннуровичу было 16 лет. Все годные к войне мужчины были призваны защищать Родину, в селе остались только старики, женщины, мальчики. В это трудное время правление колхоза поставило молодого Наиля начальником 3-й полеводческой артели. В этом деле он проявил себя умелым организатором, талантливым руководителем. В возрасте восемнадцати лет Наиля Зиннуровича 11 августа 1942 года Шереметовским военкоматом призвали в армию. Все жители села с большим почтением проводили их на войну.

В прессе много писали о массовой гибели молодых солдат в Марийской республике. Бабушка Малика две подруги отправляются на поиски своих детей. Две многодетные матери, желая поскорее покончить с этой бедой, вынуждены были уехать домой. Желание деда, ждавшего скорейшей отправки на фронт, было принято, и его перед Новым годом, 28 декабря, поездом отправили в Сталинград. М Дед часто вспоминал день 9 января, когда он вступил в первый бой. Молодых солдат размещают в окопах, объясняя, что без разрешения стрелять нельзя. Зимний холод действует по-своему, но лежащие солдаты начинают мерзнуть и просят командиров немного пописать и согреться. А те в ответ только: "Сейчас, жарко будет". Молодые солдаты, «хорошо подготовленные» к бою, в те дни были массово истреблены. » Только приказ командира не выходить из окопов оставил нас в живых вспоминал

Список литературы

1. Семейные фотографии из архива Хамзина Наиля Зиннуровича.
2. Фронтовые письма.
3. Карта военного пути Хамзина Наиля Зиннуровича.

Секция 1,2 (сектор Б)
«Память о Героях Отечества
в сердцах благодарных потомков»

Абрамов Никита Сергеевич
Тюленев Тимофей Владимирович
ученики МБОУ «Гимназия №32 НМР РТ»
«ФОТОГРАФИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ – В НИХ ОТГЛОСКИ ВОЙНЫ»

*Военное старое фото...
Застывшие лица солдат,
Уходит в сражение пехота –
Вернётся ли кто-то назад?
Юрий Визбор*

Известный телевизионный критик Анри Вартанов в одном из своих интервью поделился такой мыслью "Каждое прикосновение фотокамеры к миру есть создание документа"¹³.

История переписывается, но говорят, людская память коротка. И только старые фотографии пробуждают в каждом новом поколении желание понять то время и тех людей.

С каждым годом мы все дальше и дальше уходим от военной истории.

Нет ни одной семьи, кого бы обошла стороной разрушительная сила войны. Мы, нынешнее поколение, в бесконечном долгу перед теми, кто пал в боях за нашу мирную жизнь.

Данная тема не потеряет своей **актуальности**, пока есть люди, которые чтут и помнят подвиг нашего народа, пока живы фотоматериалы и те уникальные источники, связанные с военным периодом. **Проблемой** поднимаемой темы мы считаем, что фотоматериалам отдаётся незначительное внимание, а ведь именно они оживляют картину события.

Цель проектной работы – исследовать вклад предков своей семьи посредством фотографических материалов.

Исходя из поставленной цели, можно поставить следующие **задачи**:

1. поиск информации по поднимаемой теме,
2. обобщить и систематизировать собранный материал,
3. провести опрос среди учащихся с целью выявления их отношения к фотоматериалам.
4. создать проектные продукты - транспарант по направлению «Мой прадед – герой» и фото-книга «Глазами войны»

Объект исследования: фотографии семейного архива

Предмет исследования: история военных событий.

Новизна исследования: именно личное соприкосновение подрастающего поколения с фотоматериалами, позволит задуматься о своей сопричастности сохранения исторического наследия.

Методы:

1. анализ и систематизация архивных документов;
2. поисковый: использование архивных документов;
3. изучение литературы по данной теме.

Структура работы: работа состоит из введения, 2 глав и заключения, списка использованной литературы и источников.

Работа над проектом включает в себя три этапа:

1. Подготовительный,

¹³ https://studme.org/43721/istoriya/fotodokumenty_kak_istoricheskij_istochnik

2. Поисково-исследовательский,
3. Оформительский этап.

Результаты работы исследования мы презентуем в отдельных проектных продуктах.

Практическая значимость данного проектного продукта заключается в использовании фото-книг на уроках, классных часах, выставках, посвящённых истории событий военного времени.

Источниковая база исследования состоит из книг, которые относятся к Великой Отечественной войны и ко второй мировой войне. Энциклопедия «Великая Отечественная война 1941-1945» даёт нам информацию о многогранной деятельности советских людей в военные годы состоит из вводного обзора и 3300 расположенных по алфавиту статей. Последние освещают основные операции Советских Вооружённых Сил, их организацию и вооружение, военную экономику, внешнюю политику СССР в годы войны, вклад в победу над врагом науки и культуры. Книга «Они вернулись с победой» под редакцией А.А.Сафарова и коллегии содержит сведения о 4376 воинах, уроженцах, жителях нашего города и района. Ведь мало кто задумывается о том, что Татарстан был настоящей кузницей кадров боевых резервов действующей армии. Наши земляки, в том числе и уроженцы района, героически сражались под Москвой, Сталинградом, в Прибалтике, на территории Польши и Германии, штурмовали Берлин и Прагу. Значительную роль в нашем исследовании оказали крупнейший в мире Интернет-портал подлинных документов о Второй мировой 1939-1945 и Великой Отечественной войне 1941-1945 – «Память народа», а также электронный банк документов «Подвиг народа в Великой Отечественной Войне 1941-1945 гг.».

Данные сайты являются уникальными информационными ресурсами открытого доступа, содержащими информацию о военных архивах, документах о ходе и итогах основных боевых операций, подвигах и наградах всех воинов Великой Отечественной войны. Созданные электронные пространства с полным электронным банком документов по военному периоду современной истории не имеет аналогов по объёму, исторической и социальной значимости, и является вечным памятником великому Подвигу Народа.

Глава 1. Теоретическая часть проектной работы

1.1 Фотодокументы – как исторический источник

На сегодняшний день в распоряжении исследователей находятся сотни тысяч фотодокументальных свидетельств исторических событий.

Способность фиксировать событие в тот момент, когда оно происходит, запечатлевая, при этом, мельчайшие детали и подробности, попавшие в кадр, делают их уникальными историческими источниками.

Родоначальником изучения фотодокументов как исторических источников и объектов архивного хранения является Б. Матушевский, который в конце XIX в. впервые в истории пытался рассмотреть фотодокументы в источниковедческом и архивоведческом ракурсе, опубликовав в Париже в течение 1898-1901 гг. четыре очерка: "Новый источник истории. О создании хранилища исторических документов", "Живая фотография. Чем она является, чем должна стать", "Новое в графологии и экспертизе почерков" и "Портреты на стеклах, покрытых эмалью (одно открытие)"¹⁴.

¹⁴ <https://studfile.net/preview/7008507/page:39/>

В нашей стране впервые академик В.В. Стасов ещё на заре появления фотографии указал на неисчерпаемые возможности ее применения при съемке различных микроскопических объектов, копировании (например, иероглифов в Фивах, Мемфисе), изучении человеческих рас и др.

Именно В.В. Стасовым была выдвинута программа создания и сохранения для истории фотографических коллекций, их использования в области просвещения.

С появлением в XX веке документов на электронных носителях информации эта группа документов получила общее название технотронные документы.

Фотодокумент содержит изобразительную информацию, которая воспроизводится с помощью специальных технических средств (диаскоп, эпидиаскоп, фильмоскоп, диапроектор). Исключение составляет фотография, информация на которой воспринимается непосредственно, без помощи технических средств.

Фотоматериалы подразделяются на черно-белые и цветные, негативные и позитивные. **Черно-белый** — это фотографический материал, на котором в результате экспонирования и химико-фотографической обработки образуется изображение, состоящее из металлического серебра. На цветных фотоматериалах образуется изображение, состоящее из красителей.

Фотоматериалы делятся на киноплёнку, фотоплёнку и фонограммную киноплёнку.

Киноплёнка — фотографический материал на гибкой основе, предназначенный для получения киноизображения, записи и воспроизведения звука.

Фотоплёнка — фотографический материал на гибкой основе, предназначенный для различных видов съёмки и печатания.

Фонограммная киноплёнка предназначена для записи негативов фотографических фонограмм переменной ширины¹⁵.

В последнее время стал применяться цифровой фотографический процесс. Одним из достоинств цифровой фотографии является то, что полученное изображение можно корректировать - изменять цвет, контраст, ретушировать и т.п. Кроме того, цифровой фотоаппарат можно подключать к компьютеру и его периферийным устройствам, передавать полученные снимки по системе "Интернет".

Таким образом, сразу же после своего появления фотография получила широкое применение в самых различных сферах человеческой жизни: в политике, науке, культуре, искусстве, криминалистике и т. д. С фотографией тесно связано развитие отраслей, занимающихся технической обработкой информации: полиграфии, картографии, репрографии. Фотодокументам отводится важная роль в средствах массовой информации. Они являются важнейшим историческим источником.

Фотография заняла прочное место в документах, удостоверяющих личность: в паспортах, студенческих билетах, водительских удостоверениях и т.п. Такое важное значение фотодокументы приобрели, прежде всего, потому, что обладают огромной информационной ёмкостью, могут одновременно и в деталях фиксировать множество объектов.

1.2 Военный фотограф – созидатель отголосков войны

На протяжении всего военного времени на фронте, на передовой, в тылу, усердно трудились фотографы того времени. Благодаря их работе мы можем

¹⁵ https://studopedia.ru/16_32567_fonogrammnyu-kinoplenku.html

наблюдать события Великой Отечественной войны. Их работы наполнены трагизмом, истинной эмоцией, неподдельной человеческой сущностью.

Многие не вернулись с этой войны. Их негативы бережно сохраняли солдаты до возвращения на Родину.

Говоря о фотографиях военной эпохи, нельзя не отметить тот факт, насколько сильно влияла официальная идеология на культуру целиком и фотографию в частности. Снимки, сделанные на полях сражений, в тылу, демонстрируют не только смелость и силу Советской Армии, степень разрушения и жестокость врага, но и строго соответствуют «политике партии». Они также воевали. Только в их руках была не винтовка и граната, а фотокамера, которая, порой, «выстреливала» не хуже снайперской винтовки¹⁶.

Рассмотрим самых известных фотографов ВОВ¹⁷. Макс Альперт - один из родоначальников советской серийной репортажной фотографии. Во время Великой Отечественной войны, будучи корреспондентом ТАСС и Совинформбюро, Альперт работал как в тылу, так и на фронте, в боевой обстановке. Автор одной из известнейших работ того времени – «Комбат» (см. приложение 1)

Дмитрий Бальтерманц - известен своими репортажами, посвященными строительству противотанковых укреплений под Москвой, обороне, военным действиям в Крыму, битве под Сталинградом. Бесспорна, самая известная его работа – «Горе» (см. приложение 2). В январе 1943 года был тяжело ранен в ногу.

Анатолий Гаранин - классик советского фотоискусства. С середины 1930-х годов он сотрудничал со многими московскими газетами и журналами. В годы Великой Отечественной войны был корреспондентом газеты «Фронтовая иллюстрация», работал на разных фронтах. Снимок «Смерть солдата» (см. приложение 3) вошёл в число классических произведений фронтового фоторепортажа.

Павел Трошкин - фотокорреспондент газеты «Известия». За свою недолгую жизнь (Трошкин прожил всего 35 лет) фотограф побывал на трех войнах: на Халхин-Голе, Финской войне и Великой Отечественной. Погиб в 1944-м году на Западной Украине¹⁸ (см. приложение 4).

Яков Рюмкин - советский фотокорреспондент, работал в харьковской газете «Вечернее радио», республиканской газете «Коммунист».

С начала Великой Отечественной войны был фотокорреспондентом газеты «Правда» на Юго-Западном фронте. Фотографировал оборону Сталинграда, освобождение Украины, Молдавии, Румынии, Венгрии, Польши, взятие Берлина. (см. приложение 5)

Всеволод Тарасевич - классик советской фотожурналистики. С начала Великой Отечественной войны был фотокорреспондентом политического управления Северо-Западного, а затем Ленинградского фронтов. Автор серии снимков «Ленинград в блокаде» (см. приложение 6)

Евгений Халдей - советский фотокорреспондент, прославившийся знаменитым кадром «Знамя Победы над рейстагом» (см. приложение 7). Снимок был сделан по заданию Фотохроники ТАСС 2 мая 1945 года, когда рейхстаг уже был взят.

¹⁶ «Книга памяти», 2013. – 525 с./ под ред. А.А.Сафарова

¹⁷ <http://back-in-ussr.com/2014/08/fotografy-velikoy-otechestvennoy.html>

¹⁸ <https://pamyat-naroda.ru>

Перед этим Халдей сделал несколько фотографий победных знамён над освобождёнными городами: Новороссийском, Керчью, Севастополем. Запечатленное на фото знамя с серпом и молотом Халдей привёз с собой.

Марк Марков-Гринберг с первых дней участвовал в Великой Отечественной войне. С 1943 года фотокорреспондент газеты «Слово бойца». После войны служил в звании капитана фотокорреспондентом в газете «Красноармейская иллюстрированная газета». Его фотографии являют собой поистине бесценное наследие фотохроники времен Великой Отечественной войны¹⁹. (см. приложение 8).

Глава 2. Практическая часть «Сохраним в памяти»

2.1 Оформительский этап проектной работы

Работа над проектом включает в себя три этапа:

1. Подготовительный,
2. Поисково-исследовательский,
3. Оформительский этап.

На первом этапе нами была определена тема и её направления, определена цель и сформулированы задачи. После получения рекомендаций от руководителя проекта нами был осуществлён поиск источников информации.

Следующий этап состоял из анализа источников информации, а также систематизации той информации, которая оказалась полезной.

Результаты работы исследования мы презентуем в отдельных проектных продуктах. С целью сохранения памяти о героях ВОВ, а также передачи её будущему поколению мы совместно с родителями оформили транспаранты для участия в акции «Бессмертный полк». Транспаранты изготовлены из подручных материалов, содержат краткие сведения о герое войны: фотография, годы жизни. Также мы оформили фото-книги с редкими кадрами военного периода.

Практическая значимость данного проектного продукта заключается в использовании фото-книг на уроках, классных часах, выставках, посвящённых истории событий военного времени.

2.2 Поисковое исследование

«Историческая фотохроника «Мой прадед – мой герой»

Мещеряков Михаил Александрович (см. приложение 9) родился 5 октября 1925 года. 5 февраля 1943 года был призван в армию, в 36 западный стрелковый полк курсантом. На то время ему было 18 лет.

В полку пробыл с февраля по август в должности помощника командира отделения.

Затем был зачислен в 60 стрелковый полк пулеметчиком, с августа по сентябрь 1943 года. (см. приложение 11) Этот полк находился в 26 армии - 146 краснознаменной стрелковой дивизии, на западном фронте. Этот стрелковый полк 28 февраля 1943 года занял оборону в районе поселка Девятровка - Шахово - Трушкова, а утром 8 марта 1943 года в составе 49 армии перешли в наступление. Этот полк противостоял Армии Вермахта "Центр".

¹⁹ Великая Отечественная война 1941-1945, М.: Советская энциклопедия, 1985

В одном из боев 7 сентября 1943 года прадед получил осколочные ранения в обе ноги, и был направлен в эвакогоспиталь №2857 на излечение в Подмоскowie²⁰. В госпитале находился до января 1944 года.

Прадед так и не смог излечить ноги, поэтому 1 января 1944 года был уволен в запас. Но до конца войны остался служить в госпитале охранником составов.

За военные действия получил: медаль за победу над Германией, медаль Жукова, орден за участие в Великой Отечественной войне (2 степени). (см.приложение 10)

Участвовал в параде победы на Красной площади в Москве.

Абрамов Николай Степанович (см.приложение 12)

У моего прадеда в деревне сохранился деревянный дом и каждый раз, когда мы приезжаем туда и заходим внутрь, на нас с фотографии на стене смотрит бравый солдат.

Конечно, я поинтересовался, кто это такой. «Это мой отец» - сказал мне дед, стало быть, это мой прадед! Со слов деда он родился в 1910 году, в многодетной крестьянской семье. Когда создали колхоз, он устроился туда кузнецом.

Появилась семья, родились сыновья, включая моего деда. 22 июня 1941-ого года в деревне объявили, что началась война.

Моему прадеду первому вручили повестку, так как фамилия начиналась на «А». Попал мой прадед вместе со своими земляками на Ленинградский фронт, (см.приложение 13)

Когда началась блокада Ленинграда, его оставили там из-за ранения. Все ужасы войны он пережил там, в самом центре блокадного Ленинграда.

Вернулся мой прадед в 1947 году. Все радовались победе над фашистами, ведь эта победа было ценой с жизнь. С фронта в деревню не вернулись 54 человека. В память о них около деревенского клуба стоит памятник с пятиконечной звездой, и они навеки зачислены в бессмертный полк. Был удостоен награды: Медаль «За Победу над Германией в Великой Отечественной войны 1941-1945г²¹».

Таким образом, исследовав жизненный путь наших прадедов, нами выявлено немало фактов, доказывающих причастность наших семей к победе. К сожалению, нам не удалось узнать многих деталей, которые нас интересуют. Но надеемся, что благодаря новшествам научно-технической области мы, потомки героев, будем знать ещё больше.

Самое главное, чтобы человечество не потеряло значимости в поиске новых фотоматериалов, в археологических раскопках, а самое главное, к живой беседе с теми, перед чьими глазами разрывались мины, гибли люди.

2.3 Социологический опрос

«Выявление уровня отношения подростков к фотоматериалам»

Для того чтобы рассмотреть отношение школьников к значимости фотоматериалов в наше время, мы провели анкетирование. Мы включили в состав выборки учащихся 8 классов. Количество – 40 человек. Основные выводы по результатам анкетирования:

1. На вопрос: «Фотографии – носители информации?»:

²⁰ <http://podvignaroda.ru/?#tab=navHome>

²¹ <http://podvignaroda.ru/?#tab=navHome>

80% респондентов ответили «да», 10% - «нет»; не смогли ответить на этот вопрос 10%. Следовательно, большинство детей считают, что фотографии - необходимая составляющая нашей жизни.

2. На вопрос: «Храните ли вы у себя военные фотографии?» 60 % опрошенных ответили «да»; 30 % - «нет», а 10% - «другое». Вывод - большинство школьников знают виды фотоаппаратов.

3. На вопрос: «Чем вы чаще всего фотографируете?»: большинство респондентов (80%) ответили «телефон», остальные 15% - «планшет» и 5% - «фотоаппарат». Таким образом, можно сделать вывод, что среди большинства школьников популярны мобильные телефоны, поэтому и большинство фотографий делается с этих устройств.

4. На вопрос: «Требуется ли бережного отношения фотоматериал прошлого?» 90% опрошенных ответили «да», 5 % - «нет», 5 % - затруднились ответить. Данные результаты говорят о том, что многие дети считают, что большая часть осознают значимость фотографии, как уникального источника информации о прошлом.

5. На вопрос: «Где фотография нужнее всего?»: 50 % опрошенных ответили «семейная фотография»; 40% - «искусство»; 5% - «наука»; - 5% - «затруднились ответить». Это значит, что семейные альбомы для детей ценнее всего, но они не видят связи фотографии с другими сферами.

В ходе проведенного исследования мы сделали вывод, что фотография, безусловно, важна и применяется в различных областях жизни человека. С помощью фотографий современное общество имеет больше возможностей развиваться, учиться, и мы уже не представляем наш мир без фотографии. Это говорит о том, что будущее поколение имеет больше возможностей увидеть как можно больше снимков качественного цветного образца. Опрос показал, что учащиеся трепетно относятся к снимкам прошлого, дома ведутся семейные альбомы, в том числе, можно отметить у большинства хранятся снимки военных лет.

Заключение

Одним из древнейших способов документирования, наряду с текстовым, является техническое документирование, созданное человеком для запечатления технической мысли.

В первой главе данной работы было рассмотрено понятие фотодокумента, общая характеристика, а также вклад советских фотографов.

Во второй главе описан практический этап нашей работы, который направлен на исследование семейных фотоматериалов, а также выявления уровня отношения подростков к фотодокументам.

Цель достигнута, задачи решены, в результате можно сделать следующие выводы:

1. Фотодокумент - это документ, созданный фотографическим способом. К фотодокументам относят фотографии и диапозитивы.

2. В библиотеках, архивах и музеях возникает масса проблем в связи с возможным повреждением или утратой ценнейших фотодокументов. В целях обеспечения сохранности фотодокументов и своевременного выявления, возникающих на них дефектов, документы должны подвергаться периодическому контролю в процессе хранения.

Это весьма важно, если учесть, что около 80 % информации человек получает с помощью зрения. Ценность фотодокументов связана и с тем, что они возни-

кают в момент событий и на месте событий. Наконец, фотодокументы не только несут информацию о реальной действительности, но и оказывают эстетическое воздействие на человека.

3. Подробности, попавшие в кадр, делают их уникальными источниками. В создании любого фотодокумента огромную роль играет личность автора, его видение и понимание реальной действительности.

4. В результате исследования мы узнали интересные факты из истории развития фотографии, узнали подробности биографии наших предков. Фотография рассказала о судьбе человека, участника Великой Отечественной войны. Изучив биографию, мы как будто окунулись в прошлое и прожили интересную жизнь вместе с ним. Ведь недаром считается: «Судьба человека и его страны неразделимы».

В наши дни в мире происходят существенные изменения, связанные с внедрением новейших информационных технологий в различные области экономики, науки и техники, культуры и искусства. Этот процесс затронул и Россию, где, как и в других странах, неуклонно растет объем технотронных документов, возникших в результате использования современных носителей информации, автоматизированных систем управления, проектирования и обработки информации.

5. Когда мы писали эту работу, то по - настоящему поняли, что означает слово «реликвия». Это памятная вещь, которая хранится в семье многие годы и считается очень дорогой, почти святой вещью. И вот такой святыней являются фотографии военных событий нашей семьи.

Исследуя все доступные материалы, хранящиеся часто у нас в шкафу, мы отдаём дань нашим героям, увековечивая их память. Наше исследование – это дань уважения всем ветеранам, всем уроженцам города и района. Каждый из них, каждый их подвиг – это яркое свидетельство служения Отечеству, достойный пример для подражания подрастающему поколению²².

Список использованных источников и литературы

Источники:

1. «Книга памяти», 2013. – 525 с./ под ред. А.А.Сафарова
2. Великая Отечественная война 1941-1945, М.: Советская энциклопедия, 1985

Материалы Интернет:

1. https://ru.wikipedia.org/wiki/Великая_Отечественная_война
2. <https://pamyat-naroda.ru>
3. https://studme.org/43721/istoriya/fotodokumenty_kak_istoricheskii_istochnik
4. <https://studfile.net/preview/7008507/page:39/>
5. <http://podvignaroda.ru/?#tab=navHome>

²² «Книга памяти», 2013. – 525 с./ под ред. А.А.Сафарова

Приложение 1
«Комбат»



Приложение 2
«Горе»



Приложение 3
«Смерть солдата»



Приложение 4
Подразделение советских снайперов во время марша на Центральном фронте.



Приложение 5
«Ленинград в блокаде»



Приложение 6
«Знамя Победы над рейстагом».



Этого забыть нельзя. Печь фашистского крематория.





ВОЕННЫЙ БИЛЕТ
НП № 0961018

Фамилия Мещеряков
Имя Михаил
Отчество Александрович
Число, месяц и год рождения 10 окт. 1925 г.
Личная подпись владельца М. Мещеряков
Выдан Мензелинским районным военным комиссариатом области (республики)

 10 апреля 1963 г.
ВОЕННЫЙ КОМИССАР М. И. Мещеряков
(подпись)

НП № 0961018

1. Общие сведения

1. Место рождения Котловская АССР
Мензелинский район
дер. Пустой Кораи
2. Национальность Русский
3. Партийность (с какого года) Беспарт
4. Состоял ли в ВЛКСМ (с какого года) Не ст.
5. Образование 1 класса
6. Основная гражданская специальность Шофер 3 класса с
правом.
7. Семейное положение Женат. Жена
Мещерякова Евдокия
Редоровна.

4 15. Прохождение действительной военной службы

Наименование воинской части	Должность и воинское звание по штату	Дата зачисления в часть и № приказа	Дата исключения из части и № приказа	Наименование воинской части
36 Зол. Отр. полк	курсант на пол. отделения	фев. 1943г.	авг. 1943г.	
608 Отр. полк	пулеметчик	авг. 1943г.	сент. 1943г.	
Эвако. госпит. 2857	врач	сент. 1943г.	январь 1944г.	

18. Участие в боях, боевых походах, партизанских отрядах и истребительных батальонах (где участвовал, в какое время, в составе какой части и в какой должности):

С августа 1943 года по 27 сентября 1943 года — в Великой Отечественной войне. в совет. ВВС стр. наек

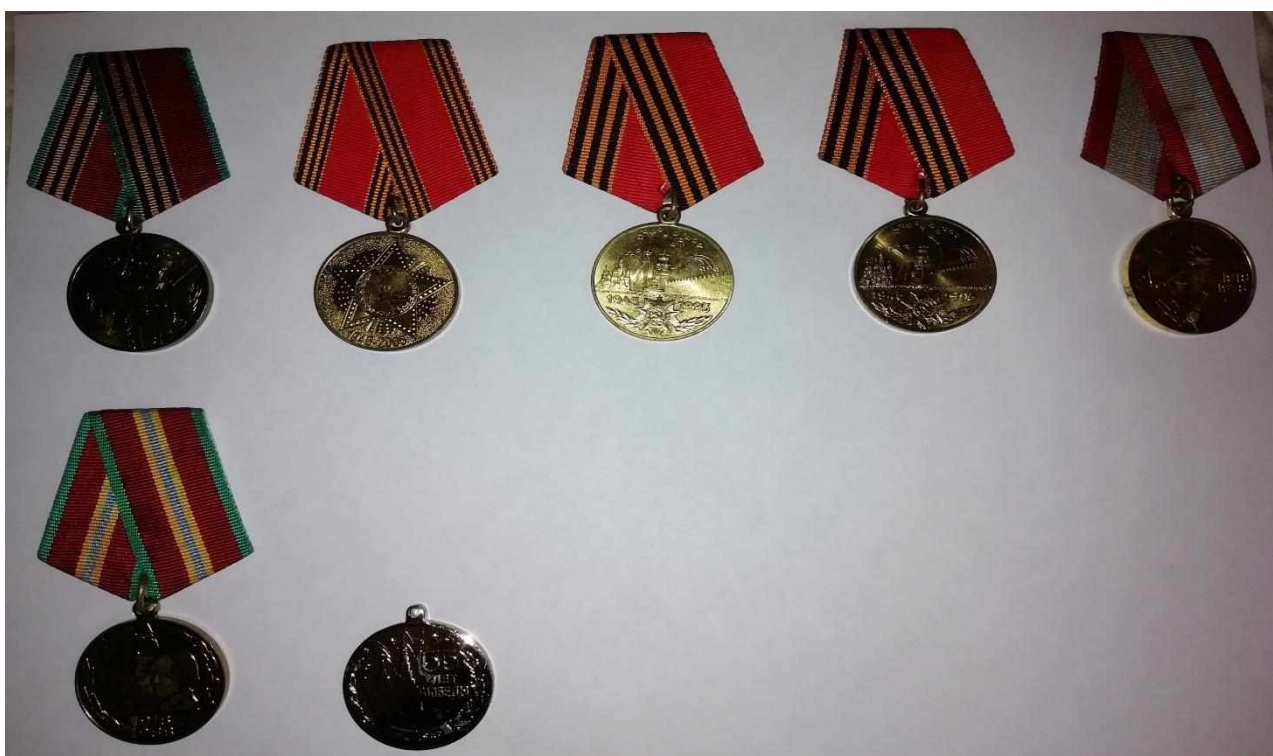
21. Правительственные награды и награждения нагрудными знаками и ценными подарками

Медаль: «За победу над Германией» — В-0255874 от 4 июля 1946 года.

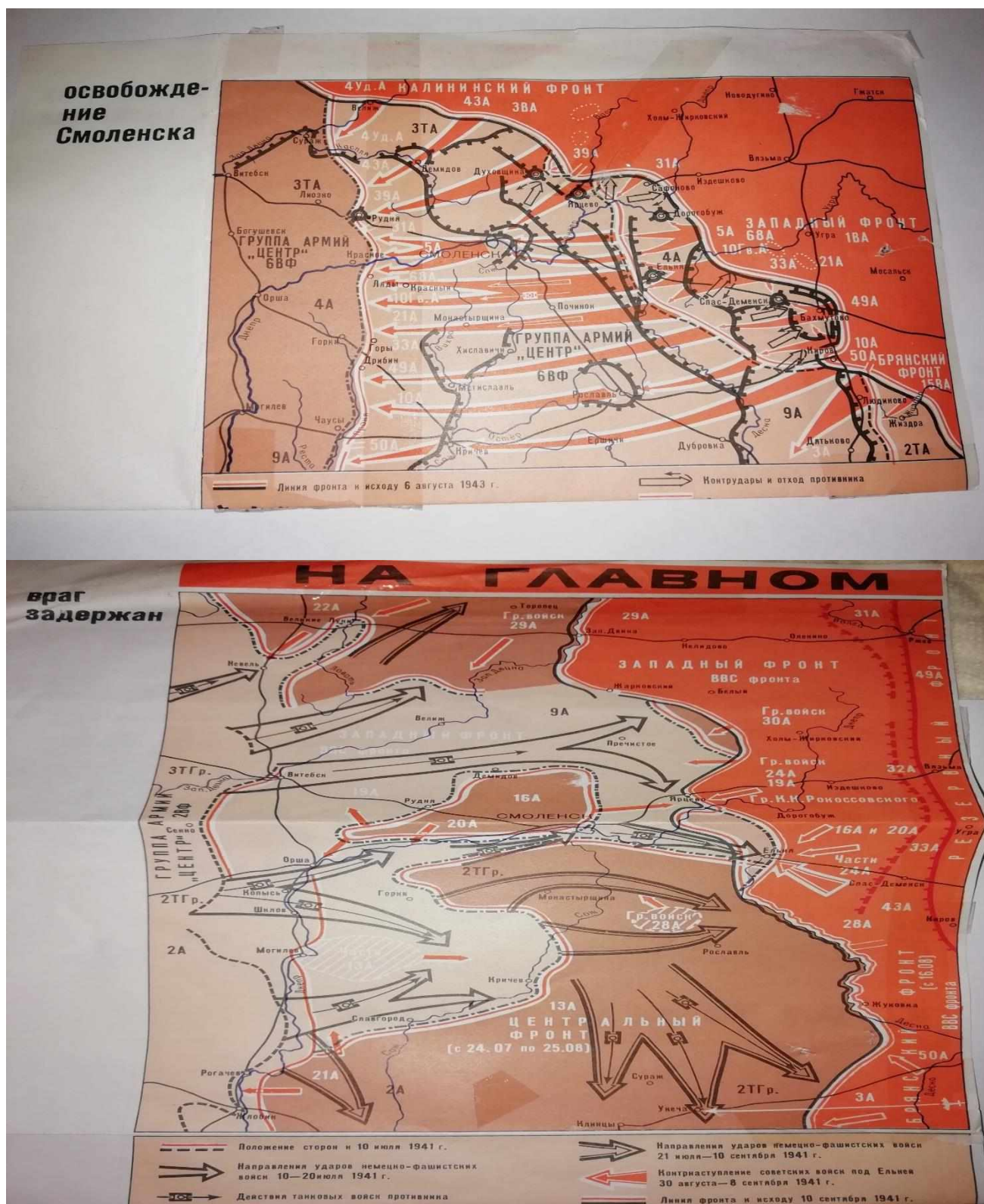
22. Какие имеет ранения и контузии (дата и характер ранения (контузии))

Легкое ранение в обе ноги 7 сентября 1943 года.

Приложение № 10
«Награды»



Приложение № 11
«Карта боевых действий»





[illegible]

Асулбаев Артем

Баров Кирилл Андреевич

ученики 9 класса МБОУ «СОШ № 16»

г. Нижнекамска

«ДЕТИ ТАТАРИИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ»

Отметив в 2020 году два знаменательных события- 75 лет Великой Победе и 100 ление ТАССР, в нашем школьном музее проводилось и проводится до сих пор много мероприятий, посвящённых этим событиям. Говоря о войне, экскурсоводы рассказывают о ветеранах войны, о городах-героях, но что удивило нас больше всего, это пионеры - герои, т. е. ребята нашего возраста способны на подвиг уже в этом возрасте. Совместив эти события, мы заинтересовались, как могли дети нашей республики помогать и приближать Победу над фашистами.

Цель: Изучить и доказать на примерах роль детей Татарии в годы Великой Отечественной Войны в помощи фронту, приближении дня Победы над фашистской Германией.

Задачи: 1. Изучить литературу о пионерах-героях, найти среди них уроженцев Татарии.

2. По различным источникам найти примеры вклада детей в помощь фронту, бойцам, укрепление тыла, изучить деятельность и образ жизни земляков-детей военного и послевоенного времени.

3.Найти среди наших ветеранов, жителей нашего микрорайона, кто был причастен к войне, являясь «детьми войны», «детьми репрессированных», «детьми – узниками фашистских концлагерей».

Методы исследования: опрос, работа с архивными материалами, интервью, сбор информации, беседа с местными жителями; изучение музейных документов, работа с документами, интернет ресурсами и периодической печатью.

Объект исследования: наши земляки-дети войны, учителя, ветераны .

Актуальность и практическая значимость темы: Тема детей войны является одной из самых малоисследованных в истории. Актуальность этой темы вызвана тем, что в год празднования 78 ления Победы от немецко-фашистских захватчиков мы должны вспомнить о тех, кто приближал нам этот день. Вспомнить о земляках, проявивших истинный героизм, мужество, бесстрашие на полях сражений и в тылу, являясь детьми. Практическая значимость - собранный материал передан в музей истории школы, оформлены альбомы, брошюра, в музее проходят встречи с «детьми войны».

Мы хотим рассказать о своих земляках - детях военного времени, детях Татарии во времена Великой Отечественной войны. Они были просто дети, дети войны, которые не доели, не доиграли, не доучили. Они росли в условиях голода и холода, под свист и разрывы снарядов и бомб. Дети военной поры, рано повзрослев, все-таки оставались детьми. Несмотря на суровое время, они ходили в школу, учились. В классах было холодно. Но, несмотря на всё это, каждое утро дети шли в школу, писали, читали, учили стихи. В тылу дети заменяли взрослых, работая на полях и фермах. Они вынесли то, что, казалось бы, не всегда под силу взрослому человеку. Они выдержали испытание войной

«Дети войны»

Над вьюгами и стужами серыми,
Вновь торжествует юная весна
И как огонь с водой несовместимы,

22 июня 1941 года люди занимались обычными для себя делами. Старшеклассники готовились к выпускному вечеру, дети играли, они даже не подозревали, что всё это скоро кончится и на устах будет только одно слово -ВОЙНА. У целого поколения, рожденного с 1928 по 1945 год, украли детство. "Дети Великой Отечественной войны"— так называют сегодняшних 80-90-летних людей. И дело здесь не только в дате рождения. Их воспитала война. Дети войны, они были повсюду, они заменили отцов на заводах, они дежурили в госпиталях, они делали автоматы, они строили бомбоубежища.

Война отучила этих детей плакать. Вспоминает Валентина Ивановна: "Когда наш эшелон разбомбили ..., мы попали в руки немцев. Фашисты выстраивали детей отдельно, взрослых отдельно. От ужаса никто не плакал, смотрели на все стеклянными глазами. Мы четко усвоили урок: заплачешь – расстреляют. Так на наших глазах убили маленькую девочку, которая кричала без остановки. Немец вывел ее из шеренги, чтобы все видели, и пристрелил. Все поняли без переводчика – плакать нельзя". Вот так просто угасали жизни. Фашистские нелюди стреляли в детей ради забавы, чтобы посмотреть, как ребятишки в страхе разбегаются, или выбирали себе живую мишень, чтобы поупражняться в меткости.

Трудно пришлось детям репрессированных, когда их родители были угнаны в Сибирь. Ещё труднее было детям, которые родились в концлагерях.

Мы знакомим сегодня с «Детьми войны», «Детьми репрессированных», «Несовершеннолетних узников фашистских концлагерей», которые проживают в нашем микрорайоне, они частые гости в нашей школе, в нашем школьном музее, они являются почётными гостями на многих мероприятиях нашей школы.

Ежегодно в музее проводятся мероприятия, посвящённые юным героям Великой Отечественной Войны, пионерам героям, героям комсомольцам, Героям Советского Союза, героям – землякам, к памятным датам - Дню Пионерии, 100 летию комсомола. Ребята знакомятся с историей пионерской и комсомольской организации, героическими страницами пионеров и комсомольцев в Великую Отечественную Войну, организуются тематические выставки, где ребята вплотную соприкасаются с историей, наглядно видя, портреты, книги, музейные экспонаты того времени (приложение 3)

3.Дети Татарии в годы ВОВ.

Один немецкий солдат сказал: **«Мы никогда не победим русских, потому что даже дети у них сражаются и погибают как герои».**

Основным патриотическим долгом пионеров и школьников во время войны перед Родиной, было выполнение ленинского завета "Учиться, учиться и учиться!" А учиться ребятам приходилось в трудных условиях - многие школы работали по три смены, не хватало бумаги, топлива, зимой в школах было так холодно, что порой замерзали чернила, а ученики и учителя сидели в школах в шубах и валенках. Дети не получали достаточного питания. Велась упорная борьба с отсевом учащихся: проводились комсомольско-пионерские рейды по домам. Широко развернулось соревнование пионерских отрядов, звеньев по охвату учащихся всеобщем. Невзирая на неслыханные трудности, правительство провозгласило закон о всеобщем обязательном обучении незыблемым. "Мы должны учить всех детей и учить хорошо, несмотря на сложность военного времени... Никаких ссылок на военную обстановку!" - писала газета "Правда" 24 марта 1942 года.

Много примеров можно привести героического настроения среди школьников Татарии. Большая и крепкая дружба сложилась между пионерами Билярской школы Татарии и моряками Черноморского флота. А завязалась она так. Иглам Сафиуллин, воспитанник Билярской школы, 19-летний комсомолец, с первых дней войны ушел на фронт. На пристани братишка Иглама Салим расцеловался на прощание и вручил ему сверток. Когда пароход отчалил от берега, Иглам развернул сверток - в него были аккуратно вложены пионерский галстук и письмо: "Иглам, бей врага беспощадно, а этот галстук, который по наследству перешёл мне от тебя, я возвращаю, но не насовсем. Пусть он напоминает тебе и твоим друзьям, что мы, пионеры - с вами. Берегите нашу Родину, чтобы такие галстуки висели на груди у всех ее детей. Когда придешь с фронта, мне его вернешь".

Но не пришлось больше встретиться братьям. Моряк Черноморского флота Иглам Сафиуллин пал смертью храбрых. Его друзья - моряки прислали в Билярск бескозырку Иглама и пионерский галстук, тот самый, который он пронес сквозь ураганный шквал войны.

Каждому подростку хотелось стать такими, как их славные земляки. Заслуживает внимания опыт тимуровской работы пионерской дружины Казанской средней школы №88. Пионеры и комсомольцы этой школы в суровом 1941 году дали клятву: "Клянемся мы пролитой братьями кровью, что горе сирот нам не будет чужим, что лаской, приветом, заботой, любовью, мы их, как родная семья окружим". И с честью ее выполнили.

В холодную зиму 1941 года часто можно было встретить группы пионеров с пилами и топорами, направляющихся на выполнение заданий штаба пионерской дружины. Они спешили до уроков распилить и расколоть дрова в семье фронтовика Шарафутдинова. Не замечая пурги и холода, мальчики пилили и кололи дрова, девочки их складывали. В 1941/42 учебном году пионеры этой школы шефствовали над 35 семьями фронтовиков, оказывая им материальную помощь и окружая заботой и вниманием. В течение "месячника оказания помощи семьям фронтовиков" ими было собрано 9 тысяч рублей и 145 вещей, 300 книг, в палатах подшефного госпиталя дано 98 концертов.

Многие пионеры и школьники республики стали вязать для фронтовиков шерстяные варежки, носки, шарфы, шлемы и подшлемники, кисеты для табака. Выслали их как подарок бойцам на фронт. Особым вниманием тимуровцев пользовалась работа в госпиталях.

29 июня 1941 года республиканские газеты опубликовали открытое письмо-обращение пионеров села Белая Гора Чистопольского района ко всем пионерам и школьникам ТАССР: "Ребята! Подлые, озверелые немецкие фашисты предательски напали на нашу любимую Родину. Они хотят отнять у нас наше счастливое детство. Но это им не удастся. На защиту родины у нас, детей, пошли отцы и братья. Мы тоже не можем сидеть сложа руки в такой ответственный момент. Докажем подлым фашистам, что у нас, в нашем государстве, весь народ от мала до велика на защите Родины. Если нас не берут на фронт, будем полезными здесь, в тылу. Тонны лома чугуна и железа валяются на дворах и на свалках. Металлический лом необходимо превратить в станки, орудия, снаряды. Для победы нужен был металл. Все пионеры понимали, как он необходим для строительства танков, самолётов и другого вооружения.

"Чтобы крепче разить фашистов огнём,
Собирай, пионер, металлический лом!"

Этот лозунг пионеры выполнили с честью. Тысячи тонн чёрного и цветного металла, собранные ребятами, отправлялись на металлургические заводы, чтобы через несколько дней превратиться в грозное оружие против ненавистных немецких захватчиков.

Без отрыва от учебы ребята помогали предприятиям легкой промышленности в выполнении заказа фронта. Старшие пионеры и комсомольцы - школьники Казани пошли на швейные фабрики, в обувные мастерские, швейные артели. Они старались помочь им в изготовлении обмундирования и снаряжения для Красной Армии. В школах стали создаваться производственные мастерские для выполнения заказов фронта.

Своим трудов дети войны приближали Победу и были надёжным тылом для фронтовиков, незаменимыми помощниками своих матерей и сестёр.

4. Малолетние узники концлагерей - наши земляки.

«Всё пережить и всё-таки жить» (Ф. Тютчев)

Война, сколько в этом слове горя и боли, страданий невинных людей. Война, унесшая жизни миллионов. Война, которая оставила в памяти страшные воспоминания голодных лет. Хотя прошло много лет со дня окончания войны, но мы продолжаем вспоминать о тех, кто выстрадал эту победу, чьи судьбы связаны с гитлеровским пленом. Эти люди заслуживают внимания и по сегодняшний день.

Война - это не только человеческие жертвы, потери в бою, это и нравственные потери, это прежде всего изуродованное, искалеченное детство, отчаянье и горе матерей. Во все времена, во всех войнах были убитые и пленные, но ни в одной войне так не страдали дети. Фашизм не признавал возрастного различия. Великолепно отлаженная гитлеровская машина уничтожения людей перемалывала всех с одинаковой аккуратностью и беспощадностью: дряхлых стариков, цветущих женщин, новорожденных младенцев. День и ночь дымили крематории бесчисленных лагерей смерти на территории самой Германии и на территориях оккупированных государств. Словно черная сыпь, покрыла тело Европы сеть этих лагерей.

К сожалению, сейчас, хотя прошло много лет со дня окончания войны, мы несправедливо и незаслуженно мало вспоминаем о тех, кто также выстрадал эту победу, чьи судьбы связаны с гитлеровским пленом. Десятки миллионов человек томились в нацистских лагерях и тюрьмах, созданных в годы войны как на территории Германии, так и в оккупированных странах. Среди этого ужаса страдали и умирали ни в чем неповинные дети.

Дети войны – так называют юных узников, детей-партизан, сыновей полка, молодых праведников мира, а также всех детей, находившихся на территории, оккупированной фашистами. Их страдания невозможно оценить в послевоенной обстановке. Миллионы детей в Советском Союзе и Европе пострадали в период геноцида в 1933-1945 гг. и в ходе Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Фашизм на деле доказал, что его идеология была направлена не только против взрослого населения, но и распространялась в невиданных в мировой практике методах на детей разного возраста и национальности.

Много «белых пятен» предстоит раскрыть историкам, ученым и журналистам в XXI веке. В том числе, и о количестве жертв нацизма, и сколько из них составляют дети.

Мировая статистика до сих пор не может оценить детские потери. По разным источникам только в лагерях, гетто, тюрьмах и приравняемых к ним местах принудительного труда, погибло до 2 млн. невинных детей и подростков.

Многие дети в концлагерях содержались вместе с матерями. Это был особо трудный и сложный анклав. Над женщинами и детьми зачастую устраивали специальные насильственные эксперименты. Особенно тяжело приходилось женщинам с грудными детьми. Жизнь в этих условиях была невыносимой, ибо всех ожидало неминуемое длительное мучение и смерть. Преимущественно заключенных охраняли вооруженные женщины в форме СС, часто с собаками.

Мы обязаны помнить об одной из малоизвестных трагедий Великой Отечественной войны - трагедии бывших несовершеннолетних узников фашистских концлагерей. Тогда, в 1941 году, а нарушение положений Гаагской Конвенции 1907 года об отношении воюющих сторон к детям, их жизнь, здоровье, труд использовались в концлагерях, на военных заводах, на промышленных и сельскохозяйственных предприятиях. Дети становились заложниками, донорами, биологическим сырьем для преступных «медицинских экспериментов».

Малолетние узники концлагерей - наши земляки, жители нашего микрорайона – Артемьева Валентина Денисовна и Газизова Анна Ивановна (приложение 1)

Из воспоминаний Артемьевой Валентины Денисовны.....

С большой болью в душе вспоминала Валентина Денисовна о том, как фашисты отняли у неё раннее детство...



«Перед войной моя мама, Кучмина Анна Захаровна, рано осталось без родителей, перед войной она завербовалась на торфоразработки в Ленинградскую область, где и застала ее война. В мае 1942 года она была принудительно угнана в Германию, содержалась в Бранденбургском лагере города Любек. Работала разнорабочей на заводе. На работу пленных водили строем под охраной с собаками. За малейшую провинность били дубинками. Кормили очень плохо. Иногда узников подкармливали пожилые немцы, которые трудились на том же заводе.

Папа, Денис Андреевич, был из Харькова, он тоже был увезен в Германию насильно. Работал он на хозяина-немца. Когда они вывозили с полей урожай и проезжали мимо колонны пленных, старались незаметно сбросить им немного овощей. Охранники колонны, если замечали, то били палкой куда попало. У папы почти все зубы были выбиты.

Мои родители познакомились, будучи узниками концлагеря, хотя и содержались в разных бараках. Я родилась 27 сентября 1944 года.

Дети содержались в отдельных бараках, общаться с родителями можно было только в определенное время. Люди в концлагере числились под номерами. Взрослые были отправлены на изнурительные работы. Мама потом вспоминала, что несовершеннолетних узников постоянно жестоко избивали, подвергали всяческим унижениям. Условия были нечеловеческими: спали на полу на деревянных настилах в полной антисанитарии. Маленьких детей не убивали. Но не из гуманных соображений, а потому, что они нужны были фашистам для экспериментов: на них испытывали действие новых лекарств. С трех лет малыши уже были донорами и объектами страшных экспериментов.

2 мая 1945 года концлагерь освободили американские войска. Мама буквально в зубах – так она рассказывала – вынесла меня из барака с узелком пеленок. По лагерю ходил слух, что детский барак немцы хотят взорвать, а узников северных лаге-

рей утопить в Балтике, посадив их на паромы. Но сделать этого фашисты не смогли.

Американцы всем предлагали уехать в Америку, и некоторые так и сделали, ведь на родине их ждали лагеря НКВД. Мои родители сначала устроились работать в советскую воинскую часть, а потом, в 1947 году, пройдя в Польше фильтрационный лагерь, приехали на родину мамы.

Славу богу, что нас не объявили врагами народа, как многих узников, но то, что мы находились в фашистском концлагере, приходилось скрывать всю жизнь. В 1948 году родители завербовались в Грозненскую область. Там я пошла в школу, закончила ремесленное училище, где выучилась на электрообмотчика. По направлению приехала в Бугульминское строительно-монтажное управление, а затем вместе со строительно-монтажным управлением переехала в Нижнекамск. Работала электрослесарем, электромонтажником, инженером. Уже в 2003 году я оформила статус узника фашистских концлагерей.

Памятную медаль «Непокорённые» Валентине Денисовне вручили в 2008 году. «Непокорённые» - первая медаль бывшим несовершеннолетним узникам фашистских концлагерей. Она дарована за стойкость и верность родине тем, кто пострадал в годы войны. На лицевой стороне новой медали изображён барельеф калужского памятника с надписью «Непокорённым 1941-1945», на оборотной стороне – карта Советского Союза и слова «За верность Родине» (фото, документы - приложение 1)

Из воспоминаний Газизовой Анны Ивановны (в девичестве Пархоменко) малолетней узницы немецких концлагерей.

Перед войной мы жили в деревне Костюковка, Подгоренского района, Воронежской области. Отца призвали в армию в первые дни войны. А мама осталась с полуторагодовалым сыном и беременной мной. Деревню заняли венгры в августе 1941г. Венгрия была союзницей Германии. Мама говорила, что это были очень злые и жестокие люди, даже маленьких детей брали за ноги, били об угол дома так, чтоб у ребёнка отлетела голова. Особенно охотились на мальчиков, поэтому мама одевала сына, как девочку, чтоб не убили. Когда я родилась, а это был февраль 1942г., было очень холодно и много снега. Враги разместились в домах, а жителей выгнали. К нам пришли дедушка и бабушка, мы все поселились в чулане. Постепенно все венгры ушли и остались только двое пожилых, и они рассказали, что Гитлер им каждому обещал землю, в зависимости от заслуг.

Когда мне было 6 месяцев, пришли эсесовцы с целью расправиться с партизанами, а население угнать в плен. С 5 на 6 июля 1942г. прошёл дождь, было грязно и сыро, все были дома. Мама слышала шум, плач, стрельбу. Выглянула в окно и увидела, как по дороге колонной шли люди под охраной немцев с собаками нескончаемым потоком. По пути фашисты заходили в дома и сгоняли всех в колонны автоматами в спины. Мама поняла, что и с нами будет тоже самое, поэтому спешно стала обувать отцовские сапоги и на себя надевать побольше одежды, т.к. была кормящей и нельзя было болеть. Не успев взять еды, слышала немецкую речь во дворе. Немцы зашли и стали выталкивать её из дома. Она взяла брата и меня вместе с коляской, в которой я спала и оказалась в колонне. Немцы гнали всех на вокзал, чтобы отправить в Германию. Но партизаны взорвали железную дорогу и поезда не ходили. Простояв до вечера на вокзале, нас погнали в концлагерь «Стучи машина». Это было в 30 км. от станции. В концлагере, обнесенном колючей проволокой, было столько народа, что негде присесть. Все были под открытым небом, т.к. в помещении, видимо в бывшем коровнике, не было места. Вскоре во-

еннопленных увезли. Куда, так никто не узнал. Стариков увели на земляные работы, а женщин и детей постарше заставили убирать урожай с полей. В помещении остались только маленькие дети, которым нельзя было выходить. Голодали, каждый день уносили умерших. Мама, обутая в сапоги, приносила в голенищах украдкой зерна и овощей. Брат ел сам то морковку, то сырую картошку. А мне мама жевала зерно, завязывала в тряпочку и давала сосать. В помещении были две девочки 11 и 12 лет, которых прятали от немцев и эти девочки присматривали за детьми и нянчили меня. Уходя на работу, мама оставляла им зерна и просила, чтобы они меня кормили, чтобы жевали и давали мне. А мама за это их подкармливала.

Очень трудно стало зимой, стояли лютые морозы и обильные снегопады. Но всё слышнее была канонада, и все надеялись на освобождение и боялись, что всех расстреляют фашисты. Нас спасли «наши», в маскировочных халатах, на лыжах, на рассвете. Подобрались и расстреляли немцев. Таким образом, 15 января 1943г. нас освободили и помогли добраться до дома. Мама боялась, что нашего дома нет, но он устоял, занесённый снегом под крышу. Чтоб согреться, мама с сарая сняла соломой, разобрала плетень на дрова. Узнав, что мы живы, прибежала бабушка, принесла, что могла, соседи поделились чем смогли.

Но лагерь дал о себе знать: брат заболел дифтерией, а я рожистым воспалением. Брата еле спасли в больнице, а меня лечила бабка-ворожея. Не успели мы толком поправиться, парализовало маму в марте 1943г., и она без движения лежала до июля 1943г. Лечили всем, чем могли, лекарствами, и народными средствами, и потихоньку мы поправились.

Отца из плена освободили под Могилевом. И он сразу же вступил в армию. Награждён медалями - за освобождение Варшавы, за взятие Кёнигсберга, орденом «Красной звезды», за взятие Берлина. Сохранился документ, где написано: наградить командира стрелкового взвода № 168 гвардии стрелкового Гумбиненского Краснознаменного полка, лейтенанта Пархоменко Ивана Фёдоровича - орденом «Красная звезда» за мужество, отвагу в борьбе с немецкими захватчиками, проявив себя находчивым, смелым и решительным командиром.

После окончания войны в 1950 году я поступила в Каменскую среднюю школу №1. Окончила в 1960г. После поступила в техническое училище №5 г. Лиски, Воронежской области, которое окончила с отличием. И по комсомольской путёвке уехала на Всесоюзную ударную стройку в г. Мурманск. Там я училась, работала и вышла замуж. В 1972г. с мужем и сыном приехали в Нижнекамск. У меня 46 лет трудового стажа. Имею много благодарностей и почётных грамот. Работала 23 года воспитателем в детских садах, и 20 лет в средней школе №20 в г. Нижнекамск (приложение1).

«Дети репрессированных»

Политическая репрессия – принудительные деяния со стороны руководства государства, которые направлены на неугодных людей по происхождению, родовым корням, убеждениям, нарушающих определенные права в пользу своего существования, для обеспечения своего здоровья и здоровья детей.

В соответствии с законодательным актом №1761-1 от 18.10.91 г., статус «реабилитированной жертвы политических репрессий» присваивается гражданину ныне не существующего СССР, иностранцам, людям, не имеющим гражданства, потомкам репрессированных родителей в России, оказавшихся жертвами произвольного поведения руководящих верхов страны при нижеописанных основаниях: репрессии по политическим мотивам были применены к людям на российской тер-

ритории; не обоснованный или основанный на национальной или расовой почве характер действий, которые приходились на период существования СССР.

Жители нашего микрорайона, «репрессированные» - Щеблыкина Лемби Ивановна, Шарафутдинов Рушан Минниханович, Столбушкина Роза Ивановна, Корноухова Зоя Николаевна. На основе их воспоминаний в музее школы оформлен альбом. Анкеты с данными **в приложении 2.**

Из воспоминаний Щеблыкиной Лемби Ивановны.....



Щеблыкина (Карху) Лемби Ивановна родилась 15 марта 1937 года в д. Хиттолово Всеволожского района Ленинградской области. Отец – Карху Иван Яковлевич, мать Теривлинен Хилья Михайловна, 1900 г.р., по национальности родители финны. Проживали в д. Хиттолово, в 25 км от Ленинграда, работали в колхозе. Отец умер когда Лемби было 11 месяцев. Остались с матерью одни, жизнь была тяжелая, в 1939г. мама вышла замуж, в 1940г. родился брат Фома. В 1941г. началась война, с первых дней войны у нас забрали корову, нашу кормилицу, есть стало практически нечего. Отчима забрали на фронт, у мамы на руках остались двое малых детей. Деревня финская, всех выселили. Вместе с литовцами попали под репрессию, без выезда, без переписки.

Началась блокада Ленинграда, было голодно, всегда хотелось есть. 6 месяцев семья находилась в блокаде, а 20 марта 1942года нас в числе других жителей Ленинграда и области по «Дороге жизни» (Ладожское озеро), вывезли из кольца окружения. Ехали по озеру на крытых машинах, некоторые машины уходили под воду, не выдерживал лед. В целях безопасности ехали ночью, с выключенными фарами. На железнодорожной станции нас распределили по товарным вагонам и отправили в Сибирь. Ехали больше месяца, братик Фома не выдержал дороги и умер, я заболела воспалением лёгких, три недели была между жизнью и смертью.

По приезду в Иркутск мама завербовалась на север Якутии, сплавлились на плотках по реке до моря Лаптевых. Поселили нас в складских помещениях, было очень холодно, голодно, все были сильно истощены. Женщины работали, вытаскивали брёвна из воды, которые шли на строительство барачного посёлка. Построили цех рыбозасолки, морозильник в вечной мерзлоте. Маму перевели на рыбозавод, перерабатывали рыбу, зимой сторожила.

В 1944 году я пошла в школу. С 5 по 7 класс училась в интернате, в нашем посёлке русской школы не было. Из Якутии мы переехали в Тикси, там закончила десятилетку. Мама работала в подсобном хозяйстве дояркой, свинаркой, в экспедиции поваром. В 1954 г. были реабилитированы после смерти Сталина, нам разрешили вернуться на Родину, в Ленинградскую область, но от нашей деревни ничего не осталось. В 1956 году с подругой уехали в Иркутск, работали на разработке рудника по добыче слюды. Год проработали на слюдяной фабрике, потом поехали на заработки в Бурят Монголию. В 1957году вернулась к маме, работала в связи, телефонисткой, почтальоном. В 1959 году вышла замуж за Кима Нагатысый, который работал в экспедиции. В 1961 году уехали с ним в Коми АССР, на самолёте до Воркуты, затем на поезде в Ухту. Поселились в посёлке Водный Ухтинского района. Работала на заводе, в торговле. Заочно закончила техникум в Сыктывкаре. В 1962г. родился сын Сергей, в 1964 г. дочь Эльвира. Муж болел часто, ему рекомен-

довали сменить климат. В октябре 1972 года мы переехали в Нижнекамск. Купили временку на промбазе, устроились на работу. Я – уборщицей на шинный завод, муж – заточником в РСЦ, потом и я к нему перешла. В ноябре 1973 г. муж умер.

Я была активисткой, профсоюзной работой занималась. В 1987 г. перешла в сборочный цех НЗГШ перезарядчицей, где проработала до самой пенсии.

У меня большая семья, двое детей, 4 внука, 5 правнуков. Сын Сергей с семьёй живёт в Санкт – Петербурге, дочь Эльвира живет в Нижнекамске. Работает в нарсуде, в архиве.

Награды: Знак «Жителю блокадного Ленинграда». Знак «В честь полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», « В честь 70 летия освобождения Ленинграда от фашистской блокады», « За доблестный труд». Удостоверение «Ветеран ВОВ». Свидетельство ««О реабилитации жертв политических репрессий»».



Шарафутдинов Рушан Миниханович, 20.05.1928 г.р., уроженец д. Ядыгар, Арского района, ТАССР.

Из воспоминаний Рушана Минихановича – отец Минихан, 1904 г.р., мать Сабира Гафиатулловна Сайдашева, 1906 г.р., уроженка г.Казани. Отец работал в колхозе по обеспечению продуктами, мать была швеёй в артели. В 1930 г. их раскулачили, всё из дома забрали, отца конвоировали, забрали, посадили. О дальнейшей его судьбе не помнит, где он был никто не знает, по запросу говорили, что документы сгорели. В 1936 г. от тяжёлой жизни Рушан с матерью уехали в Среднюю Азию, в Фергану, где остались жить. Отец приезжал к ним в Фергану один раз ненадолго, потом его в 1941 году забрали на войну, больше о нем никаких сведений не было.

Рушан Миниханович учился в Фергане, закончил 5 классов, потом стал работать. Сначала работал где придётся, зарабатывая на кусок хлеба. В 12 лет поступил в ремесленное училище, проучился полгода, начал опять работать в гаражах по ремонту автомобилей, затем на нефтеперерабатывающем заводе.

В 1951 году был призван в армию, служил на Украине, в Харькове, стрелковый полк. Отслужил 3,5 года. После армии работал на Ферганском нефтеперерабатывающем заводе, награжден дипломом «член бригады коммунистического труда». В 1965 году женился, жена Шарафутдинова Кашифа Фахрулловна, прожили с ней до 2002 г. Детей нет.

Более 20 лет Рушан Миниханович проработал в Ферганских электросетях, за свой труд награжден почетными грамотами, знаками, медалями.

Знак «Победитель социалистического соревнования» - 1973 г., 1976 г., 1979, 1980 г., знак – «Ударник XI пятилетки», 1982 г. знак «50 лет первого Всероссийского слёта стахановцев – энергетиков», в 1986 г. награждён медалью «За труд и доблесть». Вышел на пенсию в 1988 г., имеет медаль и удостоверение ветерана труда.

В 1989 г. вместе с супругой приехали в г. Нижнекамск на постоянное место жительства. В 2001 г. получил свидетельство «О реабилитации жертв политических репрессий» как сын репрессированного (отец Шарафутдинов Минихан был репрессирован в 1930 г.)

В 2002 г. жена умерла, похоронена в г. Нижнекамске. С 2002 г. живёт один, родственников нет. Помогает по хозяйству племянница жены Валишина Нурфия Мин-

галиевна, проживающая с ним в одном доме, в одном подъезде. Других родственников, близких, друзей нет. Вещей и фотографий не сохранилось (документы и награды - приложение 2)

Из воспоминаний **Столбоушкиной (Кейних) Розы Ивановны.**

Родилась 4 ноября в 1946 году в Октябрьске Башкирской АССР. Училась в Московском кооперативном техникуме на технолога пищевой промышленности. После учебы вернулась в родной город Октябрьск. Работала начальником участка в обувном комбинате. В 1980 году переехала в Нижнекамск. 23 года трудилась в службе быта. Имеет почетные грамоты, благодарственные письма и государственные награды.

Отец Розы Ивановны, Иван Павлович Кейних родился 17 мая 1909 году в Саратовской области. Началась репрессирование по «национальным линиям». У Иван Павловича, прадедушки родились и жили в Германии, а уже последующие поколения в СССР, имели русские фамилии и имена. В 1941 году Иван Павловича с женой Екатериной Андреевной репрессировали в Казахскую ССР, потом молодая семья прибыла в Башкирию. В Башкирии Иван Павлович работал бригадиром плотников, жена поваром в столовой. Было пятеро детей. Сначала жили в палатках, затем мужики построили сарай. Получается, я родилась в сарае. В одном сарае жили 4 семьи. По ночам мужики дежурили около буржеек, чтобы положить дров в печку. Родители были трудолюбивые, добросовестные, честные. Был брат Яков 1930 г.р., умер в Германии, Егор 1936 г.р., умер в Октябрьске, Павел 1955 г.р., умер в Октябрьске (анкета и документы в приложении 2)



Из воспоминаний **Корнуховой Зои Николаевны.** Родилась 1 ноября 1933 года в деревне Красная Поляна Чистопольского района. После семилетки поступила в Елабужское медицинское училище, отделение акушерство и гинекология. В 1954 году её, как молодого специалиста отправили в Лаишевский район. Работала заведующей здравпунктом. Через 10 месяцев дали отпуск и она приезжает в родную деревню Соколки. Тут познакомилась с будущим мужем. Вышла замуж и родила троих детей. Супружеская пара жили вместе 48 лет. В 1971 году переехали в город

Нижнекамск. Оба устроились на работу в ПО «НКНХ» и оттуда ушли на заслуженный отдых.

Рыжов Николай Иванович, отец Зои Николаевны, родился в 1902 году в Чистопольском районе ТАССР (Красная Поляна). Началась принудительная коллективизация сельского хозяйства. В семье Рыжовых было пятеро детей. С женой Анной Евдокимовной держали скот, сажали овощи. Это было воскресенье, когда Николай пошел в сельский совет, чтобы заплатить налоги. Была только секретарь сельсовета. Николаю задали вопрос: « когда вступишь в колхоз?». Он сказал: «присмотрюсь пока», за такой ответ его репрессировали на 7 лет. Считали агитатором против колхоза.

Анну Евдокимовну председатель сельского совета отправил лес рубить. В годы войны копали окопы. У нее зрение было плохое и здоровье тоже. Детей отправили к бабушке и другим родственникам. Потом реабилитированная семья переехала жить в деревню Соколки Мамадышского района. В 1971 году переехала в город Нижнекамск, работала в ПО «НКНХ» и оттуда ушла на заслуженный отдых (анкета и документы в приложении 2).

«Дети войны»

"Дети Великой Отечественной войны"— так называют сегодняшних 80-90-летних людей. Дети, родившиеся с 1928г. по 1945г., у них детство, опалённое войной.

Ветераны «педагогического труда – «дети войны» школы №16:

Головастикова Валентина Дмитриевна, учитель математики, 1937 г. р.

Казыльская Валентина Ивановна, учитель начальных классов, 1939г.р.

Миронова Любовь Константиновна, учитель русского языка и литературы, 1940г.р.

Соколова Валентина Сергеевна, учитель немецкого языка, 1945 г.р.

Ахатов Тавгат Ахатович, учитель истории, директор шк.№16, 1935 г.р.

Из воспоминаний **Ахатова Тавгата Ахатовича**. Родился в деревне Верхний Гондырь Куединского района Пермской области. Отец, Зинатуллин Ахат, работал заготовителем, был участником Гражданской и Отечественной войн. Мать, Зинатуллина Миннур, работала заведующей детским садом, воспитателем. В семье было восемь человек детей. Дети учились, а после учебы работали в колхозе. Занимались прополкой овощных культур, подвозили снопы к токам, сажали и копали картофель, грузили мешки с зерном.

Закончив начальную школу, я пошел учиться в соседнюю деревню. До школы было 3 километра и мы ходили каждый день пешком в любую погоду.

Затем учился в с. В. Гондырь в школе семилетке.

Затем поступил в Краснокамское педагогическое училище, где был председателем учкома. Училище закончил с красным дипломом и был направлен на учебу в Уфимский университет. После окончания университета работал инспектором Куединского РОНО Пермской области и по совместительству председателем райкома профсоюза работников образования, директором сельской школы того же района. Затем директором вечерней школы поселка Лубяны, директором Зверосовхозской школы и заведующим РОНО Мамадышского района Татарской АССР.

В 1971 году переехал в город Нижнекамск. Работал инспектором РОНО, заведующим РОНО Нижнекамского района, директором школы №2 и 19 лет директором средней школы № 16.

Все «дети войны» вспоминали о трудном детстве со слезами на глазах....как было холодно, как было голодно. Как собирали траву, чтобы испечь хлеб, как трудились на полях, помогая женщинам, заменяя отцов, ушедших на фронт.

Все воспоминания записаны и оформлены в альбом «Дети войны-дети Победы», который хранится в школьном музее. Собранный материал оформлен в брошюру «Юные герои войны», в муниципальном творческом конкурсе брошюр мы получили диплом 1 степени (**приложение 3**).

Заключение

Дети войны, вы детства не знали.

Ужас тех лет от бомбёжек в глазах.

В страхе вы жили. Не все выживали.

Горечь-попынь и сейчас на губах.

Память – наша история. Каким будет взгляд на неё ребёнка, таким будет наш завтрашний день. Стерев прошлое, мы стираем будущее. Каждый человек хранит в памяти какой-то момент своей жизни, который кажется ему вторым рождением, переломом во всей дальнейшей судьбе. Война живёт в душе переживших её такими воспоминаниями, и они никогда не смогут забыть её, как не смогут забыть, что родились когда-то.

Сейчас мало кто придаёт значение такому факту, как лишение детства детей, родившихся до войны и во время войны. Всё, что вынесло поколение людей военных лет – это подвиг, самопожертвование во имя Победы правого дела отечественной войны советского народа. Старшие ковали победу на трудовом фронте, дети пожертвовали своим детством, а с ним и материнскими ласками и уютом домашнего очага во имя разгрома фашистской Германии.

В своей работе нам хотелось, как можно больше узнать о детях войны, о том, что пришлось пережить в годы войны нашим прабабушкам и прадедушкам, бабушкам и дедушкам, которые были в то время еще детьми.

В наследство от героев нам досталось невероятное богатство: мирное небо, радостный детский смех. В ответ нам необходимо сохранить память и признательность тем, кто сохранил нам нашу историю, наш народ, нашу страну. Ведь тот, кто не помнит своего героического прошлого, не имеет и будущего.

В работе нашей школы и музея одной из главных задач является воспитание подрастающего поколения, формирование и развитие патриотических чувств. На это направлено создание музейных экспозиций, пополнение экспозиций материалом о Великой Отечественной Войне, проведение мероприятий о героях, о пионерах-героях, о молодогвардейцах, о «малолетних узниках фашистских концлагерей», «детей репрессированных», встречи с детьми войны (приложение 3).

Выводы:

- дети сыграли большую роль в годы Великой Отечественной Войны, приближая Великую Победу.
- дети и подростки были таким же тылом как и их мамы, сёстры.
- у детей войны было искалеченное, «украденное детство».
- итогом работы стала брошюра «Юные герои войны» (приложение 3)

Список используемых источников и литературы

I. 1. Воспоминания Артемьевой В.Д.

2. Воспоминания Газизовой А.И.

3. Воспоминания Щерблякиной Л.И.

4. Воспоминания Шарафутдинова Р.М .

5. Воспоминания Столбушкиной Р.И.

6. Воспоминания Корноуховой З.Н.

7. Воспоминания Ахатова Т.А.

II. Литература:

1. Дети Татарии в Великой Отечественной войне, брошюра, 1989г., г.Казань

3. Караев Владимир. В бою и труде. Подростки в Великой Отечественной войне / Москва “Молодая гвардия” 1982

III. Периодическая печать: газета «Наша газета», 318, 7.05.2014г., г.Нижнекамск

IV. Неопубликованные источники – архивные документы школьного музея.

Приложение 1



Артемьева Валентина Денисовна в музее истории шк. №16.
Медаль «Непокорённые»

В гостях у Валентины Денисовны



Награды Артемьевой В.Д





Газизова Анна Ивановна, 1942 г.р., «Несовершеннолетний узник фашистских концлагерей», частый гость в школьном музее, участник многих мероприятий.



Ивановна с родителями и братом (1947-48г.)





Газизова Анна Ивановна

Анна Ивановна родилась 2 февраля 1942 года в Воронежской области (село Сагуны). Анне Ивановне было всего 6 месяцев, когда ее, ее брата Виктора (ему было 2 года) и маму взяли в плен. Мама Анны Ивановны боялась, что брата могут отлучить от семьи, поэтому переодела его в женскую одежду. Она заранее предчувствовала, что их могут забрать, поэтому спрятала немного еды в одежду и сапоги. 40 км шли они пешком...40 км в страхе и ожиданиях...



С 5 июля 1942г по 15 января 1943г Анна Ивановна с мамой и братом находилась в плену. Работа была очень тяжелая, кормили плохо. Анну Ивановну спасли запасы ее мамы. Летом было плохо, но еще терпимо, однако с наступлением холодов становилось все тяжелее и тяжелее... Слава Богу пришли наши солдаты и спасли узников.

Когда мама была на работе, за Анной Ивановной в лагере присматривали девочки 10-12 лет. И что самое интересное, спустя много лет, когда Анна Ивановна решила найти этих девочек, они ее вспомнили, маленькую 6 месячную Анну...

О том, что была в плену, Анна Ивановна узнала лишь в 48 лет... Видимо, слишком горькими были воспоминания матери, чтобы о них рассказать раньше...

В Нижнекамске Анна Ивановна живет с 1972 года.

Газизовой Анне Ивановне вручили медаль «Непокоренные». Это первая медаль первым несовершеннолетним узникам фашистских концлагерей.



Урок Мужества в музее шк.16 - 22.02.2022г.

Приложение 2

Сведения о реабилитированном

- 1.Фамилия, имя, отчество - Щеблыкина (Карху) Лемби Ивановна.
 - 2.Место рождения - в д. Хиттолово Всеволожского района Ленинградской области.
 - 3.Образование (название учебного заведения, специальность – торговый техникум в г.Сыктывкаре.
 - 4.Копия справки о реабилитации (в приложении).
 - 5.Семейное положение (с кем проживает, состав семьи)- вдова, проживает с дочкой и внучкой.
 - 6.Где, когда находились в ссылке - в 1942г. отправили в Сибирь, Иркутская область, потом север Якутии.
 - 7.Когда приехали в Нижнекамск (где работали, должность)- в октябре 1972года. Работала уборщицей на шинном заводе. В 1987г. перешла в сборочный цех НЗГШ перезарядчицей, где проработала до самой пенсии.
 - 8.Какие имеете награды, почётные звания, заслуги - Награды: Знак «Жителю блокадного Ленинграда». Знак «В честь полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады». Медаль «65 лет Победы в ВОВ», медаль « 70 лет Победы в ВОВ», медаль « В честь 70- летия освобождения Ленинграда от фашистской блокады». Медаль « За доблестный труд».
- Удостоверение «Ветеран ВОВ».
- 9.Ваш адрес, телефон - г.Нижнекамск, ул.Менделеева, д.1а, кв.2
- Записано со слов Щеблыкиной Лемби Ивановны.
- ФИО - Гамеза Наталья Михайловна



Свидетельство «О реабилитации жертв политических репрессий» получила 1 июля

2

Сведения о реабилитированном

- 1.Фамилия, имя, отчество _Шарафутдинов Рушан Миниханович.
- 2.Место рождения - д. Ядыгар, Арского района, ТАССР.
- 3.Образование (название учебного заведения, специальность) - закончил 5 классов

4. Копия справки о реабилитации (в приложении).
5. Семейное положение (с кем проживает, состав семьи) – вдовец, проживает один.
6. Где, когда находились в ссылке – неизвестно.
7. Когда приехали в Нижнекамск (где работали, должность) – в 1989г., пенсионер.
8. Какие имеете награды, почётные звания, заслуги: Знак «Победитель социалистического соревнования» - 1973г., 1976г, 1979, 1980г. Знак – «Ударник XI пятилетки», 1982г. Знак «50 лет первого Всероссийского слёта стахановцев – энергетиков». В 1986 г. награждён медалью «За труд и доблесть», медаль и удостоверение ветерана труда.
9. Ваш адрес, телефон - г. Нижнекамск, пр. Вахитова, д.8/14, кв.417.
Записано со слов Шарафутдинова Рушана Минихановича
ФИО – Гамеза Наталья Михайловна.



Свидетельство «О реабилитации жертв политических репрессий» 17 декабря 2001 года как сын репрессированного (отец Шарафутдинов Минихан был репрессирован в 1930г.)







Сведения о реабилитированном

- 1.Фамилия, имя, отчество - Корноухова Зоя Николаевна.
- 2.Место рождения – деревня Красная Поляна, Чистопольского района, ТАССР.
- 3.Образование (название учебного заведения, специальность) - Елабужское медицинское училище, отделение акушерство и гинекология.
- 4.Копия справки о реабилитации (в приложении).
- 5.Семейное положение (с кем проживает, состав семьи)-_____
- 6.Где, когда находились в ссылке _____
- 7.Когда приехали в Нижнекамск (где работали, должность) - В1971 году переехала в город Нижнекамск, работала в ПО «НКНХ» и оттуда ушла на заслуженный отдых.
- 8.Какие имеете награды, почётные звания, заслуги _____
- 9.Ваш адрес, телефон - г. Нижнекамск, ул. Менделеева, д.7. кв.135, тел.8555432787

Записано со слов Корноуховой Зои Николаевны
Фархутдинова Фанира Гарафовна

Сведения о реабилитированном

1. Фамилия, имя, отчество – Столбоушкина Роза Ивановна.
 2. Место рождения – г. Октябрьск, Башкирской АССР.
 3. Образование (название учебного заведения, специальность) – Московский кооперативный техникум, технолог пищевой промышленности.
 4. Копия справки о реабилитации (в приложении).
 5. Семейное положение (с кем проживает, состав семьи) –
 6. Где, когда находились в ссылке – В 1941 году родителей, Иван Павловича с женой Екатериной Андреевной репрессировали в Казахскую ССР.
 7. Когда приехали в Нижнекамск (где работали, должность) – В 1980 году переехала в Нижнекамск. 23 года трудилась в службе быта.
 8. Какие имеете награды, почётные звания, заслуги – медаль «Ветеран труда», медаль «За трудовую доблесть СССР».
 9. Ваш адрес, телефон – г. Нижнекамск, ул. Вахитова, д. 2, кв. 135., тел. 8555433110
- Записано со слов – Столбоушкиной Розы Ивановны
Фархутдинова Фанира Гарафовна

СПРАВКА № 4172
О РЕАБИЛИТАЦИИ

Иванов Иван Павлович
Гор. Уфа

Год и место рождения 1909 г. Саратовская область
Место жительства до применения репрессии Саратовская область

Где, когда и каким органом репрессирован
Иван с женой в 1941 г. в соответствии с Указом от 28.07.41, по национальному признаку

Основание применения и вид репрессии по политическим мотивам в административном порядке
Иван с женой на основании Указа от 28.07.41, по национальному признаку

На основании ст. 3 Закона Российской Федерации от 18 октября 1991 г. "О реабилитации жертв политических репрессий"

Иванов Иван Павлович
РЕАБИЛИТИРОВАН(А)

Министр Р. Диваев
31 декабря 1991 г.

СПРАВКА № 4172-1
О РЕАБИЛИТАЦИИ

Иванов Иван Павлович
Гор. Уфа

Год и место рождения 1909 г. Саратовская область
Место жительства до применения репрессии Саратовская область

Где, когда и каким органом репрессирован
Иван с женой в 1941 г. в соответствии с Указом от 28.07.41, по национальному признаку

Основание применения и вид репрессии по политическим мотивам в административном порядке
Иван с женой на основании Указа от 28.07.41, по национальному признаку

На основании ст. 3 Закона Российской Федерации от 18 октября 1991 г. "О реабилитации жертв политических репрессий"

Иванов Иван Павлович
РЕАБИЛИТИРОВАН(А)

Министр Р. Диваев
31 декабря 1991 г.

СПРАВКА № 4173
О РЕАБИЛИТАЦИИ

Иванов Иван Павлович
Гор. Уфа

Год и место рождения 1909 г. Саратовская область
Место жительства до применения репрессии Саратовская область

Где, когда и каким органом репрессирован
Иван с женой в 1941 г. в соответствии с Указом от 28.07.41, по национальному признаку

Основание применения и вид репрессии по политическим мотивам в административном порядке
Иван с женой на основании Указа от 28.07.41, по национальному признаку

На основании ст. 11 Закона Российской Федерации от 18 октября 1991 г. "О реабилитации жертв политических репрессий" в редакции от 4 ноября 1995 года

Иванов Иван Павлович
РЕАБИЛИТИРОВАН(А)

Министр Р. Диваев
31 декабря 1991 г.





Музейная экспозиция



Фрагмент музейной экспозиции «Дети войны»



Мероприятия и тематические выставки в музее, посвящённые «детям войны».



Брошюра «Юные герои войны»



Баров Кирилл Андреевич
ученик 9 класса МБОУ «СОШ № 16»
г. Нижнекамска

«ВКЛАД НАРОДА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН В ПОБЕДУ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ»

Актуальность работы. Победа над фашизмом в сознании всех россиян остается важнейшим позитивным символом, главным духовным ресурсом развития общества. Поэтому всестороннее изучение и объективная интерпретация исторических процессов военного времени и впредь будут сохранять свою актуальность.

Целью моего исследования является анализ социально-экономических и культурно-идеологических процессов, развернувшихся в Татарстане во время Великой Отечественной войны.

Объектом исследования являются социально-экономические и культурно-идеологические процессы в Татарстане в 1941-1945 годы.

Предмет – характеристика, динамика, закономерности указанных выше процессов.

Республика стала кузницей боевых резервов действующей армии. Здесь прошли военную подготовку в системе всеобуча свыше 180 тысяч человек, были сформированы две авиационные и семь стрелковых дивизий, десять отдельных полков и батальонов, сотни боевых экипажей Военно-Воздушных Сил страны.

Наша республика стала одним из важнейших регионов по производству боевой техники. Заводы и фабрики, еще вчера выпускавшие мирную продукцию, переоборудовались на производство грозного оружия.

В истории военных лет Татарстана особая страница - деятельность научно-исследовательских институтов и вузов.

В годы войны в Казань были эвакуированы президиумы Академии наук СССР и Академии наук Белоруссии, около 20 научно-исследовательских институтов. В нашем городе вели исследования в основном по военной тематике более 100 академиков и членов-корреспондентов Академии наук. Среди них были ученые с мировым именем - Отто Шмидт, Сергей Вавилов, Александр Несмеянов, Евгений Тарле. Игорь Курчатов, Петр Капица и другие.

В труднейших условиях военных лет государство сумело не допустить развала системы народного образования.

Плодотворно работали вузы Казани. Несмотря на большие трудности, они подготовили в годы войны более шести тысяч специалистов высшей квалификации.

К сказанному добавим лишь одно: без памяти о прошлом ни у одного народа не может быть и будущего. Горечь и скорбь до сих пор живут в сердцах многих наших соотечественников. Ищут своих сынов матери, жены - мужей, выросшие дети - отцов. Ищут своих дедов и внуки. За многие тысячи километров едут они к местам былых сражений, где сложили свои головы дорогие им люди. [1, с.39-48]

Список литературы

- 1.Ананьев И. Создание танковых армий и совершенствование их организационной структуры // Военно-исторический журнал. 1972. № 10. С. 39–48.
- 2.Ананьев И.М. Танковые армии в наступлении: По опыту Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. М.: Воениздат, 1988.
- 3.Андронников Н.Г. и др. Бронетанковые и механизированные войска Советской Армии. М.: Воениздат, 1958.

БАРОВ КИРИЛЛ АНДРЕЕВИЧ

ученик 9 класса МБОУ «СОШ № 16»

г. Нижнекамска

«РАВНЕНИЕ НА ГЕРОЕВ»

Руководитель: Гамеза Наталья Михайловна, руководитель школьного музея.

Цель: Изучение истории родной страны, малой Родины через судьбы конкретных людей, их дела и поступки для формирования патриотического сознания как «важнейшей ценности» нового поколения россиян.

Задачи:

- 1.Собрать из разных источников материал о самых известных Героях Отечества, чьи подвиги на протяжении многих лет являлись для всех примером мужества, доблести и отваги.
- 2.Расширить свои знания о Великой Отечественной войне, привлечь внимание молодёжи к именам и подвигам героев
3. Из местных газет, фондов музея узнать о земляках, участниках ВОВ, определить через анкетирование, что знают ребята о тех героях, в честь которых названы учреждения и улицы нашего микрорайона.

Объект исследования – Участники Великой Отечественной войны, Герои Советского Союза, архивные данные и экспонаты музея, интернет ресурсы, художественная литература.

Методы исследования: анализ исторических источников, частично-поисковый, интервьюирование.

Каждое поколение имеет своих героев и кумиров. В наше время у молодёжи свои приоритеты, свои кумиры, свой взгляд на жизнь. По большей части они берут все с интернета, с компьютерных игр, с социальных сетей, стараются подражать им. Они слишком зависят от интернета.

Сейчас, когда пальма первенства находится у разных звезд кино и поп-индустрии, когда молодежь все чаще старается походить на скандальных представителей божества, хочется вспомнить имена тех, кто стал настоящим героем, кто остался в вечной памяти народа и истории.

Мы, активисты музея, совместно с руководителем ежегодно проводим ряд мероприятий, где знакомим ребят с Героями Отечества, Героями труда, Героями космоса, проводим встречи с интересными людьми, которые положили свою жизнь на благо Отечества, на благородные дела и поступки.

Например знакомим с пионерами – героями, героями – молодогвардейцами, героями – земляками, Героями Социалистического труда, женщинами – героями, героями космоса, современными героями, которые сделали огромный вклад во имя Родины, на благо нашего государства и народа.

Выводы:

1. Музеи вносят большой вклад в сохранение исторической памяти о Героях и событиях, вносят большой вклад в воспитании патриотизма современных подростков.
2. Участвуя в поисковой и исследовательской деятельности, ребята больше узнают и начинают интересоваться не только чужими судьбами, но и судьбами своих предков, родственников, изучают историю своей семьи.

КОСТРОВ ДАНИИЛ АЛЕКСЕЕВИЧ

студент ГАПОУ «Бугульминский машино-
строительный техникум»

«ИСТОРИЯ МОЕЙ СЕМЬИ В ИСТОРИИ ВОЙНЫ. БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК МОЕЙ СЕМЬИ»

Прошла война, прошла страда,
Но боль взывает к людям.
Давайте, люди, никогда
Об этом не забудем.

(А. Твардовский)

Ранним утром в воскресенье 22 июня 1941 года Фашистская Германия без объявления войны напала на нашу страну. Началась Великая Отечественная война. Мы не видели войны, но мы знаем о ней. Сердцу каждого человека дорог праздник Победы. Мы обязаны помнить о тех, кто пошёл защищать Родину, о тех, кто не вернулся с фронта.

Мой дедушка, Низамов Фавзя Валидиянович, на 9 мая часто вспоминал своего брата, погибшего на войне.

Низамов Нурихан Валидиянович родился в ноябре 1924 года в д. Карази-реково Бураевского района в семье крестьянина. Образование получил в местной семилетней и Бураевской средней школах. Отличник учебы, бессменный лидер. Постоянно занимался физкультурой, спортом, в его коллекции были награды - значки «ГТО» (Готов к трудовой обороне), «ГСО» (готов к санитарной обороне), Ворошиловский стрелок и др..

Из воспоминаний Низамова Фавзи Валидияновича.

«Вот грянула война. Всё взрослое военно-обязанное население было мобилизовано, в том числе и отец. А в феврале получил повестку и брат – ученик 10 класса. Как сейчас помню, холодное февральское утро, у ворот брата ждала повозка. На прощание он поднял меня, похлопал по спине, поцеловал и спиной вперед направился к двери и так он шел до самых ворот. Видимо, предчувствовал, что родной дом и нас покидает навсегда. Он был направлен в Гурьевское пехотно-минометное училище, после окончания направлен на фронт командиром минометного взвода. Письма часто писал в стихах, на трудности не жаловался, более того, половину своего денежного оклада отправлял матери. Война продолжалась, фашисты были разгромлены под Сталинградом и отступали жестоко сопротивляясь. В боях у города Николаев брат был тяжело ранен в голову. Как он позже писал сам, 18 суток находился без сознания. Когда чуть поправился, был направлен в г. Кисловодск на лечение, где находился 9 месяцев. Оттуда он прислал фотографию. У него вся голова была забинтована. Вот где пригодилось его крепкое здоровье. По выздоровлению снова был отправлен на фронт. Война шла на территории оккупированных Германией стран.

Наступил победоносный 1945 год, получаем письмо из госпиталя: в боях за Родину брат тяжело ранен в голову, с переломом ноги и руки и перевезен в г. Иваново. С тревогой и надеждой мы ждали каждое его письмо. В конце марта он пишет, что ему предстоит очередная, последняя операция и к 1 мая он будет дома. Но эта операция оказалась роковой. 10 апреля мать была приглашена в сельский совет и ей вручили известие о смерти брата. «Командир минометной роты, старший лейтенант Низамов Нурихан Валидиянович умер от ран». Тело Нурихана Низамова покойся на Ивановской земле, на Сосновском кладбище.

Литература

1. Великая Отечественная война: Вопросы и ответы Бобылев П.Н., Липицкий С.В., Монин М.Е., Панкратов Н.Р. -- М.: Политиздат, 1984. -- 430 с
2. Семейный архив Низамовых, Моисеевых, Костровых.
3. Книга Памяти республика Татарстан
4. Виртуальный историко-краеведческий музей МОБУ СОШ №1 с. Бураево муниципального района Бураевский район Республики Башкортостан
5. Фильм «Шагая вперед в прошлое». Автор Кузьма Васильевич Костров (о родословной семьи)
6. https://pamyat-naroda.ru/heroes/memorial-chelovek_gospital33030462/
8. www.obd-memorial.ru

Казакова Анастасия Евгеньевна
МБОУ «Гимназия №32 НМР РТ»

«МОЙ ПРАДЕД КАЗАКОВ МИХАИЛ ГРИГОРЬЕВИЧ – ДОСТОЯНИЕ СЕМЬИ, ДОСТОЯНИЕ ОТЧИЗНЫ»

Тема моего исследования направлена на подъем гражданского и патриотического воспитания современного поколения. Прошло уже 78 лет со Дня Победы Великой Отечественной войны. Дата 9 мая 1945 года уже не просто осталась в истории, а напоминание какой ценой советские солдаты отстояли право на независимость и самоопределение советских граждан. Каждый из нас с детства слышит о подвигах наших предков, ходит на парады 9 мая, отмечает праздник в кругу семьи. Но также, каждый из нас далек от тех ужасных событий, а для людей ее переживших – это нескончаемые годы тяжелых испытаний. В каждой семье России есть человек, прошедший через все муки войны, и видевший ее изнутри. Сегодня мы их называем ветеранами, и благодарим за самоотверженную защиту нашей Родины. К сожалению, их становится все меньше. Пройдет еще каких-то лет десять и о них останутся только воспоминания. История нам уже дала такие примеры, как Отечественная Война 1812 года, или Первая мировая война. Поэтому в наших руках сохранить память и передать ее будущим поколениям.

В 2018 году мы с классом посетили музей народного образования на базе Нижнекамского педагогического колледжа. Нам рассказывали о почетных деятелях педагогики и ветеранах войны и труда. Среди них мы с мамой увидели фото моего прадеда. Я почувствовала гордость за свою семью, и решила более глубоко изучить жизненный путь моего прадеда.

Мой прадед Казаков Михаил Григорьевич является ветераном Великой Отечественной войны, защитником Курской дуги, воевал в авиации, воздушно-десантных войсках, а также в разведывательной лыжной бригаде.

Цель работы: рассмотреть жизненный путь ветерана, как пример подражания для подрастающего поколения.

Для достижения цели выдвинем следующие **задачи**:

1. Собрать информацию о жизненном пути моего прадеда, с помощью семейного архива и документов архива с сайта «Память народа»;
2. Классифицировать боевые награды Казакова Михаила Григорьевича;
3. Создать альбом «Героический путь Казакова Михаила Григорьевича».

Объектом исследования являются события Великой Отечественной войны.
Предмет исследования – история войны моей семьи.

При изучении данной темы, мы использовали следующие **методы** исследования:

- изучение семейного архива, в том числе личные воспоминания моего прадеда;
- беседа с родственниками;
- анализ литературных статей, в том числе на сайте Нижнекамского муниципального района;
- описание боевых наград прадеда;
- систематизация материала.

Работа состоит из трех глав. Первая глава включает в себя жизнеописание моего прадеда, основанные на его воспоминаниях о Малой Родине и семье. Данные очерки о своей жизни, Михаил Григорьевич написал к 65 – летию Великой Победы. Таким образом, первая глава имеет информационно-исследовательский характер. Во второй главе, мы анализируем боевой путь моего прадеда, защитника Курской Дуги и не только. Третья глава раскрывает историю жизни Казакова Михаила Григорьевича, как общественного деятеля нашего города.

Глава 1. Из жизненного пути моего прадеда Казакова Михаила Григорьевича: с семьи начинается Родина

«Наряду со всем хорошим в человеке большим минусом многих народов, в том числе людей и моего края, не вести учет своих предков. Одной из важных причин этого является то, что основная масса населения была безграмотна, отсутствовала свобода, господствовал подневольный изнурительный труд на барина. Жизненный путь человека был очень короткий. Как правило, большинство внуков не только не помнит, но и не видело своих дедушек и бабушек по причине их раннего ухода из жизни. Правда, многие из моих предков это долгожители по тем временам...»²³

Так рассуждал мой прадед. Я соглашусь с мнением прадеда, так как знание своего прошлого, своих корней – это залог успешного будущего. Благодаря моей семье, у нас сохранились воспоминания о семье на 6 поколений. Это является примером крепких семейных традиций. Проследим немного родословной Казакова Михаила Григорьевича.

Прадедушка по отцу Сергей по неполным данным рождения приблизительно 1800 года, умер в 1885 году, крепостной крестьянин, в основном работал конюхом у помещика. Рабочий день обычно длился не менее 18 часов и больше. Право на жизнь при крепостном праве имели лица дворянского происхождения, помещики и другие.

Дедушка по отцу Кирилл Сергеевич (1840-1913 г.г.) и его жена, бабушка Анна (1841-1934 г.г.) продолжали свой жизненный путь, следуя традициям своих родителей. До 1861 года крепостные крестьяне. В 1861 году получили в собственность надел земли, приблизительно один гектар. Из него почти половина сенокосных угодий или вообще малопригодной для посева земли. По рассказам бабушки Анны – собранного урожая (зерновых, картофеля, огородных культур и др.) фактически не хватало для обеспечения жизненного процесса, приходилось идти в наем к помещику.

²³ Автобиографический очерк. Предки. Казаков Михаил Григорьевич. – Из семейного архива.

Отец Казакова Михаила Григорьевича:

Григорий Кириллович (1888-1981 гг.), много работал по хозяйству, хорошо владел плотничным и столярным делом, многие сельчане просили помочь по хозяйству и он никогда никому не отказывал. Он мог оказывать помощь при заболеваниях скота (коров, овец, свиней). Первую Мировую Войну Григорий Кириллович воевал в Царском гусарском полку, он очень гордился службой и в знак уважения носил гусарские усы.

Мать Казакова Михаила Григорьевича

Арина Васильевна, была очень доброй и заботливой матерью, хорошей хозяйкой, она очень много работала на большом в 1.5 га участке, воспитывала 6 детей (брат Иван, сестра Люба, прадед, брат Петр, и еще два брата Павел и Алексей)²⁴.

У каждого члена семьи была своя особенная судьба, кто-то пережил ужасы крепостного права в России, кто-то пережил время революции 1917 года, Первую мировую войну и еще очень много тяготы исторической судьбы России. Но наша цель, показать особенности формирования характера моего прадеда. Именно семья, как малая Родина, дает очень многие ценностные ориентиры для дальнейшей жизни. По словам прадеда, в нашей семье, все предки являлись долгожителями. Возможно, на это влияет образ жизни, какие-то внешние факторы, или стойкий характер человека. Таким был и мой прадед.

Глава 2. История боевых действий в воспоминаниях

Казакова Михаила Григорьевича

Мой прадед прошел длинный боевой путь. Родился прадед 5 июня 1921 года в с. Ридомля Витебской области, Белоруссия.

Прадед окончил педагогическое училище, и работал учителем начальных классов в соседней деревне, затем его отправили на комсомольскую работу. Из воспоминаний моего прадеда:

*«Окончив в 1937 году семь классов, встал вопрос куда дальше пойти учиться. Количество средних особенно высших учебных заведений ограничено. Поступил на заочное отделение Борисовского педагогического училища. Это был период, когда потребность в грамотных кадрах возрастала с каждым днём, а их не было. Поэтому не случайно местные власти мне 16-ти летнему юноше на выбор предложили три должности: заведующий сельской избой-читальней, пионервожатым в школу, в которой я учился и учителем начальных классов в соседнее село».*²⁵

Когда началась Великая Отечественная война, моему прадеду было 19 лет. Осенью 1940-го его призвали в армию. Служить прадед попал в г. Ташкент, в авиационные войска, там они обслуживали и охраняли самолеты. Война и застала прадеда в Ташкенте, но вместо фронта его отправили в г. Барнаул на формирование лыжной бригады. Из воспоминаний:

«17.09.40 года получаю повестку Толочинского военного комиссариата, о моей явке на призывную комиссию к 10:00 20 сентября...

...Меня призвали в ряды военно-воздушных сил и вручили повестку на отправку, на 24 сентября...

Воинская служба шла по расписанию. Трудности и лишения службы закалила нас, приучила к самостоятельности. 20 июня 1941 года наш взвод получил приказ подготовить всё необходимое для учебных стрельб и бомбометаний самолетами...

²⁴ Автобиографический очерк. Предки. Казаков Михаил Григорьевич. – Из семейного архива.

²⁵ Казаков М.Г. – очерк 2. – Из семейного архива.

тами полка. Отделение (10 человек), в котором я служил, получило задание немедленно убыть на авиационный полигон (180 км от города Ташкент) с задачей подготовить мишенную обстановку для стрельбы из пулемётов и бомбометания. Второе отделение обеспечивало боеприпасами самолеты, заряжали пулеметы и подвешивали бомбы...»²⁶

В феврале он попал в 28 лыжную бригаду в разведывательную роту.

«...В Ждановском райвоенкомате не пришлось долго ждать. Взяв мои документы, через несколько минут меня передали старшему команды, убывающему в воинскую часть. Что за часть? Где она формируется? никто не говорит...Поезд взял курс не по направлению к фронту, а на Барнаул...»²⁷.

Далее мой прадед подробно описывает дни своей службы. Читая эти строки, сложно поверить, что человек может выдержать такие испытания судьбы. Например:

«Ночной отдых в шалашах с организацией непосредственной охраны. С начала снежного покрова все передвижения совершаются на лыжах. В любой холодный день, если даже мороз будет достигать 40 градусов и больше, рукавицы не одевать и уши шапки-ушанки не опускать. В случае, если у кого-либо начнут замерзать уши, руки или другие части тела сходить с лыж и 25 раз кланяться земле, пока не начнет выступать пот. Причем это совершается под наблюдением рядом идущего солдата. Для меня это было самое тяжелое испытание...». Это описание посвящено боевым учениям, и это было только начало. Далее Казаков Михаил Григорьевич описывает боевые атаки. Тяжело, эмоционально, проживая снова дни, давно ушедших дней:

«...Но когда солнце пошло на закат, в небе появился самолет-разведчик «рама», а приблизительно через час над нами закружились до 10 самолетов - бомбардировщиков. Множество бомб посыпалось на наши головы. Появились первые потери - убитые и раненые. Поступила команда- глубже окапываться, а нашим разведчикам выявлять огневые точки в обороне противника и наносить их на схемы и топографические карты.

На следующие сутки противник повторил бомбардировку наших позиций. Мне показалось, в более страшном варианте, т.е. когда смотришь вверх, что будто все бомбы летят на тебя. Наши самолеты значительно реже, по сравнению с фашистскими, поднимались в небо. Активно работали зенитки. Так день за днем шли бои. Наши средства массовой информации: радио и печать передавали: на курском направлении идут бои местного значения...»²⁸.

На Курской Дуге, мой прадед пережил очень многое, часто думая о том, что каждый день может быть для него последним. Самое главное, что ни разу даже не подумал о том, что можно сдаться. Несколько суток в мокрых валенках при дожде, голодные, под постоянными обстрелами, и оккупированными немцами, бойцы Советской армии каждый день доказывали, что они воюют за Родину.

Глава 3. От боевой славы до почетного гражданина города Нижнекамска

Помимо того, что мой прадед прошел через всю войну, он продолжил служить своей Родине и в мирное время. За всю свою сложную и многогранную жизнь, Казаков Михаил Григорьевич был удостоен множества наград:

за мужество и героизм Казаков Михаил Григорьевич был награжден:

²⁶ Казаков М.Г. – очерк 2. – Из семейного архива.

²⁷ Там же. – Тяжело в учении.

²⁸ Казаков М.Г. В бою как в бою. – очерк 2. – Из семейного архива.

1. Орденом Великой Отечественной Войны.
2. Двумя Орденами Красной Звезды
3. Медалью «За боевые заслуги»
4. Медалью «За воинскую доблесть»
5. Медалью «За верность служения Родине»
6. Медалью «За победу над Германией в ВОВ 1941-45 гг.»
7. Медалью «За заслуги перед Отечеством» 2 степени
8. Почетной грамотой Верховного Совета РТ.

Последнюю из наград, мой прадед, получил уже за добросовестный труд в городе Нижнекамск, в мирное время. Немного из истории жизни Казакова Михаила Григорьевича в мирное время.

В 1951 году прадед получил назначение в Забайкальский Военный Округ. Этот округ расположен в полосе с тяжелыми климатическими условиями, но в силу характера и по долгу службы он и не думал отказываться. Там на станции Харанор родился сын и мой дед – Валерий. Там у Михаила Григорьевича появилось много друзей, именно там он научился управлять танком Т-34.

В военном гарнизоне Даурия прадед познакомился с героем Брестской крепости, майором Гавриловым, который являлся уроженцем Татарстана.

В 1971 году семья Казаковых переехали в Нижнекамск.

Здесь Михаил Григорьевич Казаков возглавлял общественную организацию ветеранов войны, ветеранов труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов Нижнекамского муниципального района в течение 25 лет. В 1989 году вошел в состав Республиканского Совета ветеранов.

Мой прадед вел активную общественную работу. Население Нижнекамска не раз оказывало ему доверие, избирая его депутатом городского Совета, в 1990 году он был избран депутатом Верховного Совета ТАССР. Имя Казакова М.Г. было занесено в Книгу Почета Республики Татарстан. В 1996г ему присвоено звание «Почетный гражданин города Нижнекамска».

Михаил Григорьевич Казаков активно участвовал в военно-патриотическом воспитании молодежи, всегда старался донести до людей правду о том, какой ценой была завоевана Великая Победа. Пользовался огромным авторитетом среди ветеранов и населения, уделял много внимания социальной защите ветеранов войны, старшего поколения.

В честь Казакова Михаила Григорьевича Нижнекамский филиал ИЭУП ежегодно, начиная с 2013 года, в рамках муниципальных научно-образовательных чтений проводит «Казаковские чтения» и круглые столы на тему «Великая Отечественная война: знание, память, служение»²⁹.

В 2018 году мы выступили на научно-образовательных Казаковских чтениях. В своем выступлении основной задачей, мы ставили поделиться интересными фактами из жизни моего героического прадеда. Ведь вся его жизнь – это пример беззаветного служения Отчизне. С гордостью, можно сказать, что Казаков Михаил Григорьевич – герой на все времена и пример для подражания подрастающим поколениям. Следующий этап моего исследования - подготовка материалов для школьного музея Русской культуры, а так же для создания альбома «Героический путь Казакова Михаила Григорьевича».

²⁹ Казаков Михаил Григорьевич/<http://e-nkama.ru/raion/pochetnye-grazhdane/38091/>

После анализа боевого и жизненного пути моего прадеда, мы с родителями решили оформить альбом памяти. Для этого мы собрали все фото семейного архива и документов с архива «Память народа».

Материалы для создания:

1. Поиск подходящей бумаги (хотелось найти что-то историчное, пронизывающее);
2. Фото, касающиеся жизни моего прадеда.
3. Творческие материалы (фломастеры, ручки...)

Далее нужна была идея создания. Для этого были созданы эскизы обложки и листов альбома.

Таким образом, мне удалось создать альбом памяти своего прадеда и им можно поделиться с читателями и передавать его следующим поколениям.

Заключение

Работая над данным исследовательским проектом, мы изучили много разных документов из семейного архива. В копилке нашей семьи находятся уникальные воспоминания Казакова Михаила Григорьевича, а именно 8 очерков своей героической, и в то же время, трудной жизни. Среди семейных реликвий, особое внимание было уделено фото - материалу и наградам моего прадеда.

На мой взгляд, подобные исследовательские проекты объединяют семью, способствуют развитию важных качеств человека таких как: патриотизм, уважение к старшему поколению. Нам кажется, что рядом с нами живут обычные люди, обычный дедушка или бабушка, но если изучить жизненный путь своих предков, нам может открыться их история жизни. После которой человек начинает задумываться о семье, долге и своей Родине.

В ходе исследовательской работы, мною было выявлено, что мой прадед Казаков Михаил Григорьевич глубоко чтит традиции своей семьи, и я знаю свою родословную до 6 поколения, что является редкостью в наши дни. А так же мой прадед являлся очень активным, смелым и целеустремленным человеком по жизни, благодаря чему добился больших героических успехов. Для меня Казаков Михаил Григорьевич является, действительно, героем на все времена. Все аспекты исследовательской работы выложены в приложении, в конце работы.

Следующим этапом нашей исследовательской работы планируется подготовка материалов для оформления очерков прадеда с последующей передачей в школьный музей Русской культуры.

Список использованной литературы

1. История России. XX век: 1939-2007/ Под ред. Зубова А.Б. – М.: Астрель., - 2009.- 829 с.
2. Казаков Михаил Григорьевич/ <http://e-nkama.ru/raion/pochetnye-grazhdane/38091/>
3. Семейные архивы:
 - 3.1. Автобиографический очерк Казакова М.Г.
 - 3.2. Казаков М.Г. – очерк 1
 - 3.3. Казаков М.Г. – очерк 2
 - 3.4. Казаков М.Г. – очерк 3
 - 3.5. Казаков М.Г. – Прощай Служба.
 - 3.6. Фото архивы.



Мой прадед Казаков Михаил Григорьевич



село Ридомля, Витябской области, Беларусь

Семья Казакова Михаила Григорьевича



КАЗАКОВ
ГРИГОРИЙ КИРИЛЛОВИЧ
БЕЛОРУССИЯ
Отец



Братья Павел и Алексей



Брат Иван с женой



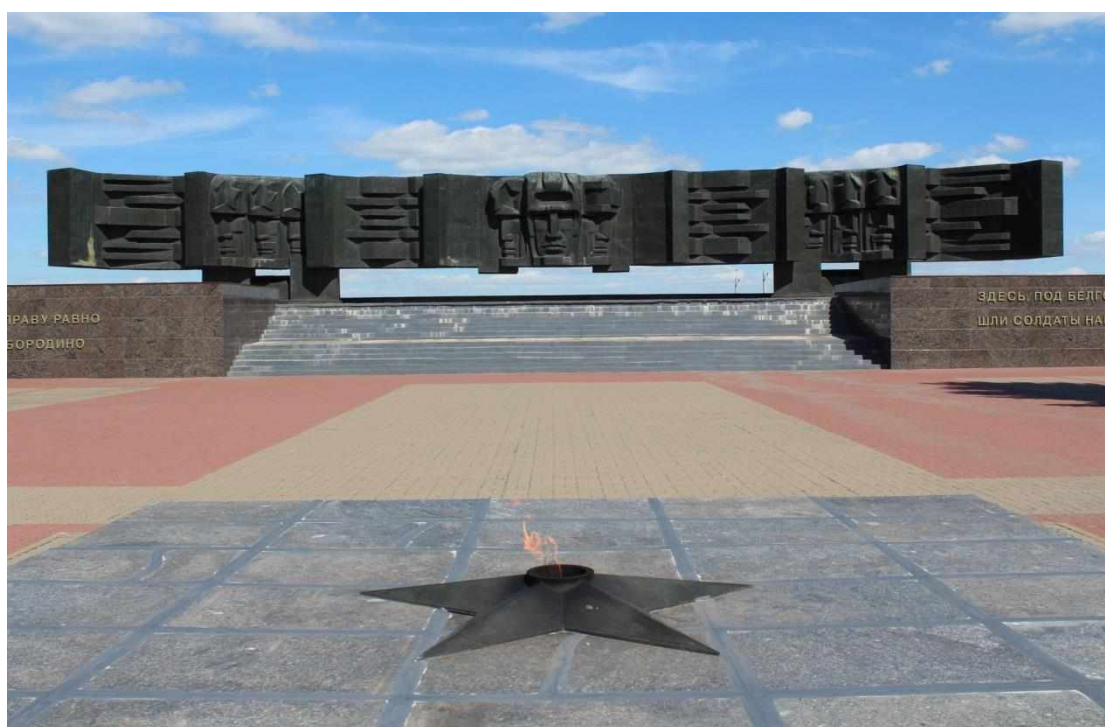
с братом Алексеем

Приложение 4



Приложение 5

Мемориал в честь победы Курской битвы, пос. Яковлево



Награды моего прадеда



Орден Великой Отечественной войны



Орден Красной Звезды



Медаль за боевые заслуги/Медаль за заслуги перед Отечеством/Медаль за Победу над Германией

Мой прадед – активный общественный деятель города Нижнекамск, почетный гражданин г. Нижнекамск



Муслахова Зиля Марселевна
студентка ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

**«ГЕРОЙ МОЕГО КРАЯ –
МИНГАЛИН ФАЙЗЕЛХАК МИННЕГАЛИЕВИЧ»**

Я проживаю в селе с обеспеченным многознаменательным прошлым, а также по праву величаемся его историей. В ней отображена участь знаменитых соотечественников. Понимать историю собственной малой родины немаловажно для нынешнего человека. Так как в отсутствии познания прошлого невозможно познать наше время и предвидеть будущее.

Актуальность работы определена необходимостью привлечь внимание к тому, что люди, проживающие рядом с нами – герои, о которых мы не должны забывать.

Цель работы – изучить историю героя своего края и показать, что герой

– это человек, которым нужно гордиться.

Для достижения цели нами были поставлены следующие задачи:

1. Изучить и отобрать материал, подходящий в рамки данной темы;
2. Изучить достопримечательности малой родины;
3. Изучить историческую личность;
4. Проанализировать и обобщить полученные данные.

Методом нашего исследования является анализ источников информации.

Гипотеза заключается в том, что если цель нашей работы окажется достигнутой, то будет жить память о герое моего края.

Объектом исследования является мой край, моя малая родина – село Аксарино.

Предмет исследования – историческое лицо, герой своей родины – Мингалин Файзелхак Миннегалиевич.

В жизни каждого родного края, есть люди, которыми нужно гордиться. Гордостью нашего села является участник Великой Отечественной Войны Мингалин Файзелхак Миннегалиевич. Он находился вместе с Мусой Джалилем в концлагере, участвовал в работе подпольной организации. Файзелхак Миннегалиевич Мингалин родился в селе Аксарино Заинского района. Он прошел тяжелый, трудный жизненный путь. До войны его семью сослали на Дальний Восток, как кулака. Вначале он был пограничником, в одном из столкновений был тяжело ранен, потерял сознание и попал в плен.

Он пережил всё – голод, пытки в прусском лагере, из-за сильного желания жить он выжил. Вступил в подпольную организацию, которую организовал Муса Джалиль. С ним он встречается 4 раза. Первая встреча состоялось в начале лета 1943 года. До войны Ахмат Симаев знакомит Мингалина с Джалилем. Симаев был хорошим другом Файзелхака Мингалина. Именно он выводит его из закрытого лагеря. Муса Джалиль представляет себя Гумеровым. Его берут в тайную тюрьму. Когда Файзелхак Мингалин освободился из Моабитской тюрьмы, он взял стих Джалиля «Последняя песня» и фотографию. Он бережно хранил их до 1946 года, но был вынужден уничтожить все. Однако в 1946 году КГБ им. был арестован и работал в отделе пропаганды. 8 лет провел в Сибирской тюрьме [1]. Только после того, как культ личности, был разоблачен, и джалильчиков признали героями, Файзелхак Мингалин вернулся на родину.

Для себя мы сделали вывод, что нужно знать и помнить историю своего народа. Ведь тот, кто знает больше о прошлом, становится духовно богаче, такой человек с уверенностью живет в настоящем и с радостью смотрит в будущее. Именно с уважения героев, памяти о них и начинается любовь к своей малой Родине. С родного уголка земли начинается огромная страна Россия, гражданами которой мы являемся.

Список используемых источников

1. Ахметзянов Ф.Ф.– статья //Аксарино//3эй офыклары, 2014 г.

Пчелинцев Илья Владимирович
учащийся 8 класса МБОУ «СОШ №12»
НМР РТ

«СЛЕД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В ИСТОРИИ МОЕЙ СЕМЬИ»

В жизни ничто не проходит бесследно. Каждый человек старается совершить что-либо доброе, оставить о себе добрую память на долгие годы. Данная работа посвящена моим родным - участникам Великой Отечественной войны. Тема выбрана не случайно. Я хочу рассказать о своей семье, ее вкладе в Великую Победу над фашистской Германией. Ведь из моей семьи ушло на фронт семь мужчин, остались лежать на полях сражений три человека.

Цель: узнать, какой вклад моя семья внесла в Великую Победу.

Задачи:

- Изучить биографии моих родственников;
- Изучить историю сражений, на полях которых погибли мои родственники - красноармейцы Тютюрины.
- Изучить сохранившиеся документы, награды, фотографии моих родственников
- Собрать и оформить материал о родственниках, принимавших участие в Великой Отечественной войне в семейный архив

Методы исследования: изучение материалов Великой Отечественной войны; изучение документов семейного архива и документов, полученных в архивах, о погибших родственниках, полученных моей бабушкой Карповой Ириной Николаевной; **беседы** со старейшими членами семей моих родственников, их воспоминания; оформление собранного материала.

Великая Отечественная война коснулась судьбы нашей большой семьи. Кто-то участвовал в ней на фронте, а кто-то в тылу. Многие из моих родственников пережили это страшное время. Одни, героически защищали страну на полях сражений, другие, самоотверженно трудились в тылу, обеспечивая Красную армию оружием, боеприпасами, ухаживая за ранеными воинами в госпиталях. Жизнь каждого из них – пример беззаветного служения Родине.

Первым на фронт из семьи ушел сын Иван, которому было всего 19 лет. Был призван Лаишевским РВК Татарской АССР 13.03.1942 на службу в Красную армию. Учился в разведшколе в городе Тамбове. Служил в парашютно-десантном батальоне Воздушно-Десантной бригады. В августе 1942 года направлен в район г. Сталинграда. В декабре 1942 года пропал без вести.

В следующем 1942 году Григорий Евполович в возрасте 49 лет уходит на фронт. Красноармеец Тютюрин Григорий Евполович в составе 817 стрелкового полку 239 стрелковой дивизии участвовал в прорыве Блокады Ленинграда. С 14.01.1943 года, с приданной 16-й танковой бригадой, участвует в прорыве блокады Ленинграда. . 18.04.1944 г. погибает на поле боя у деревни Еременко Псковской области. Место захоронения Тютюрина Г.Е. Братская могила в Псковской области.

Тютюрин Николай Арсентьевич – двоюродный брат моего прадеда. Учился в Сухумском пехотном училище в Абхазии. После окончания училища получил звание лейтенанта. Его служба проходила в 12 отдельном горном стрелковом отряде 46 Армии, которая защищала рубежи нашей Родины на Кавказе. 13 октября 1942 года лейтенант Тютюрин Николай Арсентьевич пропал без вести.

В моей семье часто вспоминают наших родственников - участников Великой Отечественной войны, говорят о них с уважением и гордостью. Ведь именно они, солдаты, тогда отстояли нашу Родину. Мы бережно храним фотографии и письма, которые теперь стали нашей семейной реликвией и хранятся в семейном архиве. Сейчас, собрав эту информацию о моих родственниках-участниках Великой Отечественной войны, я с уверенностью могу сказать, что память о них живет в наших сердцах. Это наша история. Ее надо знать и передавать из поколения в поколение

Список литературы:

1. Семейные архивы Тютюриных.
2. Обобщенный электронный банк данных «Мемориал» [Электронный ресурс], - <http://obd-memorial.ru>.
3. Обобщённый электронный банк документов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» [Электронный ресурс], - <http://podvignaroda.mil.ru/>

Юганова Ангелина Игоревна

Ученица МБОУ «Гимназия №32»

«У ИСТОРИИ МНОГО ЛИЦ»

«Изучаем дедов, узнаем внуков, то есть узнаем себя», - писал историк О.В. Ключевский. Вторая мировая война – это тяжелый след в истории нашей Родины. Без знания прошлого невозможно знать настоящее и думать о будущем.

«Не волнуйтесь, дорогие, мы заменим вас», – вот что слышали бойцы. Война оставила неизгладимый след в сердцах и судьбах людей. Не обошла она стороной и моё село. Уходили на фронт мужчины – отцы, сыновья, братья. Оставались в сёлах женщины и дети. Трудно было везде и на фронте, и в тылу. На смену армии мужской, ушедшей на фронт, вышла армия женщин и детей. В то время в районной газете писалось в одной из статей: «Готовы заменить мужей, отцов – с объявлением мобилизации среди колхозников царит большой политический и трудовой подъём. В ответ на фашистскую агрессию колхозницы удваивают и утраивают свою энергию в работе. Они заявили о своей готовности работать на полях так, чтобы бригада не испытывала недостатка в рабочей силе». Они трудились за себя и за ушедших воевать мужей, отцов.

Это факт коснулся и мою семью. Мой прадедущка по маминой линии Першин Захар Семенович так же остался в памяти моей бабушки Кайдаловой Галины Андреевны молодым мужчиной, который играл на баяне и весело пел песни. Но, к сожалению, после 1941 года о его жизни и судьбе наша семья ничего не знает. И много таких семей в современной России живет. На мой взгляд, каждый уважающий себя человек обязан знать историю своей семьи, свою родословную. Подвигами наших прадедов нужно гордиться!

Мои родители воспитывались на рассказах о подвигах их дедов и прадедов в момент сражений. Но подвиги совершались и в тылу. Женщины и дети защищали Родину, работая некладая рук. Кайдалова Пелагея Захаровна, моя прабабушка по маминой линии, одна из ярких примеров женщины, которая все силы отдавала Родине во время тяжелой войны.

Цель работы - жизненный путь во время Второй мировой войны моей прабабушки Кайдаловой Пелагеи Захаровны.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

1. Побеседовать с родственниками о событиях периода Второй мировой войны.
2. Узнать более подробно о жизненном пути Кайдаловой П.З.
3. Изучить материалы о Второй мировой войне, просмотреть материалы в Танаевском школьном музее.

Объектом в данной работе является жизненный путь Кайдаловой П.З.

Предметом исследования в данной работе является судьба Кайдаловой П.З. во время Второй мировой войны.

В написании работы использованы материалы из семейного архива, книги «Память» по Елабужскому муниципальному району села Танайка, сайты «Мемориал» и «Подвиг народа».

Методы работы: встречи с представителями старшего поколения; изучение сведений о родных, погибших или пропавших без вести во время Второй мировой войны по книге «Память» по Елабужскому муниципальному району села Танайка, сайтов «Мемориал» и «Подвиг народа»; изучение биографии родственников, их фотографий, документов; анкетирование, анализ, обобщение.

Планируемый результат:

- систематизация собранного материала.

В те далекие года война коснулась каждого, ворвалась в каждую семью. Не прошла она и мимо той деревни и того села, где жили и трудились мои прабабушки и прадедушки.

Практическая значимость исследования состоит в том, что данный материал является историческим памятником семьи Кайдаловых. Материал является историей краеведения Елабужского муниципального района Республики Татарстан. Материал можно использовать как дополнительный источник на классных часах по теме «История моей семьи в истории страны», на уроках истории Татарстана.

Структура работы: работа состоит из трех глав, введения, заключения, практической части, списка использованной литературы и приложения.

1. Андроников А.С. Великая Отечественная война. –М.:Политиздат, 1995, 257 с.
2. Кислицын С.А. История России в вопросах и ответах. -Ростов-на-Дону.: «Феникс», 208. -608 с.
3. Кондратьев В.А. Говорят погибшие герои. –М.:Политиздат, 1982, - 287 с.
4. Перехов Я.А. История России.-М.:Гардарики, МарТ, 1999.-623 с.
5. Свидетельство о рождении Першиной П.З. №446379 от апрель 1919г.
6. Извещение №309 от 13.06.1985г.
7. Трудовая книжка Кайдаловой П.З. от 22.04.1974г.
8. Удостоверение «Ветеран труда» №270876 от30.12.1999г.
9. Удостоверение «Ветеран войны 1941-1945гг.» №48195 от25.04.2013г.

Секция 1,2 (сектор В)
«Память о Героях Отечества
в сердцах благодарных потомков»

Антонова Дарья Артемовна
ученица МБОУ «СОШ №36 НМР РТ»

«ЖИЗНЬ МЕСТНОГО НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН В ТЫЛУ ВО ВРЕМЕНА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ»

Великая Отечественная война показала, что враг был повержен простыми людьми, заплатившими кровью, слезами, трудом и отвагой. Тыл оставался прочным на протяжении всей войны. Они обеспечивали фронт всем необходимым, но при этом сами умирали от голода и холода, многим жертвуя для себя. В тылу работало огромное количество женщин и детей. Работали на оборонных предприятиях, выращивали хлеб, шили одежду для фронта. На одни только женские плечи ложилась огромная работа. При всем этом они воспитали сильное поколение для будущего нашей страны.

Я пришла к выводу что труженики тыла внесли свой вклад в победу. Они выстояли и выдержали большую работу. Огромную роль в победе сыграл труд труженика тыла. В памяти народа нашей страны никогда не будут забыты такие события, как Великая Отечественная война. Каждый должен понимать, что тружеников тыла в нашей стране становится все меньше. Надо сказать об их большом подвиге. Наше поколение должно помнить ради нашего будущего историю наших предков.

Для меня тыл знаком. Мой прадед воевал на передовой, а бабушка выращивала пшеницу в поле. Очень важно помнить их воспоминания и военную жизнь. Ибо без этого наши знания совершенно теряются, и через некоторое время мы забываем великие дела наших предков.

Основная задача моей работы - возродить и почтить память погибших, участвовавших в нашей жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Семейный архив.
2. Электронный ресурс: “Герои тыла Республики Татарстан ”
<https://kniga.tatarstan.ru/geroityla>
3. Электронный ресурс: “Труженики труда - Википедия ”
https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8_%D1%82%D1%8B%D0%BB%D0%B0

Асулбаев Артем
ученик МБОУ «СОШ №16 НМР РТ»

«ДЕТИ ТАТАРИИ В ГОДЫ ВОВ»

Мы хотим рассказать о своих земляках - детях военного времени, детях Татарии во времена ВОВ. Дети военной поры, рано повзрослев, все-таки оставались детьми. Несмотря на суровое время, они ходили в школу, учились. В тылу дети заменяли взрослых, работая на полях и фермах. Они вынесли то, что, казалось бы, не всегда под силу взрослому человеку. Они выдержали испытание войной.

Цель: Изучить и доказать на примерах роль детей Татарии в годы ВОВ в помощи фронту, приближение дня Победы над фашистской Германией.

Задачи: 1. Изучить литературу о пионерах-героях.

2. По различным источникам найти примеры вклада детей в помощь фронту, бойцам, укрепление тыла, изучить деятельность и образ жизни земляков-детей воен-

ного и послевоенного времени.

3. Найти среди наших ветеранов, жителей нашего микрорайона, кто был причастен к войне, являясь «детьми войны», «детьми репрессированных», «детьми – узниками фашистских концлагерей».

Методы исследования: опрос, работа с архивными материалами, интервью, сбор информации, беседа с местными жителями; изучение музейных документов; работа с документами, интернет ресурсами.

Актуальность и практическая значимость темы: Тема детей войны является одной из самых малоисследованных в истории. Актуальность этой темы вызвана тем, что мы должны вспомнить о тех, кто приближал нам день Победы. Вспомнить о земляках, проявивших истинный героизм, мужество, бесстрашие на полях сражений и в тылу, являясь детьми. Практическая значимость - собранный материал передан в музей истории школы, оформлены альбомы, в музее проходят встречи с «детьми войны».

Выводы:

- дети, подростки стремились на фронт не за славой, не за наградами, а просто потому, что не могли «...мириться с тем, что фашист ходит по твоей земле», т. е. из чувства любви и долга перед Отечеством.

- дети сыграли большую роль в годы ВОВ, приближая Великую Победу.

- дети и подростки были таким же тылом как и их мамы, сёстры.

- благодаря их трудовому подвигу (иначе не назовешь их труд) наша страна одержала победу над фашизмом.

Список используемых источников и литературы

I. Воспоминания участников или очевидцев событий

II. Литература:

1. Великая Отечественная война 1941-1945. Энциклопедия. М.: Современная энциклопедия, 1995. – 527 с.

2. Дети Татарстана в Великой Отечественной войне, брошюра, 1989г., г.Казань

3. Караев Владимир. В бою и труде. Подростки в Великой Отечественной войне / Москва “Молодая гвардия” 1982

III. Периодическая печать - вырезки из газет.

IV. Неопубликованные источники – архивные документы школьного музея.

Гумеров Адель Фанисович

студент ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

«ТРУДОВОЙ ФРОНТ ЧИСТОПОЛЯ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ»

Вот уже 78 лет минуло с тех пор, как отгремела самая страшная война в истории человечества, а память о ней живет до сих пор.

Великая Отечественная война пришла в каждый дом, в каждую семью. Все мужчины встали в строй, на защиту Родины. В тылу остались дети, женщины и старики. Но они тоже приближали Победу своими подвигами. Из курса Истории мы знаем хронику Великой Отечественной войны, про её знаменитых героев-фронтовиков, про огромное количество городов, которым присвоено почетное зва-

ние - город-герой. Это заставило меня задуматься, а какой вклад внес наш город для победы, какую помощь оказали чистопольцы фронту в годы войны.

Тема моей исследовательской работы актуальна и в наши дни, потому что многие студенты мало знают историю родного края, а в ходе исследования мы узнали много нового о войне 1941–1945 года. Наше поколение в неоплатном долгу перед теми, кто был на полях сражений; перед теми, кто трудился в тылу, чтоб заводы и фабрики ни на минуту не остановились, посылая на фронт всё, что нужно для Победы.

Для начала я решил провести среди студентов первокурсников опрос по теме «Чистополь в годы Великой Отечественной войны» и определить, что знают они по этому вопросу.

Опрос показал, что 88 % первокурсников не равнодушны к данной трагедии. И считают, что о войне надо помнить несмотря на то, что прошло столько лет со дня её окончания. Интерес к краеведению, к условиям жизни людей в тылу, к чистопольцам, которые были непосредственными участниками боевых действий, ещё раз доказывает, что данная тема исследования на сегодняшний день актуальна.

Цель исследовательской работы: изучить, какую роль играл город Чистополь в годы Великой Отечественной войны и какой вклад внесли в победу жители города.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

- 1.Познакомиться с историей города Чистополя в годы Великой Отечественной войны.
- 2.Узнать, как Чистополь стал важным тыловым городом и центром эвакуации населения и предприятий из центральных областей России.
- 3.Изучить литературу о помощи чистопольцев фронту.
- 4.Провести поисковую работу по сбору материала о ветеранах тыла и фронта.

Гипотеза: доказать значимость тылового Чистополя в годы Великой Отечественной войны. **Объект исследования:** промышленность и люди города Чистополя в 1941-1945 годы. **Предмет исследования:** история «малой родины» в годы Великой Отечественной войны.

Практическая значимость работы состоит в том, что сведения, которые она содержит, можно использовать как дополнительный материал назанятиях при изучении темы «Великая Отечественная война 1941-1945 года», а также для проведения классных часов про свой родной город.

В своей работе, я хочу раскрыть тему «Трудовой фронт Чистополя в годы Великой Отечественной войны», так как мой город в годы Великой Отечественной войны являлся тыловым городом куда были эвакуированы заводы, фабрики, также союз писателей, поэтов, художников, артистов и члены их семей.

Город Чистополь имеет уникальную историю, богатую именами и событиями. Особую страницу истории занимает период Великой Отечественной войны, когда наиболее крупный и развитый районный центр Татарской Автономной Советской Социалистической Республики Чистополь стал важным тыловым городом и центром эвакуации населения и предприятий из центральных областей России. Из Чистополя и Чистопольского района на фронт было призвано почти 18 тысяч человек, 12 тысяч из них не вернулись в родной город. Уже в первый месяц войны город стал принимать эвакуированных, и до конца 1941 года количество жителей г. Чистополя увеличилось в два раза, с 25 тыс. до 50 тыс. человек.

За считанные недели жизнь маленького городка изменилась. Главными лозунгами для всей страны стали: «Все для фронта! Все для Победы!»

Фронт был далеко от Чистополя, но уже 22 июня 1941г. в парке прозвучали призывы встать на защиту Родины. Сотни чистопольцев шли в военкомат с просьбой отправить их на фронт.

На предприятиях работать пришлось женщинам, старикам, детям. С первых дней войны в Чистополе были приняты меры по соблюдению трудовой дисциплины на предприятиях, меры, направленные на сохранение продовольствия и семенного фонда.

Началась всеобщая мобилизация. За годы войны из Чистопольского района ушли 18 тысяч человек, на сегодняшний день 10750 - числятся погибшими, 1300 - без вести пропавшими. Мы можем гордиться своими земляками - Героями Советского Союза: Г.А.Абызовым, А.З.Валеевым, Г.Г.Валиевым, П.И.Гавриловым, Г.Г.Гиниатуллиным, А.С.Калашниковым, С.Е.Кузьминым, А.П.Кулясовым, В.И.Марининым, П.А.Мироновым, П.М.Никоноровым, Д.К.Приваловым, К.Х.Ситдиковым, Г.Н.Шамсутдиновым, полными кавалерами ордена Славы: Д.В.Булатовым, Н.И.Семеновым.

Уже в июле пароходами стали прибывать эвакуированные. Среди них было много жителей западных областей, которые смогли вырваться из-под бомбежек и оккупации – украинцы, белорусы, поляки, латыши, эстонцы. Большинство из них составляли партийные и хозяйственные работники и члены их семей. Численность населения города увеличилась с 25 тыс. до 50 тыс. человек. С конца июля стали прибывать писатели. Более 150 человек советских писателей нашли приют в Чистополе. Среди них Н. Асеев, М. Исаковский, Л. Леонов, Б. Пастернак, М. Цветаева и другие. В Чистополе работало правление Союза Советских писателей. За годы жизни в Чистополе писатели создали произведения, вошедшие в золотой фонд советской литературы. В ноябре 1941 года прибыли артисты Ленинградского областного драматического театра [1, с.125].

Размещением эвакуированных занимались местные власти. Взаимоотношения между чистопольцами и эвакуированными сложились хорошие. Горожане предоставляли им свои лучшие комнаты.

В Чистополе действовало 4 детских дома (2 – для эвакуированных детей писателей). Общее количество детей составляло 460 человек. Среди эвакуированных были члены семей начальствующего состава – 574 взрослых и 665 детей.

С угрожаемой зоны были эвакуированы предприятия: Киевская трикотажная фабрика (прядельно-ткацкая), Гомельская галантерейная фабрика, Второй Московский часовой завод, Калачинский судоремонтный завод, Сталинградский судоремонтный завод, Витебская инструментально-мебельная фабрика. Перед горожанами стояли сложные задачи: разместить предприятия, а к началу 1942 года начать производство военной продукции. Для этого требовались помещения с большой площадью. Прибывших квалифицированных рабочих было мало, чтобы выполнить поставленные правительственные планы [2, с.185].

Трикотажная фабрика выпускала теплые трикотажные вещи. Судоремонтный завод занимался ремонтом судов, изготавливал ручные гранаты и боеприпасы. Заводавто гаражного оборудования выпускал сельскохозяйственные изделия: хомуты, упряжи, вожжи. Работали секретные цеха, где изготавливалась военная продукция для фронта, детали для артиллерийских снарядов. Был организован цех индивидуального пошива обуви.

Артель «Швейник» изготавливала для Красной Армии по заказу военного ведомства телогрейки ватные, продуктовые сумки, рубашки, гимнастерки, брюки-галифе, шаровары, торбы конские, патронташи, вещевые мешки, нижнее белье, медицинские халаты, также занималась починкой одежды, привезенной с фронта.

Завод Народного Комиссариата Минометного вооружения №835 (часовой завод) выпускал танковые часы, запалы для противотанковых гранат. Была разработана конструкция 60-суточной мины замедленного действия, запущены в производство приборы учета расхода горючего на самолеты, самописцы для гидрологической службы Красной Армии.

В 1942 году в Чистополе располагались три эвакуогоспиталя. Эвакуогоспиталь №1669 с коечным фондом 110 мест, Эвакуогоспиталь №1670 на 1150 мест, Госпиталь №4638 на 400 мест. Благодаря профессионализму врачей, медицинских сестер и других сотрудников, а также милосердию жителей города, которые помогали чем могли, были спасены жизни сотен раненых солдат [3, с.207].

В годы Великой Отечественной войны камские речники осуществляли многочисленные перевозки бойцов и командиров, эвакуировали раненых и гражданское население, переправляли различные грузы. Трудящиеся активно участвовали в сборе средств на постройку танковой колонны «Комсомолец Татарии». Так, в 1942 году собрано 1 550 000 руб., в 1944 году - 1 094 388 руб. На строительство самолетов «Комсомолец Татарии» собрано 868 000 руб. Учителями и учащимися было собрано 120 000 рублей для восстановления школ в освобожденных районах. Чистопольцы отправляли на фронт посылки, теплые вещи. [4, с.96].

Победа! Чистопольцы встречали ее со слезами на глазах, радостно понимая, что начинается мирная жизнь, и горько оплакивая близких и родных, кто не вернулся. Цена победы – это не наступившее детство, лишения и смерть. Встречая очередную годовщину Победы в Великой Отечественной войне, мы должны помнить, что нашей свободной и мирной жизнью мы обязаны ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, которые ради жизни будущих поколений заплатили дорогой ценой!

Список литературы

- 1.История Чистополя. Учебное пособие для учащихся 7-9 классов общеобразовательных учреждений /И.А. Бодрова, Г.А. Капитонова, Е.М.Маркина, А.Ф.Орлова. Чистополь.2012.С.125-130.
- 2.Чистополь и чистопольцы. Из прошлого и настоящего. Научно-популярное издание. Издательство «По городам и весям». Казань, 2004. С.185-209.
- 3.Чистопольские страницы. Казань: Татар. кн. изд-во, 1987.- С 207.
4. Чистополь: история. Набережные Челны. 2009.С.92-97.

Лялина Анастасия Федоровна

студентка ГАПОУ «Колледж малого бизнеса и предпринимательства»

«ИСТОРИЯ ГЕРОЕВ ТАТАРСТАНА»

В научной статье говорится о жизни известных героев – Гаврилова и Сафиуллина.

Майор Пётр Гаврилов получил своё назначение в Брестскую крепость незадолго до начала войны. Его 44-й полк, которым он командовал, перевели в Брест-

скую область БССР.

По воспоминаниям врача Смирнова, который лечил раненого майора, перед ним лежал человек, абсолютно не имевший сил, в форменной одежде майора РККА, превратившейся в лохмотья. О не мог поверить, что ещё какой-то час назад, совершая подвиг, Гаврилов Пётр Михайлович бросал гранаты и стрелял в немецких солдат.

Свою медаль «Золотая звезда» он получил в 1957-ом году, спустя 16 лет после участия в обороне Брестской крепости. После он активно участвовал в общественной жизни, ездил по городам с выступлениями.

Скончался майор Гаврилов в Краснодаре, в доме на улице, которую впоследствии назовут в его честь. Тело героя перевезли в Брест, где похоронили на мемориальном кладбище. Как по мне, человек с таким внутренним стержнем, как Пётр Гаврилов, Героем России может стать очень легко, окажись он на войне в Чечне или другом современном конфликте. Такие люди, с непоколебимой волей, всегда найдут повод, чтобы совершить свой очередной подвиг.

Во время Сталинградской битвы Ганий Сафиуллин командовал 38-й стрелковой дивизией. Как сафиуллинцы взяли в плен первого немецкого генерала? За что после войны военачальник попал под суд чести и до 60 лет не имел права носить мундир? «БИЗНЕС Online» продолжает публикацию архивных материалов нашего корреспондента Михаила Бириня об уроженцах Татарстана, ставших в Великую Отечественную Героями Советского Союза.

В новогоднюю ночь, пока немцы гуляли, его полк пробрался в тыл врага и помог прорвать оборону у деревни Жагриево, а к полуночи достиг деревни Яковка, где захватил множество пленных, машины, лошадей, склады боеприпасов и горючего. Об этих и других успешных атаках не раз писали фронтовые газеты, а сам Сафиуллин использовал такую ночную тактику на разных фронтах в течение всей войны. Свой метод он разработал и для борьбы с танками противника».

«В общем, наш генерал, будучи еще подполковником, вызывал у немцев, скажем так, особое негодование, – продолжает Черепанов. – Что это за война без расписания? Что это за стрельба прямой наводкой? Такого еще не было, это не по уставу! Как ни странно, такие „неправильные“ действия Сафиуллина вызывали недовольство не только у немцев, но и... у Георгия Жукова. Во всяком случае, Маршал Победы Сафиуллина почему-то недолюбливал, что в конце концов сказалось впоследствии, уже после войны...» Но об этом – чуть позже в статье.

Список литературы

1. <https://tatfrontu.ru/content/ratnyy-podvig-tatarstanev-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny>
2. <https://ru.m.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%83%D0%BB%D0%BB%D0%B8%D0%BD,%D0%93%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B9%D0%91%D0%B5%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87>
3. <https://ru.m.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B0%D0%B2%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B2,%D0%9F%D1%91%D1%82%D1%80%D0%9C%D0%B8%D1%85%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87>

Михайленко Никита Евгеньевич

ГБОУ "Татарстанский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени Героя Советского Союза Гани Сафиуллина"

“ПОЖЕЛТЕВШИЕ СТРАНИЦЫ ПИСЬМА МОЕЙ ПРАБАБУШКИ”

В каждой семье, в каждом доме есть своя семейная реликвия. Реликвия - это вещь, которая нам досталась в наследство от уже ушедших предков и хранящая светлую память о них.

В нашей семье такой реликвией является письмо моей прабабушки Егоршиной Натальи Филипповны. В нем она подробно описывает, как началась война, и какова была жизнь в тылу.

Цель работы: узнать о жизни в тылу простого народа в годы Великой Отечественной войны на примере жизни моей прабабушки.

Задачи:

1) Через письмо своей прабабушки, узнать в каких условиях жили люди в тылу во время войны.

2) Донести моим сверстникам правду о той жестокой войне и тяжелом труде, который лег на плечи наших прадедушек и прабабушек.

Источники информации: письмо бабушки; рассказы родных и близких; фотографии из семейного альбом; интернет-ресурсы.

Актуальность исследования: в 2023 году исполняется 78 лет Победе в Великой Отечественной войне. Всё меньше остаётся участников этой страшной войны. Поколение, забывшее своё прошлое, не может построить будущее. Именно по этой причине была выбрана данная тема для исследования.

Гипотеза: я считаю, что все мы в долгу перед нашими бабушками и дедушками, которые не жалея себя, сражались в тылу и на фронте. Благодаря их мужеству и храбрости мы сейчас живем мирно и спокойно.

Объект исследования: письмо моей прабабушки Егоршиной Натальи Филипповны.

Предмет исследования: роль тружеников тыла во время войны.

Методы исследования: описание, опрос, исследование, беседа.

I. ПОЖЕЛТЕВШИЕ СТРАНИЦЫ ПИСЬМА МОЕЙ ПРАБАБУШКИ

Война несёт разрушения, боль, страдания и смерть. С каждым годом всё дальше уходят события ВОВ. Ход времени никак не остановить. Ветеранов войны, тружеников тыла сейчас единицы. Среди них была и моя прабабушка Егоршина Наталья Филипповна (приложение 1). В возрасте 88 лет её не стало. Мы с ней виделись редко, так как она проживала в г. Казань. Когда я бывал у неё в гостях, она всегда улыбалась, рассказывала весёлые истории, была очень жизнерадостным человеком. И я подумать не мог, что она пережила в возрасте 11 лет. Когда её не стало, мы нашли письмо, в котором прабабушка описывала жизнь своей семьи во время войны. Теперь это письмо бережно хранит наша семья (приложение 2).

Письмо прабабушки невозможно читать без трепета в сердце, без слез. Эта семейная реликвия ценна тем, что она представляет собой историческую ценность. Ведь в нем описывалась война глазами очевидца – ребенка 11-и лет. Силой и мужеством таких, как она и ковалась ПОБЕДА. Читая письмо, поражаешься силе духа и стойкости русского народа.

Мне хочется собрать по крупицам и сохранить то немногое, что осталось от моих предков: в фотографиях, наградах, устных рассказах, в письмах, чтобы я смог все это рассказать в будущем своим детям.

1. Жизнь до войны

Про детство бабушка рассказывала очень мало. Она родилась 12 сентября 1930 года в д. Тимошкина Высокогорского района, в семье простых колхозников, была четвёртым ребёнком в семье. В хозяйстве у них была корова, овцы и свиньи, без них было бы трудно прожить. И так как родители с утра до ночи работали в колхозе, то домашнее хозяйство держалось на старших сёстрах. И ей наравне со всеми приходилось помогать, ходить в лес за грибами, ягодами, чтобы засушить на зиму. Носили воду с ключа в дом и баню. А также надо было ходить в школу. Такого беззаботного детства у них не было.

Вот что пишет она в письме: *«Милые мои, дорогие, ненаглядные дети! Можете вы прочитать когда-нибудь, Вера, Саша, Лида, как провела ваша мать своё детство и юность. Я родилась в деревне, в трудолюбивой семье, отец работал на штатной работе и мать на ферме тоже... Мама выносила девять животов, декретных тогда не давали...рожали в поле и в подоле приносили своих детей, и после шли опять на работу. Придут с работы в обед и вечером, ребёнок лежит в зыбки. Представьте себе какой он лежит. Вот так раньше жили наши родители, работали за палочки один трудодень, а за год сколько трудодней зарабатываешь - в конце года какой вырастит урожай в колхозе, то и давали за трудодни. Итак вот трудились наши родители, кормили и одевали нас, на то, что держали в своём подворье скотину, было у нас корова годового телёнка, держали 6 голов овец и приплод от них: 2 свинки и 2 козы... Нас было девять, трое умерли, одна старшая сестра вышла замуж до 41 года...»*

(орфография и пунктуация автора сохранена)

2. Жизнь во время войны

22 июня 1941 года пришла большая всеобщая беда – война, ей было всего 11 лет. В этот же год умер отец. В семье осталось шесть сестёр, крёстная, которая заменила им отца и мать. Она пропадала в колхозе день и ночь. Так в свои 11 лет она работала наравне со взрослыми женщинами, которые заменили ушедших на фронт отцов и братьев. Летом убирала серпом пшеницу в поле с, зимой ездила в лес за дровами на быках, лошадей не хватало. После работы ждали домашние дела: носила воду на коромысле с ключа, хворост охапками. В хозяйстве была корова и коза, что помогло им выжить в военные годы. Ели гнилую картошку, сушили и пекли из неё лепёшки. Запах стоял в избе ужасный, она запомнила его до конца своих дней.

Бабуля всю войну проработала в тылу. Она не любила рассказывать много, ей было больно вспоминать те годы. Но в дневнике она раскрывает некоторые моменты, что происходили с ней: *«...я кончила четыре класса и тоже пошла работать. Потому что жить надо было, жрать нечего было и надеть только одна смена, трудно жилось. В поле работали все вручную: убирали серпами, жали все поля, а пшеницу приходилось не жать, а дёргали: маленькая была, серпом не бралась...»*

(орфография и пунктуация автора сохранена)

Вспоминает, что в деревне, вечерами, вязали шарфы, варежки, носки и отправляли на фронт. Ещё вспоминает, что всё время хотелось сильно кушать и спать. Вспоминает, как собирали в поле замёрзшую картошку, как из травы варили суп.

Она с большим трепетом пишет о детях, которые очень старались помогать взрослым, о стариках, которые находили силы и отдавали их на благо победы.

Многие работали на лесоповале и рыли окопы. На ров окопов их отправляли бригадами. Еды у них было мало, иногда они не ели по 2-3 дня. Некоторые девушки погибали прямо в окопах, некоторые не выдерживали всей обстановки и теряли разум. Зимой они были не только голодными, холодными, но и грязными.

Я немного знаю о Великой Отечественной войне, ведь я родился в счастливое мирное время. Но правдивыми в моей памяти на всю жизнь останутся записи о войне моей прабабушки Егоршиной Натальи Филипповны, труженицы тыла. Свидетельством являются её награды, которые она заработала честным трудом в военные и послевоенные годы.

3. Послевоенные годы

После войны старших сестер отдали няньками в город, и она осталась за старшую с двумя младшими сестрёнками (приложение 3). Продолжала работать дояркой, доили коров руками, аппаратов доильных тогда не было, руки уставали. Грузили бидоны, разгружали мешки, возили бочками воду на ферму. Вот что она вспоминает про работу зимой: *«...а зимой посылали в лес, так как везде на фермах отопляли, нужны были дрова, и вот нас по две девчонки посылали, лошадей не давали, а на быках. Мы сами запрягали быков и ездили в лес Цымбальск четыре километра. Пока напилишь с корня и распилишь, наложишь в сани, завяжешь, а бык ляжет, мы его поднять не можем: повсяки его стегаем и тычем, он встанет, упрётся в дерево оглоблей, опять его впрягаем и запрягаем, выведем на дорогу из леса, а сами все мокрые. Узопрём, сядем на воз и пока идём, замерзнём, можно сказать, как кочки, и с воза не слезем, устали. Много можно написать, но все не напишешь...»*

(орфография и пунктуация автора сохранена)

И всё-таки, несмотря на усталость, молодость брала своё, вечерами собирались на посиделки, пели песни, танцевали. Работали за трудодни, которые выплачивали зерном, соломой. Из колхоза не отпускали - не отдавали паспорт. И чтобы уйти, она вышла замуж в соседний совхоз, за незнакомого парня. Там платили зарплату деньгами, и работа была полегче.

22 года она проработала на звероферме, где неоднократно награждалась грамотами, путевками на курорты. За добросовестный многолетний труд получила почетное звание «Ветеран труда» (приложение 4). В 45 лет по состоянию здоровья ушла работать в больницу санитаркой, где также получала грамоты, денежные поощрения.

На 88 году жизни ее не стало. Она прожила тяжелую, нелегкую жизнь. Воспитала трех достойных детей. Остались 5 внуков и 7 правнуков (приложение 5, 6).

За самоотверженный труд и помощь в тылу в годы ВОВ удостоена высокой награды «Труженик тыла». Это звание приравнивается к участникам Великой Отечественной войны, ведь она также воевала в тылу с голодом, отчаянием и страхом.

Пока писал биографию прабабушки, подумал, сколько же она вынесла на своих детских плечах. Я решил связать свою жизнь со служением Родине (приложение 7)

Общие выводы

1. Труженики тыла внесли огромный вклад в победу над фашистской Германией.
2. Их самоотверженный труд нельзя забывать никогда.

3. Пока живет память - живет страна.

Это письмо – реликвия всей нашей большой семьи. Такие реликвии воспитывают новое поколение в духе патриотизма и любви к родине, учат правильно жить и ценить те мирные реликвии, которые есть у нас сейчас, вызывают чувство благодарности к труженикам тыла, которые завоевали своим бессмертным подвигом мир и благополучие для нас. И я уверен, что связь поколений в нашей семье не будет потеряна с годами, если мы трепетно будем относиться к реликвиям, а старые фотографии заговорят живым голосом истории

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Письмо бабушки;
2. Рассказы родных и близких;
3. Фотографии из семейного альбома
4. Интернет ресурс: https://ru.wikipedia.org/wiki/Труженики_тыла

Самиков Расим Рамилевич

студент ГАПОУ «Атнинский сельскохозяйственный техникум им. Габдуллы Тукая

«ВСЕ ДЛЯ ФРОНТА! ВСЕ ДЛЯ ПОБЕДЫ!»

После каждого человека остаётся след - его дети, внуки, память о нём, о его делах. Человек – сам творец своей судьбы. О ком-то потомки быстро забывают. Но есть люди, чей жизненный путь является предметом гордости его семьи. В данной работе хотелось бы показать, какой вклад внесли отдельные люди в историю страны, когда ковали единую для всех Победу.

Цель исследования заключается в том, чтобы на основе анализа документальных источников, поисковых материалов, составить целостное описание боевого пути наших прадедов, совершенствование патриотического воспитания молодежи, формирование чувства верности своему Отечеству, гордости к выполнению гражданского долга.

Исходя из цели, перед исследованием поставлены следующие **задачи**:

- развитие у молодежи чувства патриотизма, правильной гражданской позиции;
- привлечение любви к своему Отечеству, воспитание чувства гордости и уважения за свою страну, за свой родной край;
- собрать материалы семейного архива и воспоминания членов семьи;
- на основе изучения источников составить рассказ о жизни и подвигах прадеда;
- использование материалов исследования в учебно-воспитательном процессе.

Гипотеза – в жизни каждого человека находит отражение история его Родины. Человек, который вместе со своей страной с честью переживает испытания, пользуется заслуженным уважением, является примером для потомков. Актуальность данного исследования продиктована сохранить память о земляках - участниках Великой Отечественной войны, погибших и оставшихся в живых, необходимостью формирования в подрастающем поколении патриотизма и чувства любви к Родине, чувства гордости за земляков.

Атнинский район не остался в стороне от вселенской борьбы с фашизмом.

Наш район проводил на фронт 6408 своих уроженцев - молодых безусых ребят и зрелых мужчин, вчерашних школьников и самых передовых колхозниц. Трудящиеся нашего района в числе первых протянули руку помощи фронту. Газета

«Красная Татария» напечатала их обращение:

«Мы, колхозники и колхозницы сельхозартелей имени Ленина и имени Кирова, единодушно решили до полной победы над немецким фашизмом ежемесячно, начиная с августа, отчислять в Фонд обороны доход, причитающейся на два трудовых дня. Кроме того, каждый наш колхозник вносит в Фонд обороны свои личные сбережения, ценности и продукты».

Районы республики поддержали патриотический почин атнинцев, в каждом из них труженики села отчисляли в Фонд обороны деньги, отправляли молоко и мясо, засевали сверхплановые гектары. Также наши земляки вносили в Фонд обороны страны свои трудовые рубли для строительства танков, самолетов и другой боевой техники. Яркой страницей в истории района останется кампания по сбору средств, для строительства самолетов 202-й авиационной дивизии. 3 миллиона 758 тысяч рублей - огромные по тем временам деньги - ушли в общую копилку республики. 102 пикирующих бомбардировщика ПЕ-2 подарила наша республика этому соединению. С нашими самолетами, на бортах которых было начертано «Совет Татарстаны», летчики прошли от Сталинграда до Берлина, покрыв себя неувядаемой славой. В ратных делах 202-й Среднедонской Краснознаменной бомбардировочной дивизии есть существенный вклад и трудящихся нашего района.

Никогда не сотрутся в нашей памяти имена наших земляков, отдавших свои жизни за честь и достоинство Отчизны. На полях Великой Отечественной войны погибли 3963 атнинца - это треть современного населения района! Такой оказалась цена Победы для Атнинского района. Из тех, кто вернулся живыми и помогли восстановить наш район, 2445 ушли из жизни, оставив о себе добрую память. Все они - и жертвы, и герои той страшной войны...

23 июля 1941 года в село Большой Менгер Атнинского района был эвакуирован пионерлагерь «**Кроте**» Латвийской ССР. Дети, численностью 186 человек были размещены в здании школы (2-х этажное деревянное здание, построенное в 1930 году). В центре села Б.Менгер было оборудовано подвальное помещение под пекарню, где и пекли хлеб для этих детей. В то время хлеб пекла Мухаметзянова Фатыйма апа. Латвийские дети её называли «майзес Фатыйма («майзес» на латышском - хлеб). Она для них стала самым дорогим человеком. Этот лагерь здесь пробыл до окончания войны. Рядом со школой было здание дома Купца Вали бая, где располагались кабинет директора, мастерская, склад и комнаты учителей.

Героически сражались наши земляки. Народный поэт Татарстана Сибгат Хаким прошел порогами войны. Был командиром взвода, 375-ой дивизии 1243-го полка, командующий-генерал-майор Д.Д.Лелюшенко. Удостоен ордена Красной звезды, Октябрьской революции. Был участником сражения на Курской дуге. «Не пером пишу с войны той, огненной пишу Дугой» - вот так отзывалась война на творчестве нашего именитого земляка. Кулле-Киминская средняя общеобразовательная школа Атнинского муниципального района РТ носит имя Сибгата Хакима. В этой школе размещен музей Сибгата Хакима.

Среди наших земляков два кавалера орденов Славы II и III степени, два кавалера орденов Красного Знамени и Александра Невского, 54 кавалера ордена Славы III степени, 93 кавалера ордена Красной Звезды, 75 кавалеров ордена Отечественной войны II степени и 16 - ордена Отечественной войны I степени. 198 из них награждены медалью «За отвагу» - награда, которую фронтовики считали самой дорогой, так как вручалась она за личное мужество.

Таким образом, победа нашего народа в Великой Отечественной войне – это результат беспримерного мужества, отваги и массового героизма советских людей на фронте и в тылу. Воспитанные в духе патриотизма и дружбы народов, они полностью выполнили священный долг – защитили свободу и независимость своего Отечества. Храбрость, стойкость, героизм были нормой поведения советских воинов на фронте. «Все для фронта, все для победы!» - таков был девиз рабочих, крестьян и интеллигенции, самоотверженно трудившихся в тяжелейших условиях войны. Ратные и трудовые подвиги великого народа являются главной причиной нашей Великой Победы. Из истории Великой Отечественной войны следует непреложный урок для современных поколений: только братская дружба народов Российской Федерации, единение и сплоченность всех россиян являются надежной гарантией их безопасности и процветания.

Мы не должны забывать ужасы войны, разруху, страдания и смерть миллионов. Это было бы преступлением перед будущим. Мы всегда будем помнить о героизме и мужестве прошедших ее людей. Сохранить мир и память о прошлой войне - это долг живущих на земле.

В результате своей работы мы пришли к следующим выводам:

1. Велик и бессмертен трудовой и ратный подвиг татарстанцев в Великой Отечественной войне.
2. Аtnинский район не остался в стороне от вселенской борьбы с фашизмом.
3. Труженики тыла внесли весомый вклад в победу над фашизмом.
4. Их самоотверженный труд - прекрасный пример для современной молодежи.

Список использованных источников

1. Альтов Е.Г. История воин. М., 2001.
2. Донской Д.А. Россия в войнах. М., 1999.
3. Ильясов Е.К. История победы. М., 2003.
4. Они вернулись с Победой. - Казань: «Книга Памяти», 2008.
5. Яковлев И.А. Мир истории. М., 2001.

Ушенькина Елена Дмитриевна

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

«ИСТОРИИ ЧАСОВОГО ЗАВОДА РОДНОГО ГОРОДА»

Каждый человек должен любить свой край и свою Родину, уважать свой народ, культуру и духовные традиции, но самое главное знать какой ценой нам досталась такая счастливая жизнь. Нельзя забыть про тех людей, которые отдали жизни за наше счастливое будущее.

Город Чистополь имеет уникальную историю, богатую именами и событиями. Особую страницу истории занимает период Великой Отечественной войны, когда наиболее крупный и развитый районный центр Татарской Автономной Советской Социалистической Республики Чистополь, стал важным тыловым городом и центром эвакуации населения и предприятий из центральных областей России. Из Чистополя и Чистопольского района на фронт было призвано почти 18 тысяч человек, 12 тысяч из них не вернулись в родной город. Весной 1942 года завод начал серийный выпуск продукции для нужд фронта.

Чистополь — провинциальный город на Каме — волею судеб стал центром литературной жизни всей страны. Сюда в 1941 году из Москвы и Ленинграда эвакуировали Союз писателей СССР — деятелей литературы с семьями, всего составило одну двенадцатую часть эвакуированных. Среди них были Борис Пастернак, Анна Ахматова, Николай Асеев, Арсений Тарковский, Константин Паустовский, Александр Фадеев, Леонид Леонов, Михаил Исаковский; семьи Василия Гроссмана, Константина Федина, Александра Твардовского, Ильи Сельвинского. Думали — до конца лета, но остались на три года, в течение которых в тесноте и бедности были написаны произведения, вошедшие в золотой фонд русской литературы. Война сплотила всех, кто сражался на фронте и тех, кто в тылу ковал оружие, кормил и одевал фронтовиков, кто своим ударным трудом помогал приближать победу.



Второго июля 1942 года в Чистополь пришла правительственная телеграмма, в которой коллективу Чистопольского завода выражалась благодарность за успешное выполнение государственной программы. Этот день считается официальной датой рождения Чистопольского часового завода.

Свою лепту в историю Часового завода внес и мой свёкор Ушенькин Степан Васильевич, который родился 10 марта 1927 года в селе Булдырь Чистопольского района. Вскоре семья переехала в Чистополь. С 17 февраля 1944 года по 15 февраля 1952 года находился в рядах Советской Армии. В составе войсковой части 23317 участвовал в боевых действиях на Дальнем Востоке. Имеет медали «За победу над Японией», юбилейные. Отличник боевой и политической подготовки стрелок-радист Ушенькин С.В. был удостоен чести быть сфотографированным у развернутого знамени своей авиационной части.



После демобилизации вернулся в родной город, закончил с серебряной медалью школу рабочей молодежи, затем Казанский авиационный институт и получил направление на Чистопольский часовой завод. Был принят конструктором в технический отдел завода. В 1969 году был переведен начальником специального конструкторско-технологического бюро (СКТБ), затем начальником бюро отдела главного технолога.

Самоотверженный труд специалиста высокой квалификации отмечен тремя знаками «Победитель социалистического соревнования 1975, 1976, 1977», медалью «За трудовые заслуги». Скончался 2 мая 1980 года.

В послевоенное время у заводчан было много трудовых побед. Сейчас вокруг завода вырос большой современный микрорайон, в котором живут часовщики. Был у завода свой Дворец культуры, профилакторий, стадион. Все это создано умелыми руками его тружеников.

Список Литературы

1. Бодрова И.А., Капитонова Г.А., Маркина Е.М, Орлова А.Ф. Учебное пособие для учащихся 7-9 классов История Чистополя 2012 ,158ст.
2. Солдаты Победы. Книга третья. Чистополь.2014. -С.206-207.
3. Народная энциклопедия «Мой город». Чистополь. http://www.mojgorod.ru/r_tatarstan/chistopolj/

Секция 1,2 (сектор Г)
«Память о Героях Отечества
в сердцах благодарных потомков»

Воронин Михаил Евгеньевич

ученик 9 Г класса МБОУ «СОШ №8 НМР РТ»

«ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ТАССР В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ»

В данной работе рассматривается повседневная жизнь детей и подростков в городах, деревнях и селах ТАССР во время Великой Отечественной войны. Проанализированы материалы истории военных лет Татарстана: воспоминания очевидцев, архивы. Приведенные примеры освещают ключевые аспекты повседневной жизни детей и подростков во время Великой Отечественной войны, учебу, продовольственное обеспечение, трудовую и культурно-досуговую деятельность.

В ходе изучения работы, мне захотелось узнать повседневной жизни своих сверстников как можно больше. Так была определена **проблема** исследования. Биографические исследовательские работы всегда будут **актуальны, т.к.** изучая судьбы людей, мы изучаем историю Отечества. **Предмет исследования** – повседневная жизнь детей и подростков. **Объект исследования** – незабываемые факты из жизни детей и подростков. **Цель:** провести исследование воспоминаний о повседневной жизни детей и подростков в городах и селах, а годы Великой Отечественной войны., записать биографические рассказы о жизни. Согласно поставленным **задачам** в ходе исследовательской работы обработан исторический материал: архивные документы, воспоминания, составлены биографические рассказы. Применялись **методы:** теоретический, эмпирическое исследование; сравнительный анализ. В комплексном исследовании воспоминаний родственников, архивных документов, фото источников заключается **новизна** данной работы. По проблеме **изучены архивные документы, литература.**

С началом Великой Отечественной войны все население советской страны было вовлечено в постоянную борьбу за выживание. Советские граждане боролись против фашистского агрессора, делая все для победы. Жизнь человека во время войны была насыщена пограничными ситуациями, сменяющимися друг друга. Это оказывало воздействие на жизнь общества. Великая Отечественная война серьезно изменила жизнь городских и сельских жителей СССР. Постоянное ощущение страха, потеря значительных территорий в ходе войны, эвакуация огромного количества промышленных предприятий и людей серьезно отразились на жизни советского общества. Увеличение количества рабочих часов, тяжелые условия труда, ограниченность в питании и продуктах первой необходимости, введение карточной системы, изменения в работе государственных учреждений (детских садов, школ, больниц и т. д.), коммунальных служб и транспорта серьезно влияли на изменения городской и сельской повседневности. Форсированное индустриальное развитие страны и увеличение темпов развития оборонной промышленности не могли не повлиять на жизнь населения.

В материалах ежемесячных статьях газет говорилось о том что, нехватка продовольствия серьезно сказывалась на здоровье. В воспоминаниях А.Ш.Садриева, проживавшего во время войны в д. Чатбаш Апастовского района ТАССР, указывается о начальном периоде войны: «Через некоторое время в деревне начала кончатся соль, именно с этим многие стали болеть куриной слепотой, как только начинало темнеть, люди просто переставали, что-либо видеть. Нас эта трудность, к счастью, тоже обошла стороной. Папа в мирное время запасся солью. Именно небольшая деревянная бадья спасла нас в те годы. Правда к концу военных лет соль закончилась, и я помню, как нам приходилось колоть бадью на мелкие

щепки, для того чтобы их варить в супе для того чтобы хоть как-нибудь посолить нашу еду». Спасением от голода для детей сел и деревень были поиски пропитания на полях, после сбора урожая, и в лесу.

Бедствие голода затронуло и жителей городов. В воспоминаниях Д.Л.Сафиной есть упоминание о каннибализме в Казани: «Мама всегда просила нас быть бдительными. Она рассказывала, что из-за голода участились случаи людоедства. А именно, из детей делали пирожки и продавали на местных рынках. В один день, когда я гуляла во дворе, одна женщина подозвала нас с сестрой и пообещала куклы и конфеты, вдобавок сказав, что у нее нас ждет мама. Она увела нас далеко от родного двора, поднялась на крыльцо деревянного дома и повела нас по темному длинному коридору. Раздела меня догола, а сестра была старше меня и догадалась о предостережениях моей мамы, забилась в угол и заплакала. Мужской голос позвал женщину, воспользовавшись моментом, сестра дернула меня за руку и стащила по лестнице к выходу. Мы бежали так быстро, как могли».

Большинство информантов, заставших войну в подростковом возрасте (1926–1930 гг. рождения) рассказывают о тяжелой физической работе, которую им приходилось выполнять наравне со взрослыми. «Всю войну мы, молодые девушки, валили лес. Летом изнуряющая жара, зимой – жуткий холод и снег по пояс. Мы все в лаптях, в обносках, тащили на себе эти неподъемные бревна. Падали, рыдали, но каждое утро с рассветом вставали и шли в лес», – вспоминает Е.И.Федулова, которой на начало войны было 15 лет. О своем труде в спичечном цехе артели «Ударница» в рабочем поселке Алексеевское Алексеевского района ТАССР рассказывает Н.А.Жирнова: «В спичечный цех набрали 25 девчонок, практически одногодок по 12–13 лет, среди которых было много моих одноклассниц. Вкалывали мы от рассвета до заката за копейки, лутили древесину, окунали скопом палочки в серный раствор, сушили, паковали по счету в крохотные «поленницы», перевязывали бечевой».

Некоторые дети и подростки старались совмещать учебу в школе и помощь взрослым в работе. Дети военного времени описывают ситуации «Во время войны у нас не было ни керосина, ни света. Уроки мы делали под лучиной. Уже с первого класса мы учились вязать носки, перчатки, перебирали семена, которые потом отправляли на фронт. «Я начал работать 20 мая 1944 г., в возрасте десяти лет. На ночь, после учебы, пошел помощником конюха, помогать лошадям пасти». Особый интерес представляют воспоминания, в которых отражается роль Казани в эвакуационных процессах страны.

Праздники, в том числе и Новый год встречали радостно, весело, в кругу семьи или во Дворце творчества, клубе (городские и школьные елки). На городские елки детвора ходила с особым трепетом. Большие залы, нарядные ели, малознакомые люди и ощущение, что ты особенный. Многие респонденты отмечали, что попасть на городскую елку могли только те, кто действительно отличился. В семейном кругу празднование Нового года также было долгожданным событием. Большинство семей ставили елку или елочные ветки. Дети мастерили игрушки: вырезали снежинки, делали бумажные гирлянды, а еще – куколок из скорлупы яиц. Натягивали марлю на окна, создавая иллюзию снега. Рисовали плакаты, и делали веселые надписи на стеклах окон.

В город было эвакуировано 70 предприятий и учреждения Академии наук СССР. Л.С.Зверко, переехав в Казань с семьей из Минска, описывает встречу с вице-президентом АН СССР О.Ю.Шмидтом: «Я учился в 24-й школе. Меня и мою

одноклассницу послали к исследователю Севера Отто Юльевичу Шмидту, которого эвакуировали с Академией наук, чтобы передать приглашение на елку. У меня уже потом была догадка, что его пригласили, чтобы нашей школе дали дрова. Отто Юльевич показался нам глубоким стариком. Мы разговаривали, он гладил кошку, о чем-то нас спрашивал, вроде бы про школу. Шмидт на елку не пришел, но дрова нам все-таки дали». Детство было тяжелым в военные годы, немногие рассказы содержат воспоминания о радостях, связанных с детскими развлечениями и занятиями: играми, участием в конкурсах, творческой активности и культурных мероприятиях. Жительница рабочего поселка Алексеевское 116 Н.А.Жирнова описывает, как по объявлению председателя райисполкома, будучи девочками 12–13 лет, они со сверстницами пошли пешком в Казань на хоровой фестиваль, «ударить по фашисту алексеевской песней»: «Намотали на головы платки собственного изготовления, да и пошли. У кого-то – валенки драные, у кого-то – опорки, ботиночки легкие... Матери плакали, убивались, отпускать не хотели, а мы смеялись только. Правда, в дороге не до смеха стало – лютый холод до костей пробирал, с холода этого и голод подступил, а с собой у кого была корка хлеба, а у кого и той не было. До Казани дошли. И – сразу на сцену. И пели, замороженные и уставшие, мы тогда на редкость хорошо – призовое место заняли, по буханке хлеба в качестве приза получили, по половинке и сжевали тут же на радости. А потом – в обратный путь. Тоже пешком...».

Страхи детей в то время объяснялись еще и тем, что им приходилось видеть. Так, война вынудила маленьких детей узнать, кто такие калеки и инвалиды, которых они боялись, что такое смерть, трупы, а страшные истории и бурная детская фантазия вызывали у детей боязнь увидеть еще и привидения. Все дети мечтали, чтобы война скорее закончилась, и их отцы вернулись домой. Но дети есть дети, а потому многие связывали конец войны с осуществлением заветных желаний: получить новые игрушки, красивые платья, поесть мороженого или просто каждый день есть досыта.

Таким образом, военное время превратило ранее невозможные явления в повседневные события. С одной стороны, советское государство провозгласило свое представление, каким должен быть идеальный советский ребенок – это всесторонне развивающийся юный гражданин, посещающий школу, занимающийся общественной работой, лишенный влияния негативных факторов, находящийся под строгим контролем со стороны семьи и общества. С другой стороны, именно в это время появляется огромное количество детей, не желающих учиться, пагубное влияние улицы приводит к появлению большого количества преступлений, совершенных именно несовершеннолетними. Не исключая важности семьи, многие 105 родители хотели, прежде всего, накормить и одеть своих детей, а их воспитание вверяли государству и школе.

Список использованной литературы и источников

1. Буреева Е.В., Мубаракова З.А. «Отцовские крылатки помогли нам выжить»: война сквозь призму фронтовых писем // Электронный научный журнал «Гуманитарные науки в XXI веке». 2017. – №8 [Электронный ресурс]. URL: <http://humanist21.kgasu.ru/files/N8-2.pdf> (Дата обращения: 24.04.2018).
2. Из воспоминаний Жирновой Надежды Алексеевны (1929 г.р.) // Личный архив Г.Ф.Халиловой.
3. Из воспоминаний Зверко Леонида Станиславовича, 1931 г.р. // Личный архив М.Т.Зверко.

4. Из воспоминаний Садриева Ахата Шайхиевича, 1935 г.р. // Личный архив Г.Р.Мухаметшиной.
5. Из воспоминаний Сафиной Диляры Латыфовны, 1939 г.р. // Личный архив К.А.Сафиной.
6. Из воспоминаний Федуловой Екатерины Ивановны, 1926 г.р. // Личный архив В.С.Мошковой.117
7. Из воспоминаний Шайдулина Равиля Шайдулиновича, 1936 г.р. // Личный архив С.Р.Хуснутдиновой.
8. Мухинова Н.А. Великая Отечественная война глазами детей (по материалам поискового проекта «Факел») // Советское общество и советский человек: мифы и реальность: Сборник докладов Междунар. науч.-практ. конф. – Казань: КГАСУ, 2012. – С. 143–147.
9. Мы сурового времени дети: воспоминания о Великой Отечественной войне. – Казань: Изд-во Казан. гос. архитект. строит. университета, 2015. – 182 с.
10. Никонова С.И. Мир военного детства (по материалам студенческого поискового проекта «Факел») // Россия в зеркале военной истории (к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.): Материалы II Междунар. науч.-практ.конф. – Кострома, 2015. – С. 192–195.---

Каменьщикова Екатерина Евгеньевна
ГАПОУ «Нижекамский медицинский
колледж»

«ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ТАТАРСТАНА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ»

Медицина России прошла яркий и самобытный путь, отмеченный многими годами войны. Одной из самых жестоких и беспощадных была Великая Отечественная война (далее ВОВ), где наша страна потеряла 27 миллионов человек. В этом году мы отмечаем 78-летие со дня ее окончания, и каждый из нас 9 мая вспоминает о героизме и отваге не только солдат, офицеров, но и медицинских работников. Благодаря самоотверженности и ежедневному труду врачей, фельдшеров, медсестёр, фармацевтов и санитаров были спасены многие жизни.

Выполнение задач осложнялось тем, что с первых дней войны огромный отряд врачей и фармацевтов ушел в действующую армию. Число фармацевтов, работавших в аптечных учреждениях, сократилось более чем наполовину, многие фармацевтические предприятия разрушены или эвакуированы, а крупные санитарные склады захвачены противником.

Важную роль во время ВОВ сыграли лекарственные растения. Внимание ученых-фармакологов, фармацевтов и организаторов военно-медицинской службы было привлечено к флоре Урала, Татарстана, Сибири, Дальнего Востока. Была создана Центральная комиссия по сбору целебных дикорастущих растений.

Казалось бы, как могут помочь растения? Но и они стали участниками военных событий 1941-1945 годов. Активное применение медицинскими работниками лекарственных растений обусловила **актуальность** выбранной темы.

Объект исследования – лекарственные растения, применяемые в лечение солдат в годы ВОВ.

Предмет исследования — ассортимент лекарственных растений и способы приготовления лекарств для лечения раненных солдат в годы ВОВ.

Цель: изучить деятельность фармацевтов ТАССР и доказать большую значимость растений в годы ВОВ в качестве медицинских препаратов при лечении раненных солдат.

Задачи:

1. Описать систему аптечной службы в годы войны;
2. Выяснить значение растений в медицине во время ВОВ;
3. Изучить ассортимент лекарственных растений применяемых в лечении солдат;
4. Узнать способы приготовления лекарств из растений.

Гипотеза: лекарственные растения оказали существенную роль в выздоровлении раненных солдат в годы ВОВ.

Методологическую основу данной работы составляет изучение и обобщение материала о лекарственных растениях, применяемых при лечении раненных солдат и изготовление лекарств растительного происхождения.

Структура работы: работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и литературы, приложений (фото-приложение). Во введении раскрывается актуальность, определяются объект и предмет, формулируются цель и задачи данной работы. В первой главе рассмотрено развитие аптечной сети в годы ВОВ. Во второй главе раскрыто значение растений, применяемых в медицине в период ВОВ. В третьей главе описаны лекарственные растения, применяемые в лечение раненных солдат.

АПТЕЧНАЯ СЛУЖБА ТАТАРСТАНА В ГОДЫ ВОВ

С началом ВОВ перед здравоохранением встали новые задачи. В связи с огромным размахом военных действий организовывалось оказание медицинской помощи бойцам на фронтах, создавалась разветвленная сеть эвакогоспиталей, обеспечивалось бесперебойное высококвалифицированное лечение раненных в тылу, оказывалась медицинская и фармацевтическая помощь гражданскому населению.

Великая война изменила деятельность фармацевтической службы страны. Сокращение сырьевых ресурсов и производственных мощностей ряда промышленных предприятий, в том числе медицинской промышленности, и увеличения потребностей в лекарственных средствах создали трудности в обеспечении медикаментами.

Пред аптечными работниками была поставлена задача оказывать максимальную помощь фронту, не ослабляя своих усилий по лекарственному снабжению населения.

К началу войны в стране действовали 59 химико-фармацевтических предприятий, был освоен выпуск целого ряда новых препаратов (антибактериальных сульфаниламидов), которые в военное время спасли жизнь миллионам раненных.

Именно в годы войны в СССР началась эпоха антибиотиков — был создан первый отечественный пенициллин из плесневого грибка рода *Penicillium*. Работы по созданию советского пенициллина начались во Всесоюзном институте экспериментальной медицины. Возглавляла их руководитель института профессор Зинаида Виссарионовна Ермольева. В 1942 году, всего через год после того, как английский ученый Говард Флори сумел синтезировать первые порции пенициллина, З.В. Ермольевой удалось достичь аналогичных результатов, используя отечественное сырье. По официальной версии, первый советский антибиотик был создан из грибка,

штамм которого был взят профессором З.В.Ермольевой со стены одного из московских бомбоубежищ. В кратчайшие сроки был осуществлен биосинтез препарата и налажено его опытное, а затем и промышленное производство. Советский препарат был назван «пенициллин-крустозин». Пенициллин З.В.Ермольевой спас жизни тысячам считавшихся безнадежными раненых, тем не менее, решающего значения в организации медицинской помощи советским солдатам во время войны его открытие не оказало, поскольку первый советский антибиотик производился в те годы в незначительных объемах [1, ст. 156].

Столица нашей республики в годы ВОВ стала ведущим центром производства медикаментов и шовно-хирургических материалов. Сотни тысяч жизней советских бойцов помогла спасти нашим медикам в годы войны продукция Казанского химфармзавода (ныне АО «Татхимфармпрепараты»).

История этого предприятия, берет начало с далекого 1855 года, когда в центре Казани появилась сперва аптека, а затем и небольшая фирма по производству лекарств, которые возглавлял магистр фармации Фердинанд Грахе. Аптека знаменита тем, что в 1878 году впервые в России тут стали выпускать лекарства в твердых гранулированных капсулах.

В 1930 году в Казани строят кетгутный завод, а через год на базе производственных организаций Аптекоуправления ТАССР создается химико-фармацевтическая фабрика, где выпускались многие лекарственные препараты и хирургические шовные материалы. ВОВ поставила перед коллективом завода новые серьезные задачи. Фронтовым и тыловым госпиталям требовались в огромном количестве такие химические препараты, как уротропин для инъекций, хлористый кальций, сернокислый барий для рентгеновских исследований, лимонно-кислый натрий для консервирования крови, мази от ожогов и обморожения, витамины, кальцекс и многие другие виды медикаментов.

В июле 1941 г. на Казанском химфармзаводе был оборудован специальный химический цех, в котором установили аппаратуру из нескольких эвакуированных заводов Ленинграда, а затем и Москвы. Здесь выпускались уротропин для инъекций и хлористый кальций, применяемые при лечении тяжелых заболеваний, а также лимоннокислый натрий, незаменимый при консервировании крови.

В 1942 г. на базе эвакуированного из Киева химико-фармацевтического завода в Казани был начат выпуск экранов для рентгеновских установок и производство сернокислого бария, который предназначался для хирургических рентгенокарт. Тогда же из Татарстана в военные госпитали стали регулярно поступать драгоценные ампулы хлорэтила, а позднее — стрептоцида. Казань стала главной «аптекой» страны в период ВОВ [4, 79].

В 1945 году советский народ одержал победу над фашистской Германией. В рядах борцов за победу сражались провизоры и фармацевты в партизанских отрядах, в рядах Красной армии, в тылу. Фармацевты внесли неоценимый вклад в победу над немецко-фашистскими захватчиками. Они оказывали медицинскую и фармацевтическую помощь на поле боя, под огнём противника, а если этого требовала обстановка — сами становились войнами и увлекали за собой других. Фармацевты Татарстана вносили свой посильный вклад в общее дело, способствуя скорейшему выздоровлению воинов Красной армии и возвращению их на фронт.

ЗНАЧЕНИЕ РАСТЕНИЙ В МЕДИЦИНЕ ВО ВРЕМЯ ВОВ

Важную роль сыграли лекарственные растения во время Великой Отечественной войны. В 1941-1942 гг. огромная территория европейской части страны, на ко-

торой велись заготовки лекарственного сырья, была оккупирована врагом. Возникла необходимость срочно организовать заготовку в Татарстане, на Урале, в восточных районах страны, в Средней Азии и Закавказье.

Основная масса аптечных работников была задействована в поиске местных лекарственных трав. С целью дополнительной теоретической подготовки, в соответствии с приказом Наркомздрава СССР от 23.06.1942 г. № 330 «О до квалификации фармацевтов» при Казанской фармацевтической школе для окончивших в 1932—1942 гг. вузы и техникумы были организованы десятидневные курсы по повышению квалификации в области лекарственных растений. По этой же проблеме под руководством специалистов с высшим образованием было организовано заочное обучение фармацевтов. На кафедре фармакологии Казанского государственного медицинского института в соответствии с директивой ГАПУ Наркомздрава РСФСР с сентября 1944 г. под руководством профессора М.А. Алуфа организованы занятия на курсах усовершенствования фармацевтов с отрывом от производства на 2,5 месяца и обучены 36 человек. В результате номенклатура заготовленного сырья возросла с 25 наименований в 1941 г. до 105 видов в 1945 г.[5, ст. 12].

По инициативе провизора М.Н. Хируга было развернуто массовое движение аптечных работников по привлечению пионеров, школьников и престарелых сельчан к сбору лекарственных растений. Организовывались специальные бригады по сбору валерианового корня в Чистопольском, Мамадышском, Куйбышевском, Лаишевском, Камско-Устьинском, Мензелинском, Тетюшском, Рыбно-Слободском, Актанышском, Кутлу-Букашском, Набережночелнинском, Елабужском и Агрызском районах. Шел также сбор плодов шиповника — ими витаминизировали пищу для раненых в многочисленных госпиталях.

Кроме заготовок, по решению совета Аптечного управления (АПУ) в Казани был организован ряд малых производств лекарственных препаратов. Например, на галеновой фабрике под руководством эвакуированного из Москвы Б.О. Солоноуца специально для госпиталей было открыто производство камфорного масла для инъекций с разливом его в ампулы, запайкой и стерилизацией в автоклавах.

Всего в военные годы было введено в медицинскую практику около 50 лекарственных растений, большинство из которых относились к «забытым» научной медициной, но активно использовались в народной. В 1947 г. профессорам Н. В. Вершинину, Д. Д. Яблокову, В. В. Ревердатто была присуждена Государственная премия[2, ст. 259].

Фармацевты Татарии оказывали бесценную помощь в организации медицинского и медикаментозного обеспечения войск и населения республики.

ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ЛЕЧЕНИЕ СОЛДАТ

В годы войны в качестве активных антисептиков для лечения гнойных ран и язв были использованы препараты календулы, арчовое масло, бальзам из пихты, зверобойное масло. Календула обладает сильными бактерицидными и заживляющими свойствами, поэтому издавна используется для приготовления различных мазей и настоек для лечения ран, ожогов, кожных высыпаний, фурункулеза, при ангине и стоматите. Бактерицидные свойства календулы используются при лечении стафилококковых и стрептококковых заболеваний. Зверобой используется как диуретическое, стимулирующее деятельность сердца и регенерацию тканей средство.

Сфагнум — торфяной мох, использовался как перевязочный материал. Он об-

ладает не только гигроскопическими, но и бактерицидными свойствами, поэтому способствует быстрому заживлению ран.

В 1941 г. впервые в госпиталях стали применять лимонник. Настойку лимонника использовали не только в качестве средства, помогающего быстро восстановить силы раненых, но и для повышения остроты зрения у летчиков, вылетающих в ночные полеты.

Соплодия ольхи использовались при лечении желудочных заболеваний. А так же предложены для лечения кори, кровохлебки, бадана, трава льнянки, володушки. Впервые было организовано производство синтетической камфоры, витаминных препаратов из хвои сосны, околоплодников незрелых грецких орехов. Соплодия ольхи во время военных действий стали использовать при колите, хроническом и остром энтерите, желудочных заболеваниях как отличное вяжущее средство.

Льнянка увеличивает силу, нормализует ритм сердечных сокращений, повышает артериальное давление, скорость кровотока, увеличивают диурез. Настойку рекомендуют при хроническом запоре, метеоризме, при заболеваниях печени и жёлчного пузыря, отёках сердечного и почечного происхождения.

В плодах рабитника содержится цитизин, который относится к стимуляторам дыхания.

Отвары и настои ромашки улучшают аппетит, увеличивают желчеотделение, снимают спазмы мускулатуры кишечника, помогают при метеоризме. Они положительно влияют при различных кожных заболеваниях, действуют болеутоляюще, бактерицидно и противовоспалительно. Настой ромашки во время войны использовали для орошения ран. Кроме того, ромашку используют как противозудное средство, она увеличивает потоотделение.

Крапива – применяли как кровоостанавливающее средство. Учеными был создан жидкий экстракт из листьев крапивы двудомной, сослуживший добрую службу в госпиталях и больницах.

Во время войны солдатам заваривали хвою для повышения иммунитета, для питания организма поливитаминами, прежде всего витамина С. и каротина.

Почки сосны обладают мочегонным, кровоостанавливающим, противовоспалительным, дезинфицирующим действием. Препараты из хвои сосны обладают отхаркивающими, противомикробными, дезинфицирующими, мочегонными, антицинготными, болеутоляющими свойствами.

Мокрица – это ценнейшее лекарственное растение, используемое только в свежем виде или применяют ее сок. Мокрица останавливает кровотечения и заживляет гнойные раны [3, ст. 100].

Лекарственные растения сыграли большую роль в ВОВ, т.к. помогли вылечить и вернуть в строй многих солдат. Из растений и их сборов готовят отвары, настои, настойки, соки, мази, масла, порошки. Применяют их как внутрь, так и наружно — для обтираний, растирок, примочек, компрессов. В качестве лекарственного сырья использовалось более 3000 видов растений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Фармацевты Татарстана оказывали бесценную помощь в организации медицинского и медикаментозного обеспечения войск и населения республики. Основная масса аптечных работников была задействована в поиске местных лекарственных трав.

Лекарственные растения сыграли большую роль в ВОВ, т.к. помогли выле-

чить и вернуть в строй многих солдат. Из растений и их сборов готовят отвары, настои, настойки, соки, мази, масла, порошки. Применяют их как внутрь, так и наружно — для обтираний, растирок, примочек, компрессов.

Лекарственные растения, содержащие большое количество витаминов, минеральных солей и других биологически активных веществ, позволяли не только бороться с различными недугами, но и осуществлять их профилактику. В качестве лекарственного сырья использовалось более 3000 видов растений.

Таким образом, гипотеза подтвердилась: лекарственные растения оказали существенную роль в выздоровлении раненных солдат в годы ВОВ.

Слаженная работа медицинских и фармацевтических работников позволила сохранить жизни миллионам людей, помогла обеспечить раненым выздоровление и возвращение на фронт.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аптечная служба Татарии в годы войны/ М. Ю. Лепеско – 2009 г. – 256 с.: Текст: электронный// URL: <https://realnoevremya.ru/articles/204827-medicina-tatarii-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny>
2. Здравоохранение Татарстана: 100 лет пути / автор проекта М. Н. Садыков; сост. – координаторы: И. Р. Фатихов, Д. К. Швецова, Р. ф. Барыршин [и др.]. – Казань: Медицина, 2020 г. – 440с.
3. Медицина в годы Великой Отечественной войны / Л. К. Кожевников – Издательство ВолгГМУ, 2015г. – 104 с.
4. Медицина Татарии в годы Великой Отечественной войны / М. Ю. Лепеско – 2009 г. – 256 с.: Текст: электронный// URL: <https://enkama.ru/uprava/structure/1774/https://realnoevremya.ru/articles/204827-medicina-tatarii-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny>
5. Работа военных аптек в годы Великой Отечественной войны / научно-практический журнал «Фармация», издательский дом «Русский врач», 2019г. – ст. 24-29;

Наумов Егор Сергеевич

ученик 10 класса МБОУ «Гимназия 32 НМР РТ»

«ВКЛАД ТРУЖЕНИКОВ ТЫЛА В ПОБЕДУ»

Советский тыл был монолитным и прочным на протяжении всей войны. Труженики тыла вспоминают трудные военные годы со слезами на глазах. А ведь пройдет некоторое время, и этих живых свидетелей не будет. Поэтому я считаю, что их нужно окружить особой заботой, любовью и вниманием. Родина высоко оценила подвиги тружеников тыла. Данная исследовательская работа представляет собой определенную научную и практическую ценность.

Цель: Изучить вклад тружеников тыла в победу над врагом в годы Великой Отечественной войны (с использованием семейного архива).

Объект исследования: труженики тыла колхоза им. Микояна

Предмет исследования: вклад тружеников тыла в годы ВОВ.

Гипотеза исследования: Самоотверженный вклад тружеников тыла – прекрасный пример для молодежи нашего поколения.

Воспоминания (из архива) председателя колхоза Микоян Н.А. Моисеева «Воскресный день 22 июня 1941 года. Я включаю единственный радиоприемник, захо-

жу в клуб, включаю приемник и слышу военный марш. В 12.00 нарком иностранных дел В.М. Молотов сказал: «Дорогие соотечественники! Сегодня, т.е. 22 июня 1941 года в 4 часа утра вероломно.....».

Труженики тыла – это такие же герои, как и солдаты. Их бесперебойный труд, кропотливая работа и невероятные силы, потраченные в тылу, можно сравнить с храбростью и мужеством воинов, сражавшихся на полях Великой Отечественной войны. Труженики тыла, в большей части женщины, старики и дети, работали на полях и фермах. Они выращивали хлеб, картофель и другие культуры. Архивные данные: «Все ваши отцы братья уехали на фронт защищать нашу Советскую Родину от фашистов. За них в колхозе остались вы. Поскольку ваши матери и сестры на уборочных работах, а нам с вами придется на лошадях возить зерно государству, т.е. до железно-дорожной станции Шентала и Клявлино».

Архивные данные: «Мы с лозунгом «Все для фронта, все для победы» начали возить хлеб государству. На 36 лошадях 18 парней, большинство из которых комсомольцы... Сдали зерна из 108 ц по накладной 98 ц фактически. Приемщик говорит: «Куда дели зерно?». Пришлось написать объяснительную записку. Представляете, что означало в военное время при сталинских законах, тогда как за 1 кг зерна судили и на 10 лет сажали в тюрьму»».

Труженики тыла активно участвовали во всех патриотических мероприятиях в помощь фронту.

Архивные данные:

«-июль 1941 г-сбор средств, продуктов и вещей в фонд обороны
-1941 г- вязали теплые вещи для бойцов, валяли валенки
-к новому 1942 году женщины изготовили подарки для бойцов Красной Армии
-начало 1942 год-сбор средств на постройку танка «Юный патриот Татарии»
-весна 1942 года – сбор и отправка семян колхозам, освобожденным Красной Армией от оккупации
-осень 1942 года- старосережкинцы отправили подарки партизанам
- ноябрь 1942 год-сбор средств на танковую колонну «Колхозник Татарии»....
Патриотизм людей рождал ценные начинания. Вот один например, архивные данные: «Зимой 1943 года был выдвинут лозунг «Хлеб из личных запасов-фронту».

В процессе выполнения работы я изучил семейный архив, удалось посмотреть старые фотографии, ощутить атмосферу того далёкого времени.

Выводы:

Во-первых, труженики тыла внесли весомый вклад в победу над фашизмом.

Во-вторых, их большая часть - женщины, старики и дети с 9-летнего возраста взвалили на себя все тяготы войны.

В-третьих, они строили объекты, занимались сельским хозяйством, выпуском оружия для фронта и поставкой его туда.

В-четвертых, подтверждена гипотеза, что их самоотверженный труд в тылу - прекрасный пример для молодежи. Молодому поколению есть чему учиться, и у кого учиться.

Список литературы

4. Илюхин Е.Г., Сафин М.Х. История деревни Старое Сережкино//Стерлитамак. 2010.С.144-147
5. Личный архив председателя колхоза им. «Микоян» Н.А. Моисеева
6. <https://infourok.ru/issledovatel'skaya-rabota-po-istorii-rodstvennikitruzheniki-tila-v-godi-voyni-2509203.html>

Наумова Дарья Андреевна

ГАПОУ «Нижекамский политехнический
колледж имени Е.Н. Королёва»

«ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В СУДЬБЕ СЕМЬИ БЕГУНОВЫХ»

Актуальность исследовательской работы. Великая Отечественная война – страшное испытание, выпавшее на долю советских людей. Никто не остался в стороне: воевали на фронте, самоотверженно трудились в тылу. Наравне со взрослыми дети и подростки с оружием в руках, в поле в борьбе за урожай или у станков на заводах приближали победу. Детство 22 июня 1941 года для советских ребятишек закончилось в одночасье. В этот день детство закончилось и для Бегунова Николая Ивановича, моего прадеда. О странных обстоятельствах, благодаря которым он остался жив, я решила написать рассказ.

Цель работы – собрать материал об истории моей семьи в годы блокады Ленинграда для написания рассказа.

Задачи исследования:

1. Изучить историю Блокады Ленинграда
2. Ознакомиться с семейным архивом, провести беседы с родственниками о жизни Бегунова Н.И.
3. Систематизировать изученный материал
4. Написать рассказ.

Гипотеза: рассказ о судьбе моей семьи, о жизни подростка во время Великой Отечественной войны станет стимулом для моих сверстников изучать историю своей семьи в контексте военных событий 1941 – 1945 гг.

Объект исследования – история блокады Ленинграда

Предмет исследования – история семьи Бегуновых

Методы исследования: опрос, анализ источников.

Раздел 1. Семья Бегуновых во время Великой Отечественной войны

Семья Бегуновых жила в деревне Бортниково Чагодощенского района Вологодской области. Семья была дружной. Главой семьи был Иван Бегунов. Он в 1939 году был назначен на должность председателя колхоза. Его жена Ольга была известна в округе как травница и костоправ. Ивана и Ольгу уважали односельчане. У них было четверо детей. К сожалению, в подростковом возрасте старшая девочка в результате несчастного случая умерла. Остались старший сын Миша, дочь Маруся (моя бабушка) и младший сын Коля (главный герой моего рассказа, двоюродный прадед).

В начале войны старший сын ушёл на фронт (дважды был ранен, но вернулся живым). Маруся работала вольнонаёмной на железной дороге обходчицей. С тяжёлыми инструментами и вооруженная винтовкой она каждый день обходила свой участок дороги, подтягивая болты на рельсах. А винтовка нужна была, чтобы в случае обнаружения немецкого десанта стрельбой подать знак об опасности и, конечно же, чтобы защитить себя. Однажды это случилось. Но Маруся на тот момент была с бригадой ремонтников, парашютистов скрутили и доставили военным.

Младший, Коля, в 1940 году после окончания семи классов школы уехал в Ленинград и поступил в ремесленное училище при судомеханическом заводе. Училище было открыто в 1940 году, и стало крупнейшим образовательным учреждением по подготовке рабочих для судостроения. Коля учился на судоремонтника, но мечтал совсем о другом. Он хотел стать моряком, служить на большом корабле, бороздить моря и океаны. Мальчишка хотел посетить жаркие страны, уви-

дети мир. Однако отец был против. Коля отцу подчинился. На начало войны ему только исполнилось 16 лет. Коля в столь юном возрасте получил от жизни двойной удар. В августе отца вызвали в райком и потребовали, чтобы его колхоз в пользу государства сдал зерно и мясо по неимоверно завышенным нормативам. Откуда было взять!? Часть зерна и мяса была отгружена на нужды фронта, 3 из 4 тракторов были изъяты в действующую армию в качестве тяговой силы для артиллерии. На эти доводы руководство объявило его врагом народа. Дали 3 дня для решения вопроса по заготовкам. Через три дня обещали арестовать вместе с семьёй и отправить в лагерь. Отец принял решение наложить на себя руки, чтобы избавить семью от репрессий (жену он посвятил в свои планы). Вопреки мольбам жены Иван исполнил свой план, принеся свою жизнь в жертву семье. Ольга и дети тяжело переживали утрату. Коля сам не свой ходил, а тут ещё и блокада... Во время блокады Коля по ускоренной программе закончил обучение в ремесленном училище, работал на судоремонтном заводе, собирая двигатели для подводных лодок. От голода и холода он чуть не умер. Спас незнакомый водитель грузовика, возивший грузы по ледовой переправе через Ладожское озеро. По просьбе матери Коли за вознаграждение водитель разыскал мальчишку в госпитале и вывез из Ленинграда. За спасённую жизнь сына мать отдала овечку и мешок картошки. Коля был настолько плох, что потребовалось несколько месяцев на восстановление.

В армию Колю призвали уже весной 1945 года. Он служил во флоте на Дальнем Востоке. Жизнь его сложилась счастливо: семья, любимая работа. Умер Бегунов Н.И. в 91 год. Долгую счастливую жизнь прожили и остальные члены этой семьи. Миша после войны жил со своей семьёй в Ленинграде, работал на заводе слесарем-наладчиком. Маруся тоже вышла замуж и родила двух сыновей. Она работала в детском саду, а её муж работал водителем грузовика и автомехаником. Их мама, Ольга, всю жизнь работала в колхозе, а также помогала людям бороться с болезнями с помощью трав и заговоров. Она ушла из жизни в 99 лет.

Можно о каждом в этой семье рассказывать бесконечно. Очень интересные люди. Я решила начать с освещения военного этапа в истории семьи Бегуновых.

Раздел 2. История блокады Ленинграда

1. Блокада Ленинграда

8 сентября 1941 г. фашисты захватили Шлиссельбург. Сухопутное сообщение Ленинграда со страной было прервано. В городе оставалось 2 млн. 887 тыс. жителей, в том числе около 400 тыс. детей. Запасов топлива и продовольствия было на 1-2 месяца. Первые фашистские самолёты прорвались в город 18 июля и сбросили 2 фугасные бомбы на дом № 27 ул. Сызранской. Ещё одна 250 – килограммовая бомба 6 сентября дом № 119 на Невском проспекте. Появились первые убитые и раненые. 8 сентября к городу вновь прорвались вражеские самолёты. На Ленинград посыпались бомбы. Возникли пожары, была повреждена водонапорная станция. Загорелись Бадаевские склады в Московском районе. В них сгорело 3 тысячи тонн муки и 2,5 тонн сахара. Все оставшиеся запасы продовольствия были рассредоточены по всему городу, чтобы уберечь их от бомбёжек и обстрелов. В сентябре – октябре 1941 г. бомбы падали на город ежедневно. На оборонительные сооружения вокруг Ленинграда фашисты сбрасывали вместе с бомбами камни, рельсы, железные бочки – всё, что могло грохотать. Они пытались запугать людей, рывших окопы, сломить их волю. К декабрю было сбито 555 вражеских самолётов, и массовые бомбёжки прекратились. Налёты возобновились весной 1942 г. Всего за время войны гитлеровцы сбросили на Ленинград 107158 фугасных и зажигательных бомб.

Обстрелы продолжались 611 дней. По Ленинграду было выпущено 148478 снарядов. От бомбёжек и артобстрелов погибло 6 474 и было ранено 33 782 мирных жителя.

Особенно трудным оказалось продовольственное обеспечение войск и населения города. К началу войны Ленинград не располагал большими запасами продовольствия. 30 августа ГКО принял постановление «О транспортировке грузов для Ленинграда», которое предусматривало доставку в город продовольствия, вооружения, боеприпасов и горючего водным путем через Ладожское озеро. В научно-исследовательских институтах и на предприятиях шла напряженная работа по изысканию пищевых заменителей. Ученые предложили использовать для выпечки хлеба целлюлозу, известную ранее только как сырье для бумажных фабрик. Под руководством проф. В. И. Маркова группа специалистов разработала технологию гидролиза целлюлозы для превращения ее в пищевой продукт. С конца ноября хлеб выпекался с добавлением пищевой целлюлозы, которой за годы блокады было выпущено около 16 тыс. т. Ленинградские предприятия стали выпускать колбасы, паштеты и студень из кишечного сырья, соевой муки и другого технического сырья. И все же запасы продуктов быстро таяли, и продовольственное положение осажденного города становилось все более угрожающим. Центральный Комитет партии, Государственный Комитет обороны и Советское правительство принимали все меры, чтобы обеспечить доставку продовольствия в осажденный Ленинград. Главная трудность состояла в том, что доставить грузы в Ленинград с момента его блокады можно было только водным и воздушным путями.

Как ни велики были усилия, направленные на доставку в Ленинград продовольствия осенью 1941 г., они не могли обеспечить снабжения населения города и войск фронта даже по установленным нормам. В начале ноября 1941 г. над осажденным Ленинградом нависла смертельная опасность. С потерей Тихвина возникла реальная угроза создания второго кольца блокады, а, следовательно, полного прекращения подвоза продовольствия и горючего. На 9 ноября 1941 г. в самом Ленинграде имелось муки на 7 дней, крупы — на 8 дней, жиров — на 14 дней; большая же часть запасов находилась за Ладожским озером, которое к этому времени еще не замерзло. Это обстоятельство вынудило руководство обороной города в четвертый раз снизить нормы выдачи продовольствия населению. С 13 ноября рабочие получали 300 г, а остальное население — 150 г хлеба. Через неделю, чтобы не прекратить выдачу хлеба совсем, Военный совет Ленинградского фронта был вынужден принять решение о сокращении и без того голодных норм. С 20 ноября ленинградцы стали получать самую низкую норму хлеба за все время блокады — 250 г по рабочей карточке и 125 г по служащей, детской и иждивенческой. Если учесть, что рабочие карточки в ноябре — декабре 1941 г. получала только третья часть населения, то мизерность этих норм станет очевидной. Теперь для снабжения жителей Ленинграда расходовалось ежедневно всего 510 т муки. Надеяться на увеличение запасов продовольствия благодаря только что вступившей в строй Ладожской ледовой дороге в ближайшее время не приходилось; из-за чрезвычайно сложных условий работы, трассы в первые дни с трудом удавалось удовлетворить дневную потребность города в продовольствии. «Пока длится блокада, нельзя рассчитывать на улучшение продовольственного снабжения, — писала в те дни «Ленинградская правда»; — Мы вынуждены уменьшать нормы выдачи продуктов, чтобы продержаться, пока враг не будет отброшен, пока не будет прорвано - кольцо бло-

кады. Трудно это. Да, трудно, но другого выхода нет. И это должен понять каждый...»

Весной 1942 г. было проведено несколько городских воскресников. На стенах домов появились плакаты: «Городу – бойцу грязь не к лицу». Из города было вывезено свыше 1 млн. тонн снег, мусора, нечистот. Ленинградцы спасли город от возможных эпидемий. 15 апреля прошли трамваи по маршрутам № 3, 7, 9, 10 и др. За два дня на трамваях прокатилось более 1 млн. пассажиров. В городе постепенно восстанавливались водопровод и канализация, открывались бани, прачечные и парикмахерские. Марсово поле, Исаакиевская площадь, парки и скверы превратились в огромные огороды. Сажали картофель, репу, свеклу, турнепс.

Зимой 1942/1943 гг. главным спасением горожан было общественное питание. Столовые посещало около 500 тыс. человек. Они помогали равномерно распределять паёк, удержаться от желания съесть сразу всю норму, выданную на неделю. Водопровод и канализация работали в 90% домов. Появился свет. Разрешалось зажигать в помещении всего одну лампочку 40 ватт и то только на 4 часа утром и вечером, но это был уже настоящий праздник.

Блокада была прорвана 18 января 1943 года. Было освобождено южное побережье Ладожского озера. Был отвоёван узкий коридор от Волховского фронта к Шлиссенбургу – полоса торфяного болота шириной от 8 до 11 километров. Это позволило восстановить с Ленинградом сухопутную связь вплоть до снятия блокады. 27 января 1944 года Ленинград был полностью освобожден. Началась новая жизнь в городе.

2. Дорога жизни

Связь Ленинграда со страной поддерживалась только по воздуху и водным путём – по Ладожскому озеру. На Карельском перешейке немцев (на юге) и финнов (на севере) разделяло всего 65 км. Здесь было шоссе и ветка железной дороги, а также старая деревянная эстакада в бухте Осиновец. Началось строительство причалов, но ждать его окончания было некогда. Перед городскими властями стояли две неотложные задачи: снабжение города и эвакуация мирного населения. Перевозили людей и грузы корабли Ладожской военной флотилии и суда Северо-Западного пароходства. Она работали на трассах Осиновец – новая Новая Ладога (135 км) и Осиновец – Кобона (35 км.).

К середине зимы «Ледовая дорога» была хорошо организованной автомагистралью, обеспечивавшей водителям уверенную езду на большой скорости. Трассу обслуживали 350 регулировщиков, в задачу которых входило рассредоточение машин, указание направления движения, наблюдение за сохранностью льда и другие обязанности. Эта работа требовала самоотверженности и мужества, так как её требовалось вести при любых условиях – лютых морозах, ледящих ветрах, пурге, артобстрелах и налётах вражеской авиации. В начале было выставлено 20 регулировочных постов, а затем их число увеличили до 45 и даже 75 (на каждые 300 – 400 м один человек). Кроме этого, выставлялись маячные фонари с синими стёклами – вначале на каждые 450 – 500 м, а затем на 150 – 200 м. В помощь этой службе была оборудована козёлками, указателями направления движения, местонахождение заправочных станций, пунктов забора воды и техпомощи, питательных и обогревательных пунктов, картами – схемами на перекрёстках и поворотах. В дополнение к этому на дороге была организована диспетчерская служба, обеспеченная телефонной связью. Работники Ледовой дороги ежедневно проводили большую работу по поддержанию её в проезжем состоянии, расчищали пути и прокладывали новые

и с риском для жизни строили через трещины деревянные мостики. Военно-автомобильная дорога имела надёжную оборону. Наземную охрану осуществлял специально сформированный отдельный стрелковый 384-й полк под командованием полковника А. Королёва. Противовоздушная оборона ледовой трассы осуществлялась зенитными средствами и истребительной авиацией. Героические защитники ледовой дороги своими самоотверженными действиями парализовали все попытки противника сорвать перевозки и нанесли ему значительные потери.

Военно-автомобильная дорога Ленинградского фронта со всё возрастающей интенсивностью работала до последней возможности. За три недели до апреля 1942 года по ней было перевезено в Ленинград более 87 тыс. т грузов. В середине апреля в связи с повышением температуры воздуха толщина льда быстро уменьшилась, на его поверхности появилась вода, местами доходила до 0,5 м. Особенно опасными стали скрытые водой трещины. Но работники трассы стремились продлить работу дороги. С 16 по 21 апреля автомашины двигались по сплошной воде. С 15 апреля с трассы были сняты автобусы, с 19 апреля – автоцистерны, а с 20 апреля все автомашины ЗИС-5, так как только за один этот день провалилось под лёд около 80 машин.

Прошла зима, лёд растаял, но дорога не умерла, на место грузовиков и саней стали баржи и катера.

За всё время действия дороги, по ней было доставлено в Ленинград 361 419 т различных грузов, из которых 262 419 т – продовольственных. Это не только улучшило снабжение героических ленинградцев, но и позволило создать некоторый запас продуктов к моменту окончания работы ледовой дороги составило 66 930 т. Ледовая дорога так же сыграла важную роль в эвакуации населения города.

Дорога жизни начиналась в Красногвардейском районе нынешнего Санкт-Петербурга, в историческом районе Ржевка-Пороховые. Окончание трассы — посёлок Ладожское Озеро, далее ледовая магистраль в 30 километров до деревни Кобона на противоположном берегу Ладоги.

Деревня Бортников, откуда семья Бегуновых, располагалась на пути к «Дороге жизни». Через деревню в обе стороны шли колонны машин. В Ленинград везли продукты питания, топливо, а из города вывозили людей, продукцию заводов. Судьба семьи Бегуновых оказалась связана с блокадой Ленинграда.

Заключение

Исследуя историю моей семьи во время Великой Отечественной войны, я собрала необходимый материал для написания рассказа о Николае Ивановиче Бегунове. Жизнь прадеда, как оказалось, имела конкретную цену. Предлагаю вашему вниманию об этом рассказ.

Цена жизни

Колька привычным движением поправил синюю гимнастёрку под форменным ремнём, убрал в нагрудный карман новенький пропуск завода «Судомех» и бодрым шагом направился в сторону общежития. На набережной Невы остановился, провожая взглядом небольшое прогулочное судно. Задумался...

Колька мечтал стать моряком. В деревне Бортниково, откуда он был родом, не было ни моря, ни большой реки. После окончания семилетки решил поступать в мореходное училище, о чем с гордостью заявил родителям. Батя не одобрил: «Что за профессия?! Моряк! Мужик должен освоить ремесло! Хочешь быть ближе к морю, иди учись на судоремонтника!». С батей спорить нельзя. Уж больно суров.

Вот так Колька в 1940 году оказался в ремесленном училище при заводе «Судомех» в Ленинграде. Учился неплохо. Лучше всего у него получалось не за партой, а на практических занятиях по сборке судовых узлов и деталей в мастерских училища. После окончания первого курса в 1941 году предстояла производственная практика на заводе. В понедельник, 23 июня, первый рабочий день.

«А пока есть время погонять футбол. Впереди выходные», - подумал Колька и поторопился в общежитие.

Утро воскресенья началось с плохих известий. Директор училища собрал всех в ленинской комнате общежития и объявил о начале войны. В этот же день, 22 июня 1941 года, ребята, немного посоветовавшись, направились на призывной пункт (среди них и Колька). На фронт их не взяли: им было всего по 16 лет.

В понедельник ученики ремесленного училища явились на практику на завод. Начальник при распределении по цехам сказал, что может их принять на постоянную работу, так как много рабочих собралось уходить на фронт.

Колька написал родителям в письме: «Теперь я, Бегунов Николай Иванович, - рабочий человек. В коллективе меня уважают. Живу в общежитии при заводе. Приехать пока не смогу, потому что работаю по сменам». Он работал в цехе, где собирали детали двигателей подводных лодок. Работа трудная и ответственная. Завод был военным стратегическим объектом, поэтому часто обстреливался фашистами. Но даже в таких условиях работа в цехах не прекращалась.

Война не смогла помешать и продолжению обучения в ремесленном училище. Колька и его одноклассники между сменами ходили на занятия.

8 сентября 1941 года фашистские войска замкнули кольцо вокруг Ленинграда. Началась блокада... Голод. Холод. Бесконечные обстрелы и бомбёжки. Смерть.

Первый год блокады Колька стойко выдержал. Он продолжал работать на заводе. Это его и спасало, ведь рабочим полагался усиленный продовольственный паёк. Выдавали немного крупы, масла и хлеб. В ноябре – декабре 1941 года рабочие получали 250 граммов хлеба, а уже с февраля пайку увеличили до 400 граммов. Правда, хлебом это было сложно назвать, ведь в его состав входили пищевая целлюлоза, жмых, солод, обойная пыль, выбойка из мешков, хвоя, обойная мука, а летом – лебеда. Каждый как мог на день растягивал свой кусочек хлеба, липкого черного месива.

Второй год блокады испытывал Кольку на прочность. Не было уже сил ходить с работы в общежитие и обратно, поэтому, как некоторые работники завода, он перебрался жить в каптёрку при цехе. Спали после смены на мешках, набитых древесными опилками. Там же ели, грелись, в общем, жили.

Зимой 1943 года Колька попал в госпиталь: от голода ноги распухли, сил не было даже стоять. Мысли путались... вот он еще маленький с мамкой в бору грибы собирает... а вот со старшей сестрой Марусей учит таблицу умножения, плача и размазывая слёзы от того, что никак не запоминается...

а тут уже на каникулах с батей болотные кочки обкашивает – сено овцам и корове на зиму заготавливает... А вот опять вой сирены... грохот взрывов ...и тишина ...темнота. Колька то приходил в сознание, то опять проваливался в забытие.

В Бортниково, в семье Бегуновых, давно не было писем от младшего сына. Мать горевала: «Как там Коленька под бомбёжками да впроголодь? Тут даже в деревне, в 90 километрах от фронта, страшно». Однако родные не теряли надежду увидеть живым и здоровым Кольку. Верили в лучшее.

День и ночь через деревню шли колоннами машины. Именно здесь, почти в 100 километрах от Ленинграда, начинался путь к «Дороге жизни». Движение техники было в обе стороны. В Ленинград везли боеприпасы, медикаменты, продовольствие, а обратно – продукцию заводов и измученных голодом людей. Очень часто в ожидании рейса, водители вставали на постой к местным жителям. У Ольги, Колькиной матери, тоже квартировали. Однажды, загнав во двор Бегуновых две полуторки, водители разместились на ночёвку. Ольга завела разговор о младшем сыне, о том, что ничего не пожалеет за то, чтобы ей вернули его. Один из постояльцев вызвался найти Кольку в Ленинграде и привезти домой. На радостях мать пообещала вознаграждение – овечку и мешок картошки.

Колька пришёл в сознание. Он не мог пошевелиться, так как был туго завернут в одеяло. Сильно трясло. Рядом, вцепившись в борта кузова полуторки, сидели изнемождённые люди с потухшим безразличным взглядом. Стало понятно, что его куда-то везут... Снова открыл глаза. Рядом мамка тихо читает молитву. «Я дома. Живой», - прошептал Колька и заплакал.

Всю зиму и начало весны Колька пролежал на печке. Мать, известная в окрестных деревнях травница, лечила его отварами и кормила барсучьим жиром. А еще иногда вздыхала и приговаривала, что нынче жизнь имеет цену. Когда стало тепло, Колька начал потихоньку выходить на улицу. Летом уже и по хозяйству стал помогать, к осени он окончательно окреп.

В 18 лет Кольку призвали в армию. Он попал матросом на судно Дальневосточного флота. Мечта сбылась. Матрос Бегунов принимал участие в боевых действиях в войне с Японией в августе – сентябре 1945 года. Осенью 1945 года Николая демобилизовали, и он отправился домой в родную деревню. А по дороге заехал к брату в Новосибирск. Да так там и остался. В этом городе он познакомился с замечательной девушкой. Любовь изменила все его планы. Николай женился, у него родились две дочери.

Николай Иванович Бегунов, мой прадед, прожил долгую счастливую жизнь. Жизнь, цена которой овечка и мешок картошки.

Источники информации

1. [27 января — День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады \(topwar.ru\)](http://topwar.ru)
2. [история судомеханического колледжа \(narod.ru\)](http://narod.ru)
3. Архивы семьи Бегуновых.



Прапрабабушка Ольга Бегунова



Бегунов Николай Иванович



Мария Ивановна Никитина (Бегунова)
с мужем 1980 год



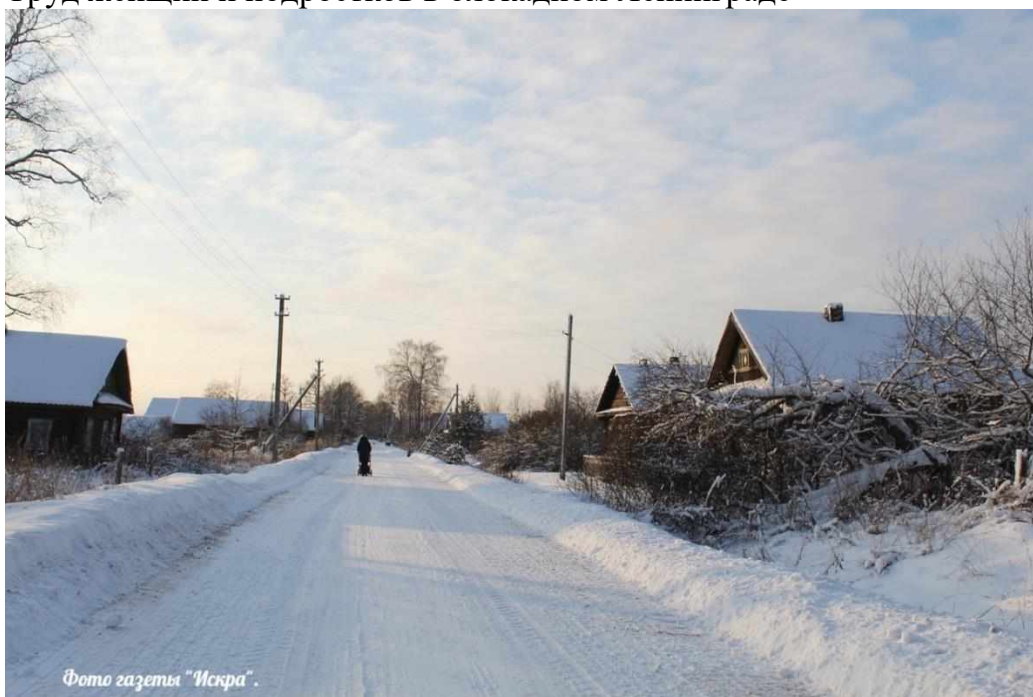
Мария Ивановна Никитина
(Бегунова) 2008 год.



Дорога жизни



Труд женщин и подростков в блокадном Ленинграде



Д. Бортниково сегодня. Население по последним статистическим данным 27 человек.

«ПОДВИГ ГЕРОЕВ – БЕССМЕРТЕН»

Тема: – «Подвиг героев – бессмертен». Анатолий Иванович Плотников – летчик-гастелловец.

Цель работы: исследовать, углубить и расширить свои знания о Великой Отечественной войне на основе судеб земляков.

Задачи:

- расширить свои знания о Великой Отечественной войне;
- привлечь внимание молодёжи к изучению родного края;
- из местных газет, фондов музея узнать о земляках, участниках ВОВ;
- систематизировать информацию, полученную из разных источников на основе критического осмысления.

Актуальность выбора данной темы в том, что мы пополняем наш школьный краеведческий музей историями о судьбах тех, кто воевал в годы Великой Отечественной войны и для создания книги памяти «Вспомним всех поименно».

Предмет исследования: история земляков-участников ВОВ.

Объект исследования: участник Великой Отечественной войны, повторивший подвиг Гастелло, уроженец села Ромодан Алексеевского района Республики Татарстан, и его родная младшая сестра.

Источниками исследовательской работы стали: материалы музея, интернет - ресурсы, материалы газет, Книги памяти, воспоминания родственников, друзей.

Место проведения исследования: Республика Татарстан, Алексеевский район

Методы исследования: теоретические и практические.

Теоретическая и практическая значимость данной работы определяется тем, что результаты могут быть использованы в память о тех, кто ценой своей жизни защитил Родину. Собранный материал может представлять интерес для широкого круга читателей, интересующихся историей родного края, нашими защитниками.

Материалы работы послужат для создания презентаций, внеклассных мероприятий, классных часов, месячников военно-патриотической работы, которые уже использовались на школьной конференции, на уроках по изучению родного края.

2.1 Вступление.

У времени есть своя память – это история, поэтому выбранная мною тема исследовательской работы является актуальной по нескольким причинам:

- во-первых, каждый год 9 мая наша страна празднует День Победы, это тот самый день, когда советский народ ценой огромных потерь одержал великую победу над фашистами в годы Великой Отечественной войны.

- во-вторых, к сожалению, всё меньше остаётся в живых ветеранов, поэтому наша задача – собирать, изучать и хранить материал о людях, защищавших нашу Родину.

- в-третьих, я считаю, что каждый человек должен знать судьбу своих дедов и прадедов, односельчан и земляков, свои знания передавать будущим поколениям.

В России нет ни одной семьи, которую не затронула бы Великая Отечественная война. О войне написано бесчисленное количество книг, сняты художе-

ственные фильмы, основанные на реальных событиях. С каждым годом документальных свидетельств становится все больше: открываются секретные архивы, то о чем раньше говорить было не принято – становится доступным. Подвиг советского воина от этого не блекнет, наоборот, становится более понятной самоотверженность простых людей, отдавших лучшие годы, здоровье и жизнь за Победу.

Уже почти не осталось живых свидетелей той смертельной схватки с жестоким и сильным врагом. Уходит поколение, которое не воевало с фашизмом, но выросло на осознании подвига отцов и дедов. Молодое поколение, вступающее в жизнь, должно знать о героизме простых людей, которые завоевали им право на жизнь и свободу.

Память народа хранит историю своего Отечества, которая складывается из отдельных историй рядовых и сержантов, офицеров и генералов, принимавших участие в той далекой войне – каждый в силу своих возможностей вносил свой вклад в победу, сражаясь на фронте или работая в тылу.

2.2 Герой войны.

АНАТОЛИЙ ПЛОТНИКОВ, ЛЕТЧИК-ГАСТЕЛЛОВЕЦ.

Мне хотелось бы рассказать о человеке, который родился в нашем селе, учился в нашей школе. Материал о нем начали собирать более 30 лет назад, но сведений было очень мало. Спустя годы нам удалось разыскать его родственников (родную младшую сестру), завязалась переписка и нам удалось узнать о нем намного больше. Я хочу поведать о Плотникове Анатолии Ивановиче. Майор, помощник командира 9-го гвардейского истребительного авиационного Одесского Краснознаменного полка по воздушно-стрелковой службе, член партии с 1943 г., русский. Проявив мужество и героизм, погиб 17 февраля 1945 г., направив свой подбитый горящий самолет в последнем пикировании на скопление автомашин с фашистами. Похоронен в 2-х километрах северо-западнее города Людвинсорт, Восточная Пруссия. *(Из архивных документов) (1)*

... Анатолий Плотников родился в селе Ромодан Алексеевского района в 1919 году. Закончил Ромодановскую неполную среднюю школу. В 1934 году семья Плотниковых переехала жить в Казань – после смерти отца мать стала часто болеть и поэтому решила перебраться к своим родным.

По рассказам родственников Анатолий Иванович часто вспоминал свою родину – Ромодан: улицу, которая называлась Сягавой, овраг, разделяющий улицу на два отдельных порядка. Овраг был таким глубоким, что высоченные деревья, растущие на его дне, показывали на свет одни только свои верхушки. Окна в окна на разных сторонах оврага смотрелись дома Плотниковых и Волостновых, где жил друг Анатолия Николай, с которым они в реке Ромоданке ловили рыбу, ходили за ягодами и грибами, вместе учились в школе. Друг детства рассказывал о том, что Толя очень любил школу, охотно ее посещал и успешно закончил.

Школа располагалась в доме помещика Геркина на высоком бугре, омываемом с трех сторон речками. В школьном саду росли стройные ели и сосны, красавицы березы и лиственницы, карагач, много сортов роз, а также кусты акации и сирени. Это был действительно райский уголок села.

Одноклассники Анатолия Николай Волостнов и Сергей Акинов говорили о нем, что был он худощавым, но очень подвижным и ловким, а еще отличался большой любознательностью.

В Казани Плотников работал пионервожатым, а вечером учился в техникуме связи, по окончании которого стал работать по специальности. Одновременно по-

ступает на учебу в аэроклуб и успешно заканчивает его. В то время в местной газете появилась заметка под заголовком «Небо зовет», в которой рассказывалось об Анатолии и его мечте стать летчиком. Там же был снимок: Толя в летном комбинезоне и шлеме среди товарищей.

В 1940 году Плотникова призывают на службу в Красную Армию и направляют в летное училище. Анатолий был очень счастлив, что осуществилась его мечта, но эта радость была омрачена известием о смерти матери. Дома осталась только сестренка Вера.

Наступил грозный 1941 год. Разразившаяся война спутала все учебные планы: Толя с товарищами досрочно выпускаются из училища и направляются прямо в действующие части. Воевал на Южном, Сталинградском, Прибалтийском, Третьем Белорусском фронтах. Трижды был ранен, лечился в госпиталях, и снова в бой. Как он воевал, говорят его награды. Вот данные, взятые в управлении кадров ВВС Министерства Обороны России: «майор Плотников Анатолий Иванович...окончил Сталинградскую военную авиашколу пилотов. В 1942-43 годах – пилот, командир звена 273 истребительного авиаполка Воздушной Армии.

2.3. Награды

Награжден:

- Приказом Сталинградского фронта №128 от 12.12.1942 г. орденом Красной Звезды;
- приказом 8-й Воздушной Армии №2/4 от 17.1.44 г. орденом Красной Звезды;
- приказом 8-й Воздушной Армии №020 от 28.4.44 г. орденом Отечественной войны 1 степени, а также медалями «За оборону Сталинграда» и другие.

2.4. Последний бой

Война близилась к концу. 17 февраля 1945 года А.Н. Плотников с лейтенантом Ивановым вылетели на разведку в район дислокации противника южнее г. Кёнигсберга. Предстояло выявить характер сосредоточения немецко-фашистских войск в этом районе.

Над заданным районом самолеты разведки появились со стороны солнца на высоте трех тысяч метров. У города Крейцбург Плотников заметил большое скопление автомашин с пехотой, которые двигались к Кёнигсбергу. Самолеты-разведчики были замечены зенитчиками врага, которые открыли сильный заградительный огонь. Потом огонь прекратился. Майор Плотников понял: сейчас появятся истребители врага. Взглянул вверх: со стороны солнца пикировала на них шестерка истребителей «Ме-109». Майор передал в штаб по радио:

- Находимся у Крейцбурга. Обнаружили до сотни танков и около 80 машин с пехотой. Двигаются к Кёнигсбергу. Атакованы истребителями, принимаем бой.

Пара «Ме-109» пикирует на самолет с двух сторон и открывает огонь. Длинная очередь прошивает фюзеляж, мотор и кабину летчика. Получил ранение Анатолий Иванович, загорелся мотор его самолета, пламя перекинулось на плоскости и вскоре самолет превращается в пылающий факел. Майор передал в штаб:

- Самолет горит, я ранен, иду на таран автомашин с пехотой. Прощайте!..

Плотников увидел дорогу, несколько автомашин, скопившихся у здания, и перевел свой самолет в последнее пикирование на врага. Огненной кометой он врезался в скопление автомашин с фашистами. Воздух разорвал огромной силы взрыв, вверх взметнулся сноп огня, дыма и земли...(По материалам Центрального архива М.О.).(ЦАМО (ф.290. оп.201843, д.18, л.58-59))(2)

2.5. Из воспоминаний племянницы Раисы Васильевны Базилевской (Главный геолог ОАО «Алмазы Анабара» с.2000-2006 г., заслуженный геолог Республики Саха (Якутия))

«В семейном альбоме я нашла фотографию улыбающегося молодого офицера. Стала расспрашивать маму, кто это... Это был ее родной брат, мой дядя, Плотников Анатолий Иванович. Воевал на Сталинградском, позже на Ленинградском фронтах, воевал в должности помощника командира 9-го гвардейского истребительного полка 303 истребительной авиадивизии 1 воздушной армии. Летал на самолетах «Лавочкин – 7», общий налет составил 1212 посадок, 661 час 15 минут, боевых вылетов 313, 298 часов 40 минут, провел 66 воздушных боев, лично сбил 5 самолетов противника. Был трижды ранен, но после госпиталя продолжал летать. 17 февраля 1945 года он погиб при исполнении боевого задания, проявив высший акт самопожертвования. Похоронен А.И.Плотников в братской могиле в двух километрах северо-западнее г. Людвигсорт в Восточной Пруссии – таковы скупые и горькие строки «похоронки». Бережно хранятся в семейном архиве пожелтевшие страницы документов от орденской книжки до «похоронки». И смотрит на нас с фотографии боевой офицер, которому так и осталось 26 лет... На родине, на здании школы, где он учился, установлена памятная доска. В «Книге памяти», изданной в Татарстане в 2000 году, опубликован список воинов-земляков, повторивших подвиг Николая Гастелло, не получившие звание «Героя Советского Союза». Там есть фамилия А.И.Плотникова.

В списке 40 советских соколов-героев, которые повторили бессмертный подвиг Николая Гастелло, так же есть фамилия Плотникова А.И. Этот список был опубликован в 1960 году в журнале «История СССР» (№30).

В результате длительной переписки с официальными органами военных ведомств, общественными организациями нам удалось установить место захоронения Плотникова. В 2006 году мы получили письмо из Калининградского историко-художественного музея с указанием места захоронения нашего родного человека. Указанный в «похоронке» город Людвигсорт в Восточной Пруссии, оказался нашим российским городом Ладушкин, который находится в 30 километрах от города Калининграда. Два года назад родной внук Денис побывал на могиле своего двоюродного деда, привез от родной сестры Веры Ивановны Базилевской (Плотниковой) горсть якутской земли и цветы. Слава богу, мы нашли его могилу, и похоронен он на русской земле!»

2.6. Боевые будни В.И.Плотниковой

Вера Ивановна Базилевская (Плотникова), сестра А.И.Плотникова, после окончания средней школы ушла добровольцем на фронт. Призвана Казанским горвоенкоматом в октябре 1943 года. К этому времени ее старший брат Толик уже воевал на фронте, летал на истребителе «ЛА-7». Тоненькая, хрупкая девушка служила стрелком-радистом в войсках ВНОС. Воевала она в составе 1429-ой роте связи 85-го отдельного батальона связи на фронтах Украинского, Западного направлений, обеспечивая бесперебойную и качественную радиосвязь. Один очень скромный эпизод из обычного боевого дежурства... Заступив на дежурство, работала на ключе, в эфире прозвучал сигнал «воздух», но покидать пост нельзя, надо работать. Началась бомбежка. Только окончив сеанс связи, она обнаружила, что угла избы, где размещалась радиостанция, не было, зияло небо. От гибели ее спасло чудо, отделалась легким осколочным ранением в ногу. Так для нее началась знаменитая операция на Курской дуге.

Еще об одном эпизоде написано в статье «Не давали прорваться врагу», опубликованной в газете «Красное знамя» в октябре 1974 года к 30-летию великой Победы. В сентябре 1943 года, после освобождения города Сумы, 85-ому отдельному батальону ВНОС был отдан приказ вести наблюдение над воздушным пространством освобожденной территории сумской области. 15 сентября с передовых постов поступил сигнал о том, что в направлении города Сумы, где в это время было значительное скопление войск и техники, движется крупная группа бомбардировщиков противника. Своевременное обнаружение надвигающейся вражеской армады позволило быстро объявить воздушную тревогу, привести в состояние боевой готовности зенитную артиллерию на подступах к городу, обеспечить контроль за его полным затемнением и организовать путем световых сигналов имитацию города на пойме противоположного берега реки Псел. На подступах к городу противник был встречен плотным заградительным огнем зенитчиков. Через него провались только одиночные самолеты. Но они, введенные в заблуждение маскировкой, сбросили свой бомбовый груз на пойму, не причинив городу вреда. Основная же масса самолетов, не выполнив своей задачи, вынуждена была уйти на свои базы. Внимательное наблюдение постами ВНОС и расчетов зенитчиков в этой операции по отражению налета гитлеровцев отличился расчет радиостанции в составе старшего радиста Голубева, радистки **Плотниковой** и моториста Кротова, которые обеспечили четкую бесперебойную радиосвязь командного пункта батальона с командными пунктами рот и командным пунктом дивизии ПВО. Личный состав постов ВНОС, обнаруживших противника и проследивших его до подступов к городу, был награжден боевыми наградами. Расчету старшины Голубева была объявлена благодарность командования Южного фронта ПВО.

В звании ефрейтора Вера Ивановна была демобилизована в июле 1945 года. За ратный труд награждена медалями «За победу над Германией», орденом «Отечественной войны 2 степени», юбилейными медалями: «20 лет Победы над фашисткой Германией», «30 лет, 40 лет, 50 лет Победы над фашисткой Германией», всеми республиканскими знаками отличия участника ВОВ. В мирное время работала в Аллах – Юньской ГРЭ кассиром в клубе «Геолог». Награждена медалью «Ветеран труда». Много любви и сердечной доброты отдает семье, воспитанию детей, внуков и правнуков. Активно участвовала в военно – патриотическом воспитании подрастающего поколения, много выступала в школах, трудовых коллективах поселка Хандыга и Томпонского района (Республика Саха Якутия).

«В ее военной биографии нет ярких подвигов, но принять непростое решение уйти на фронт добровольцем, когда тебе только 18 лет – это мужественный поступок. Мы, ее дочери, внуки и правнуки, говорим спасибо судьбе, что она дала нам такую сильную, красивую, добрую, душевную маму, бабушку и прабабушку, которую в дружеском кругу ласково и уважительно называем «одна из всех», - вспоминает дочь Раиса Васильевна.

А сколько еще наших солдат спят в чужой земле и память о них отдана забвению... И пусть слова маршала Советского Союза Константина Рокоссовского «нельзя научиться любить живых, если не умеешь хранить память о мертвых» достучаться до сердца и войдут в душу каждого россиянина.

2.7. Приезд на родину потомков

Раиса Васильевна Базилевская посетила наш край в октябре 2015 года (по просьбе своей матери), в школе была организована встреча, на которой она рассказала много интересного о своем дяде и матери. Она подарила школе книгу «Память

огненных лет», которая издана в городе Якутск в 2010 году открытым акционерным обществом «Алмазы Анабара». В этой книге имеется материал о всех родственниках Базилевских, принимавших участие в Великой Отечественной войне, в том числе и об Анатолии Ивановиче Плотникове и Вере Ивановне Базилевской (Плотниковой).

Заключение.

Исследовательская работа позволила узнать много новых сведений об истории человеческих судеб периода Великой Отечественной войны, которая длилась 1418 дней и ночей - ожесточенная схватка советского народа со злейшим врагом человечества - фашизмом. Советские люди напрягли все силы для спасения Родины и ее независимости и добились победы. Но эта победа была завоевана ценой огромных жертв.

Путь к победе был тяжелым и долгим. Она досталась ценой огромных жертв и материальных потерь. Наш народ проявил массовый героизм на фронте и в тылу.

Я поняла, что последствия войны простираются далеко во времени, они живут в семьях и их преданиях, в памяти наших отцов, матерей, они переходят к детям и внукам. Война живет в памяти всего народа.

Низкий поклон и благодарность всем участникам и ветеранам великой Отечественной войны за их ратный подвиг, он не должен быть отдан забвению. Свою работу я хотела бы завершить словами Юлии Друниной: «Мы не должны забывать, что такое война, чтобы быть чище, добрее, чтобы уметь ценить мир».

4.Список источников и литературы

- 1.Архивные документы
2. Воспоминания родственников
3. Газета «Красное знамя» октябрь 1974 г.
4. Газета «Заря» апрель 2000 г.
5. Журнал «История СССР» (№30) 1960 год
6. «Память огненных лет» -Якутск: ОАО «Алмазы Анабара», 2010.-212 с.
7. По материалам Центрального архива М.О.) (ЦАМО (ф.290. оп.201843, д.18, л.58-59)

Шакирова Амина Ильдаровна

студентка ГАПОУ «Колледж малого бизнеса и предпринимательства»

«Мужество и героизм М.П. Девятаева»

В научной статье говорится о жизни известного лётчика – Девятаева Михаила Петрович. Рассматриваются вопросы о том, как Девятаев М.П. оказался в проверочно-фильтрационном лагере; почему после войны он вернулся в Казань, а не в Мордовию.

История Второй Мировой войны знает несколько примеров удачных побегов из германского плена. Но самым героическим, самым дерзким и уникальным считается побег группы советских заключённых, организованный лётчиком Михаилом Девятаевым 8 февраля 1945 г. с секретной немецкой базы на острове Узедом.

М.П.Девятаев - Герой Советского Союза, награждён орденом Ленина, орденами Красного Знамени (2), орденами Отечественной войны 1-й и 2-й степеней, медалями. Почётный гражданин Республики Мордовия, городов Казани (Россия),

Вольгаста и Циновичи (Германия). На родине в поселке Торбеево Республики Мордовия 8 мая 1975 года открыт Дом-музей М.П. Девятаева. Имя Девятаева носит одна из новых улиц Саранска.

В группе, сумевшей вырваться из ненавистного плена, кроме Михаила Девятаева, были Иван Кривоногов, Владимир Немченко, Иван Олейник, Федор Адамов, Трофим Сердюков, Владимир Соколов, Михаил Емец, Петр Кутергин и Николай Урбанович. На родине всех героев, по инициативе племянника Трофима Сердюкова и проекта «Аллея Российской Славы», в том числе и в Саранске открыты памятные знаки «Побег из ада» с именами всех героев. Изданы книги «Полёт к солнцу» и «Побег из ада».

Выпущено 14 документальных фильмов о жизни и подвигах Михаила Девятаева: «Речники-Герои», «Догнать и уничтожить» и другие. В Германии 8 февраля 2020 года состоялась торжественная церемония в честь 75-летия беспримерного подвига. Начались съёмки художественного фильма «Фау-2. Побег из ада», который рассказывает о великом подвиге Михаила Девятаева, а главный консультантом стал сын Михаила Петровича — Александр Девятаев, профессор казанского государственного университета.

Список литературы

7. Девятаев Михаил Петрович Побег из ада// <http://www.rulit.net/author/devyataev-mihail-petrovich/pobeg-iz-ada-download-free-231783.html>.
8. Песков В.М “Побег” газета “Комсомольская правда” от 7 февраля 1985 года.
9. Девятаев М. П. Полёт к солнцу. — М.: ДОСААФ, 1972.
10. Мельников А. Е. Герой Советского Союза Михаил Девятаев// http://www.warheroes.ru/hero/hero.asp?Hero_id=735

Шакуров Айназ Фанисович

студент ГАПОУ «Камский строительный
колледж имени Е.Н. Батенчука»

«ВЕРА В ПОБЕДУ – СТРОИТЬ БУДУЩЕЕ»

Более полвека отделяет нас от последних сражений страшной и кровавой войны. Семьдесят восьмой раз на нашу родную землю приходит цветущая, соловьиная, мирная весна. И чем дальше уходят от нас грозные военные годы, тем ближе сердцу величие народного подвига, тем более масштабным представляется значение Победы над фашизмом.

Чувство истинного патриотизма, искренняя любовь к Отчизне, убежденность в правоте и справедливости нашей борьбы, вера в крепкую дружбу и взаимопомощь между народами – вот те источники, из которых черпал свою силу наш многонациональный народ в годы беспощадной схватки с врагом. Помогли выстоять в жестоких испытаниях невероятный духовно-нравственный подъем в массах, нерушимое единство фронта и тыла.

Победа не далась легко. Война унесла более 27 миллионов жизней наших соотечественников. 320 тысяч из них – наши земляки. Самоотверженно сражалась против фашистов на фронтах Великой Отечественной войны, в партизанских отрядах, в тылу врага – на суше, на море, в воздухе многие овеяли свои имена вечной

славой.

С каждым днем все дальше уходит в историю Великая Отечественная война. Много ли осталось на земле людей, помнящих эту войну?

К сожалению, очевидцев этой страшной войны с каждым годом становится меньше. Хотелось больше узнать о военном времени, о людях, внесших свой бесценный вклад в Победу над фашизмом. Это подтолкнуло нас изучить историю Великой Отечественной войны. Наши земляки тоже внесли свой вклад в Победу. Жизненный путь работника тыла и почётного гражданина города Набережные Челны Хакимовой Гульсабиры Махмутовны достоин к изучению, и вписаться в яркие страницы летописи современного города на Каме. Поэтому мы решили проследить жизненный путь в Великой Отечественной войне Хакимовой Гульсабиры Махмутовны.

Хакимова Гульсабира Махмутовна родилась 11 декабря 1925 года, деятель культуры, заслуженный работник культуры ТАССР, РСФСР, Почётный гражданин города Набережные Челны и Мензелинск. Окончила Мензелинское педагогическое училище. Трудовую деятельность начала в Мензелинске: с 1942 года учительницей татарской средней школы, в 1943-1948 1-й секретарь райкома ВЛКСМ, в 1949-51 директор детского дома №64, в 1953-59 заведующая отделением пропаганды и агитации райкома КПСС, в 1964-73 секретарь райкома КПСС. В 1973-82 заместитель председателя Набережночелнинского исполкома города Совета народных депутатов. Приоритетными направлениями в работе Хакимовой в г. Набережные Челны являлись: строительство общеобразовательных школ, кинотеатров, профессиональных техникумов, училищ, училище искусств, создание сети библиотек.

В 1983-2004 года директор Набережночелнинской картинной галереи, в которой проводятся выставки произведений живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

В ходе исследования перед нами открылась удивительная женщина со сложной и одновременно интересной судьбой. Гульсабира Махмутовна Хакимова появилась на свет в эпоху зарождения советской власти, с 17 лет посвятила себя служению Родине. Её юношеские и молодые годы пришлись на военное лихолетье: боец тыла отправляла на фронт мензелинских парней и девушек, поднимала дух сельчанок добрым словом, душевной песней, вселяла в них веру в победу, организовывала «красные обозы». Она пережила голод, послевоенную разруху, но никогда не теряла оптимизма, веры в правоту своего романтического выбора – строить светлое будущее.

Сегодня среди молодежной среды не принято говорить о патриотических чувствах. Но мы считаем, только через любовь к малой родине, любовь к родному краю, может формироваться любовь к Отечеству.

Нами организуется шефская помощь ветеранам войны, труженикам тыла, вдовам, проводим акции, встречи, внеклассные мероприятия, систематически поддерживаем порядок в мемориальном комплексе родина мать павшим воинам (лицо матери который сделано по лицу Гульсабиры Махмутовны), проводим мероприятия по военной подготовке. В музее регулярно пополняется и исследуется краеведческий материал. Последний раз он посвящался Великой отечественной войне. По собранному материалу создается книга памяти ВОВ, одна из страниц посвящается Хакимовой Гульсабиге Махмутовне. Кроме этого в музее с нашей помощью организована стенд работникам тыла г.Набережные Челны. Мы каждый праздник посещаем и поздравляем Гульсабиру Махмутовну и других ветеранов

ВОВ с праздником и подарим свои подарки.

Время – это не только поток мгновений, это – мудрость, духовность, память. Мы гордимся тем, что у нас много Героев. Мы, поколение XXI века, поколение мирного времени, всегда должны помнить о тех, кто в годы лихих испытаний не жалел ни себя, ни своих собственных сил ради нас, ради будущего на нашей Земле. Хотелось бы пожелать в будущем жить без войн. И зная цену мирной жизни, будет суждено жить спокойно и счастливо!..

Список литературы

1. Камаз 25. – Москва: Типографика, 1994.
2. Майоров В. Книга героев. – Казань: Тат. книж. издат., 2012.
3. Сафина С.А. Музыка её жизни. – Казань: Тат. книж. издат., 2010.
4. Энциклопедия города Набережные Челны. – Казань: Иделpress, 2007

Секция 3 (сектор А)
«Год педагога и наставника»

Аманжулова Анастасия Маратовна
Камалова Диана Ильнарровна
ученицы МБОУ «СОШ№27» НМР РТ
«ТРУД УЧИТЕЛЯ»

Среди нас живут люди, которые «сеяли доброе, вечное» – это наши ветераны-учителя. О них надо знать и помнить подрастающему поколению.

Актуальность исследовательской работы состоит в том, что знание истории родного края, его лучших представителей является залогом воспитания, любви и уважения к предкам, их прошлому и настоящему.

Цель исследования:

- изучить педагогическую деятельность Козиной Ольги Михайловны

Задачи:

- собрать информацию о жизни и педагогической деятельности Козиной О. М.;
- изучить и систематизировать документы и фотографии личного и школьного архивов;
- показать, что труд учителя - это не работа, а призвание, которое проверяется временем; это результат, о котором, порой, узнают порой не сразу, а через года;
- доказать, что высокие личные качества, добросовестное отношение к своему труду, постоянное повышение своего профессионального мастерства позволяют добиться больших результатов в выбранной профессии.

Методы исследования:

- интервью с ветераном-педагогом;
- работа со школьным и личным архивами - изучение документов, фотографий, грамот, наград;
- встречи и интервью с выпускниками учителя, коллегами,
- работа с материалами историко-краеведческого музея школы;
- обобщение полученных данных.

Предмет исследования: путь жизни и педагогической деятельности учителя.

Практическая значимость: материалы данной исследовательской работы могут быть использованы на уроках истории и литературы, внеклассных занятиях по профориентации, а также позволят пополнить школьный музей.

Гипотеза: люди, о которых нужно помнить, будут забыты, если сейчас не доносить об их судьбах подрастающему поколению. Судьба Ольги Михайловны интересна не только как учителя, но и как человека, который внес большой вклад в воспитание подрастающего поколения.

Ольга Михайловна родилась в 1956 году в Томске. Уже в детские годы она начала проявлять качества лидера.

С 1979 года началась ее педагогическая деятельность в должности старшей пионервожатой. В 1980 году семья с двумя маленькими детьми переехала в Нижнекамск. Начинается бурная деятельность в должности старшей пионервожатой в 1 школе.

В 1985 году Козина О.М избирается делегатом на XXXVIII Татарскую областную комсомольскую конференцию от Нижнекамской городской комсомольской организации. Ольга Михайловна работает в 27 школе, потом перешла методистом в ГУО.

С 2004 года Ольга Михайловна продолжает свою трудовую деятельность в высших учебных заведениях. В 2018 году выходит на заслуженный отдых.

В 2021 году Ольгу Михайловну включают в состав президиума Совета ветеранов системы образования НМР РТ. В 2022 году ее назначают заместителем председателя Совета ветеранов. Она принимает активное участие в подготовке и проведении городских мероприятий. Участвует на встречах с учащимися и студентами. Под ее руководством был подготовлен буклет на Республиканский конкурс на «Лучшую ветеранскую организацию».

Данная работа стала для нас интересной и полезной, потому что мы ближе познакомились с биографией учителя нашей школы, ветерана педагогического труда Козиной О. М. Исследовательская работа дала нам возможность узнать об интересных страницах истории родной школы, а также об истории родного края, сложной и одновременно прекрасной исторической эпохе. Помогла понять и по достоинству оценить труд учителя. Настоящий учитель.... Какой он? Эрудированный, умный, требовательный, принципиальный, справедливый и, конечно, доброжелательный и понимающий... Всеми этими качествами в полной мере обладала учитель Козина Ольга Михайловна. За её плечами богатый жизненный опыт.

В ходе исследования мы пришли к следующим выводам:

1. Жизнь и трудовая деятельность педагога-ветерана по-своему интересна и значима.
2. Козина Ольга Михайловна вложила свой посильный вклад в дело обучения и воспитания подрастающего поколения.
3. У нее есть чему поучиться молодым специалистам, коллегам по работе.
4. Педагогический труд заслуживает уважения учеников, родителей, общественности.

Список литературы

1. Становление и развитие народного образования в городе Нижнекамске (1961-2003)// Нижнекамск: 2004. С.121-122.
2. Архивные материалы школьного историко-краеведческого музея
3. Материалы семейного архива Козиной О. М.

Гатиятуллин Рафаэль Раушанович
МБОУ «СОШ№2» НМР РТ

«ЯНУШ КОРЧАК: ПЕДАГОГИКА И НАСЛЕДИЕ»

Актуальность работы заключается в том, что труды Великого Педагога Корчака, его гуманная концепция и педагогические идеи являются первостепенными для современной школы. Сегодня остается жизненная необходимость в хорошем наставнике для учеников и родителей, который помогает им в достижении целей, в выявлении сильных сторон и самоопределении.

Цель: определить влияние идей Януша Корчака на современную педагогику.

Задачи:

1. Проанализировать деятельность и творчество Януша Корчака.
2. Обобщить идеи Януша Корчака и других представителей гуманной педагогики в современной школе.
3. Выяснить, какими качествами должен обладать современный учитель-наставник.

Объект: идеи гуманной педагогики и наставничества.

Предмет: качества учителя-наставника.

Гипотеза: труды педагогов - гуманистов начала 20 века актуально применять на практике сегодня.

Сегодня остается жизненная необходимость в хорошем наставнике для учеников и родителей, который помогает им в достижении целей, в выявлении сильных сторон и самоопределении. В работе был изучен жизненный и творческий путь Януша Корчака, определены основные его идеи и влияние результатов работ Педагога на других представителей гуманной педагогики в современной школе. Пришли к выводу, что труды, творчество и сама жизнь Корчака являются ярким примером и занимают значимое место в основе воспитания и образования современной педагогике. Его концепция и педагогические идеи сегодня остаются актуальными, дают ориентир, как стать школьному учителю достойным наставником для своих учеников и их родителей.

Во второй части провели исследование с целью определить, какими качествами должен обладать современный учитель-наставник. Выяснили, что для обучающихся первостепенными становятся личные качества учителя, ребята видят в учителе наставника, человека, который поддержит, даст совет, выслушает, поможет определиться в выборе. Учителя – гуманисты школы говорят о возможности каждому учителю стать для своего ученика или учеников наставником. Важным качеством учителя выделяют умение видеть в ребенке личность. Все это является требованием гуманной педагогики, которая является наследницей педагогов – гуманистов.

Так, продолжают жить основные идеи педагогического наследия Я. Корчака А., Сухомлинского В.А., Шаталова В.Ф., Ильина Е.Н. и др. Таким образом, наша гипотеза нашла свое подтверждение, задачи исследовательской работы решены, поставленная цель достигнута.

Список использованной литературы:

1. Амонашвили Ш. “Смеяться и плакать вместе с детьми”: [Беседы с педагогом-гуманистом Ш. Амонашвили о педагогике и высших авторитетах в педагогике - Я. Корчаке, В.О.Сухомлинском] /Ш. Амонашвили //Смена. - 1999. - №1. - С. 26-27
2. Демакова И.Д. Януш Корчак: живая педагогика изменяющегося мира. — М.: АНО «ЦНПРО», 2013. — 200 с
3. Корчак Януш. Как любить ребёнка// Lib.ru: Библиотека Максима Мошкова - Режим доступа: <http://lib.ru/KIDS/KORCHAK/rebenok.txt>
4. Корчак Януш. Избранные произведения //Куб - электронная библиотека - Режим доступа: http://www.koob.ru/korczak_janush/
5. Кладова И.С.,Кравец Е.А.Методика воспитывающего урока / И. С. Кладова, Е. А. Кравец. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 7 (402). — С. 170-173. — URL: <https://moluch.ru/archive/402/88867/> (дата обращения: 31.01.2023).
6. Левин А. Януш Корчак - мыслитель и педагог /А. Левин //Памяти Корчака: Сб. ст. - М., 1992. - С.7-17.
7. Сенкевич К.Э. Корчак Януш. Избранные педагогические произведения /Пер. с пол. К.Э.Сенкевич; Сост. и авт. примеч. Е.С.Рубенчик; Под. ред. и предисл. М.Ф.Шабаетовой; [Послесл. И.Неверли]. - М.: Просвещение, 1966. - 470 с.

Галяутдинова Аделина

МБОУ «СОШ № 16 с углубленным изучением отдельных предметов»

«УЧИТЕЛЬСКИЕ ДИНАСТИИ ШКОЛЫ №16»

Удивительное это явление - династии педагогов! Люди, связанные родственными отношениями, выбирают одну и ту же профессию. Что это: гены, «зов крови»? Дар учить, переданный по наследству? Или нечто полученное свыше, определяющее судьбу?

Цель исследования: узнать, кто из наших учителей является представителем учительской династии, есть ли последователи этой профессии среди наших выпускников.

Задачи: 1. Собрать фактический материал об учительских династиях, деятельность которых связана с нашей школой, городом.
2. Проанализировать педагогическую деятельность представителей династий.
3. Выяснить, что повлияло на выбор профессии детей в этих семьях.
4. Способствовать воспитанию любви и уважения к учительской профессии.
5. Ориентировать учащихся на выбор профессии учителя.

Объект исследования – учителя, выпускники школы №16.

Тема нашей работы **актуальна**. 2023 год объявлен Годом Учителя и наставника, одна из задач повысить авторитет учителя, важность выбора профессии, недостаток педагогических кадров.

Практическая значимость-пополнение материала школьного музея истории шк.16, повышение роли и авторитета учителя среди учащихся и родителей, значение трудовых династий.

В своей работе мы использовали следующие **элементы исследования**: наблюдения, беседы, устные рассказы представителей династий, воспоминания коллег, характеристики, газетный материал, отзывы учащихся, социологический опрос.

Работа состоит из двух глав. Первая глава знакомит с представителями учительских династий и семей школы №16. Во II главе отражается педагогический труд учителя географии Гамезы (Архиповой) Н.М., описание учительской династии Архиповых. Описание составлено на материалах интервью с Натальей Михайловной, архивными материалами школьного музея истории школы 16, данными электронного образования РТ.

Выводы: 1. В нашей школе 3 большие педагогические династии, 18 учителей из учительских семей, что повлияло на выбор их профессии.

2. Учителя, последователи своих династий успешны. Имеют большой педагогический стаж.

3. В нашей школе профессия учителя уважаема, авторитетна, у нас много последователей.

4. Мы гордимся своими учителями, хотим быть достойными учениками.

Список используемых источников и литературы:

1. Современный словарь по педагогике / Сост. Рапацевич Е.С. - Мн.: «Современное слово», 2001. - 928 с.
2. Становление и развитие образования в Нижнекамске. г. Нижнекамск, 2004г.
3. Малахов В.С. Очерки по истории Заинска (часть 2) г. Набережные Челны, 2004г.
4. Малахов В.С. Заинская энциклопедия. Издательство «Реноме», Казань, 1994г

Давлетов Вадим
Пигалев Глеб
МБОУ «СОШ №7» НМР РТ.

«А.С. ШАМОВ – УЧИТЕЛЬ ФРОНТОВИК»

Цель работы: сохранить историческую память и довести до окружающих как можно больше информации о первом директоре школы №7 и ветеране ВОВ Шамове А.С.

Задачи:

1. Собрать материал об особенностях исторического прошлого Шамова.
2. Способствовать воспитанию уважения к прошлому.
3. Сформировать чувства патриотизма, любви к школе и к малой родине.
4. Заинтересовать учеников жизнью нашего земляка – ветерана войны и отличника народного образования.

Объект исследования: Шамов А.С. - заслуженный учитель, Отличник образования РСФСР, ветеран Великой Отечественной войны.

Предмет исследования: Шамов А.С. в годы войны и послевоенные годы.

Методы (методика) исследования:

1. Изучение литературы, анализ источников информации (литература, интернет) по изучаемой теме.
2. Поисковой – работа в архивах, библиотеки, в музее Народного образования, изучение личных документов и записей Шамова А.С.
3. Анкетирование - это процедура проведения опроса в письменной форме с помощью заранее подготовленных бланков.

Главная цель работы – сохранить историческую память и довести до окружающих как можно больше информации о первом директоре школы №7 и ветеране ВОВ Шамове А.С.

Выводы. В результате исследования мы пришли к следующим выводам: Тема войны была, есть и будет одной из самых актуальных тем, так как войны и военные конфликты вспыхивают во всех уголках земного шара постоянно. Наше исследование играет важную роль для патриотического воспитания нас, школьников. Мы постарались узнать о судьбе Шамова А.С. ветерана войны и учителя с большой буквы.

Никитина Зарина Владимировна
МБОУ «Средняя образовательная школа
№11» НМР РТ.

«НА ВЕРНОСТЬ ПЕДАГОГИКЕ ПРИСЯГНУВ»

Отличник народного просвещения СССР и РСФСР, Заслуженный учитель Республики Татарстан Закий Галеевич Нуртдинов родился в 1934 году в многодетной крестьянской семье в селе Лашманка Черемшанского района. Когда началась Великая Отечественная война, ему было всего девять лет. Вся тяжесть военных лет в тылу досталась женам фронтовиков и их сыновьям. Несмотря на это, Заки не бросил учебу. В послевоенные годы в селах не хватало учителей, поэтому только что получившему аттестат семнадцатилетнему З. Нуртдинову поручили учить первоклассников в с Новокадеевской. Через несколько лет З. Нуртдинов стал директо-

ром Карамышевской восьмилетней школы Черемшанского района и закончил пединститут с “красным” дипломом.

Сам Заки Галеевич главным периодом своего становления как педагога считает годы работы заместителем директора в Набережночелнинском детском доме. Найти общий язык с трудными подростками, отогреть душу обиженных судьбой ребят теплотой своего сердца потребовало невероятных усилий, старания и терпимости. Встреча в 1965 году в Набережных Челнах с начальником районного народного образования Накий Шайхетдиновичом Ахметшиным стал поворотным моментом в судьбе З. Нуртдинова. Он переехал в Нижнекамск, сначала работал отделе образования, возглавлял методкабинет, выполнял обязанности инспектора. В течении года руководил первой школой, затем был назначен директором 2-ой средней вечерней школы. Именно в это время З.Г. Нуртдинова избрали председателем городского профсоюзного комитета работников народного образования. Работая профсоюзным лидером педагогов, Закий Галиевичу приходилось решать очень многие бытовые и административные проблемы. В музее «Школа XX века» на стенде «Наши руководители» на видном месте висит один документ – копия решения исполкома Нижнекамского городского совета депутатов от 11 апреля 1994 года о назначении З.Г. Нуртдинова директором школы №11. С первых дней на новом месте работы директор стал заниматься комплектованием школы оборудованием и учебно-наглядными пособиями. В то же время шло создание учебного коллектива. Нуртдинов лично беседовал с каждым, кому-то отказывал, стараясь подобрать в коллектив только ответственных и работающих специалистов. Многие ветераны тех первых лет вспоминают, что перед открытием школы почти ежедневно проходили субботники, приходилось оставаться и по вечерам. Несмотря на такую нагрузку, руководитель всегда оставался чутким и внимательным, отзывчивым на просьбы подчиненных. 1 сентября 1994 года школа № 11 открылась с учащимися 30 классов и коллективом 45 учителей. З.Г. Нуртдинов умело направлял педагогический коллектив 11-ой школы на успешное решение поставленных перед ними задач. Школа стала центром нового микрорайона. Работали кружки, секции. Школа №11 стала кузницей педагогических кадров города. К примеру, ранее работавшая здесь учителем Н.Ю. Спирина стала завучем в школе №17, Ф.Г. Ялалова назначили директором СОШ №17, Т. Н. Дементову – директором 28-ой школы, затем она стала главным специалистом управления образования Нижнекамского района. Преподаватель физики Соловьева Л.В. (Ярцева) позже была назначена директором 27 школы. Позже многие выпускники 11 школы сами выбирали профессию педагога. Например, Л.И. Багаутдинова, которая после учебы в вузе вернулась в родную школу, стала опытным педагогом и более 20 лет работала завучем по учебной работе. Директором школы №10 стал А. Бликин, Нижнекамской художественной школы – Л. Авраменко.

С 1986 по 1995 год Закий Галеевич работал в школе №18, в которой учатся обделенные здоровьем дети. Он сделал все для того, чтобы второй дом стал для таких детей действительно родным.. Успехи педколлектива школы №18 были вскоре замечены: здесь проводились семинары директоров школ города, два республиканских семинара директоров коррекционных школ с участием представителей Московского института дефектологии.

В 1994 году Закий Нуртдинов ушел на пенсию. Но и находясь на заслуженном отдыхе, он нашел себе новое дело – возглавил Центр дополнительного образования при средней школе №27. В то же время продолжал преподавать в филиале

Московского гуманитарно-экономического института. В 2005 году он приступил к работе в должности научного сотрудника городского музея образования. Работая в должности директора музея он многое сделал для реконструкции и оформления музея. После продолжительной болезни он ушел из жизни в январе 2022 года

Мы изучили жизненный путь педагога-ветерана З. Г. Нуртдинова. Большой опыт и знания позволили ему долгие годы успешно руководить системой образования. И на каком бы посту ни работал З. Г. Нуртдинов, ему всегда были свойственны увлеченность делом, готовность идти на эксперимент. Учителем - легендой он остался в памяти нижекамцев.

Рахимова Зухра Фарилевна
МБОУ «СОШ №3 НМР РТ»

«УЧИТЕЛЬ, ИМЕНЕМ ТВОИМ ГОРДА РОДНАЯ ШКОЛА»

Предметом моего исследования стала удивительная судьба первого директора средней школы №3 города Нижнекамска – **Криницыной Татьяны Ильиничны**

Актуальность моей исследовательской работы заключается в том, что каждый ученик должен знать историю своей школы, в которой он учится, и людей, создававших эту историю. Мы редко интересуемся окружающими нас людьми. Нам чаще всего хватает простой информации: имя-отчество, вид деятельности, что нас с ним связывает, чем он может быть для нас полезен. Школа – это наш второй дом, где мы проводим немалую часть времени. Здесь дают и получают не только знания по предметам, но и встречают новых друзей, учат добру и справедливости замечательные педагоги, имена которых мы всегда должны помнить.

Цели: работая по данной теме, я пересмотрела архивные материалы школы и музея образования г. Нижнекамска, газетные публикации и печатные издания, беседовала с учителями и выпускниками школы, собирая по частицам их воспоминания.. (стр.3)

Жизненный путь.

Старинный город Кострома! С ним связаны имена великих ученых, писателей, композиторов. Родина Ивана Сусанина, Н.А. Некрасова. Щедр город на таланты. Городом юности, творческой зрелости называет его Татьяна Ильинична Криницына, учитель математики, завуч школы № 2, директор школ №4, 3, 15 города Нижнекамска. (стр.4)

Рождение школы №3

Фундамент будущей школы она увидела 1 апреля 1966 года. Комплектование новой школы педагогическим кадрами проходило в маленьких вагончиках, что расположились недалеко от неё. 1 сентября 1966 года школа №3 приняла в свои стены 600 учеников.

История школы №3 – это история нижекамского образования в лучшем виде. Авторитет уникального коллектива школы в городе и республике заработан творческим трудом и высокой профессиональной культурой, сплоченностью, энтузиазмом её первых учителей и руководителей, в числе которых была и Татьяна Ильинична Криницына и, которая руководила школой №3 до 1978 года (стр.8)

История успеха

Отличник народного просвещения РСФСР, Заслуженный учитель ТАССР, Ветеран труда Криницына Т.И. никогда не отставала от жизни, всегда была в по-

иске чего-то нового. Тонкое понимание детской психологии, большой педагогический такт, эрудиция, высокой культуры педагогический труд и методическое мастерство – лейтмотив этого опытного наставника. (стр.8)

Список литературы

1. Альбомы из музея истории школы №3.
2. Альбомы из музея образования г. Нижнекамска.
3. Есть вечное слово Учитель! Нижнекамск, 2004.- 217с.
4. Нижнекамск. История в 50 лет. Нижнекамск, 2016.- 511с.
5. Становление и развитие образования в Нижнекамске. Нижнекамск, 2004.- 351с.

Савинова Анастасия Викторовна

Кудлик Дарья Максимовна

ученицы МБОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" имени Максимова Николая Максимовича НМР РТ

«ПРИЗВАНИЕ, СТАВШЕЕ СУДЬБОЙ»

2022 год – год столетия со дня рождения первого директора МБОУ СОШ №1 Николая Максимовича Максимова. В 2022 году – школе №1 имени Н. М. Максимова исполнилось 60 лет со дня открытия. 2023 год президентом РФ Владимиром Владимировичем Путиным объявлен годом Педагога и Наставника. Наша работа вызвана естественным интересом к истории своей школы и направлена на изучение педагогических династий работавших с первых дней существования школы и до наших дней.

Цель работы: сохранить память об учительских династиях, чтоб имена лучших учителей остались в памяти всех, кто так или иначе связан с образованием. Сделать общим достоянием информацию из семейных архивов и вызвать чувство удовлетворения и благодарности у людей, продолжающие бережно хранить семейные учительские традиции.

Мы выявили, что таковыми являлись две династии Гафиуллины и Миннихановы. В нашей школе №1 работали представители этих династий - три поколения. У истоков династии стояли Гафиуллина Роза Харисовна и Газизова Мусамма Абузаровна. Гафиуллина Роза Харисовна с 1975 - по 1977 является заместителем директора по УВР, а с 1978 года по 1980 назначается директором школы №1. Трудно себе представить, как можно совместить работу руководителя образовательного учреждения и быть матерью 6 детей. Ее супруг Гамбар Гафиуллович был первым начальником милиции г. Нижнекамск. Все их дети учились и закончили школу №1. Старший из них – Ильгизар – был среди выпускников самого первого и знаменитого выпуска. В тот год выпускались и 11 классы и 10 классы (всего 8 выпускных классов). В связи с переходом с 11 летнего образования к 10 летнему. Выпуск -1966 года знаменит тем, что в том году аттестаты с золотой и серебряными медалью были удостоены 25 учеников. Роза Харисовна удостоена звания «Заслуженный учитель школы ТАССР».

Шли годы.... Наступает 1977 год, в который более примечательным событием и фактом явилось то, что Гафиуллин Ильгизар (старший сын Розы Харисовны) сочетается законным браком с молодой учительницей школы №1 – математиком –

Розой Назимовной. Этот семейный союз - словно эстафетная палочка - явился следующим крепким звеном в педагогической династии Миннихановых – Гафиуллиных.

МусаммаАбузаровнаГазизова (1928-1992гг). Окончила Учительский институт в Елабуге. Свою педагогическую деятельность начинала в д.Н.Уратьма, д.Клякле, д.Ключ Труда и д.Печорки Шереметьевского района учителем начальных классов . Здесь родилась старшая дочь Роза.

Неудивительно, что Роза Назимовна связала свою судьбу с педагогической деятельностью. В 1993 – 1995 гг Роза Назимовна работала заместителем директора по УВР. В 1995 – 2011 гг -была директором школы №1 г.Нижекамска.

Огромная заслуга Розы Назимовны является то, что школе №1 г.Нижекамска присвоено имя первого директора и основателя Максимова Николая Максимовича в 1997году.

В работе представлены фотографии из семейного архива. Для нашего исследования были использованы семейный фотоархив, документальные источники. Хочется верить, что не прервется эта нить, продолжат ее внуки и правнуки, останутся в памяти людской благодарность...

Практическая ценность: работа может быть использована в деятельности музея нашей школы, города. Оставить материал для потомков.

Несмотря на трудности, несмотря на сложнейшие профессиональные задачи, люди из поколения в поколение идут работать с детьми. Удивительное это явление - династии педагогов!

Список литературы

11. Педагогические династии Республики Татарстан = Балаларга багышланган гомер: Татарстан Республикасынын педагоглар династиялере. - Казань: Магариф, 2010. – 400с.
12. Становление и развитие образования в г. Нижнекамске. Справочно-популярное издание. Составители Н.Ш.Ахметшин, Ф.Х.Гиниятуллина, В.И.Иванова, Р.М.Шакиров, 2004.-352с

Сарсадских Артем Александрович

Ученик МБОУ «Гимназия №32 НМР РТ»

«ОБРАЗ УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОЙ И СОВЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ»

Дети – цветы жизни, чьи бутоны порой могут не раскрыться без посторонней помощи. По-настоящему в этом им из века в век помогал учитель, имеющий зачатую образ строгого, но справедливого наставника. Но так ли этот стереотип актуален в современных реалиях?

Цели и задачи

Исследовать образ учителя в художественной литературе и сопоставить его с современным видением роли учителя в обществе; подобрать художественные произведения русской литературы, в которых присутствует образ учителя; сравнить образы учителей в произведениях разных исторических моментов в истории нашей страны; выполнить социологический опрос учащихся

Типы учителей и их образы в литературе

Рассмотрели различные воплощения наставников в различных произведениях, проанализировали их действия и взаимоотношения с учениками.

Социологический опрос

С целью выявления отношения учащихся к учителям провели опрос среди моих одноклассников. В опросе приняли участие 32 человека. Сделали выводы на основе результатов опроса.

Заключение

Мы рассмотрели различные воплощения образа учителя в литературных произведениях, эволюцию понятия и можем сделать вывод о том, что быть учителем – это не просто вид деятельности – это призвание. Человек должен чувствовать себя таковым в душе, чтобы обучение не сводилось к шаблонной «начитке» материала, а он должен помогать детям справиться с их страхами, проблемами. Помогать обретать не только знания, но и уверенность в себе, готовить к жизни в окружающем мире.

Учителя во многом становятся нам близкими людьми, наставниками в жизни, учителями в самом широком смысле этого слова, заменяя в чем-то родителей.

Литература

1. Айтманов Ч. Т. Первый учитель – Издательство «Детская литература» М., 1971
2. Иванов А.В. Географ глобус пропил. – М.: Издательство АСТ. –2016
3. Долгих Т.Д. Основные мотивы романа А. Иванова «Географ глобус пропил» // Интернет-журнал «Филолог» (Пермь). 2004. Выпуск 4.
4. <https://skazki.rustih.ru/valentin-rasputin-uroki-francuzskogo/В.П.Астафьева,>
«Фотография, на которой меня нет»
5. <https://skazki.rustih.ru/valentin-rasputin-uroki-francuzskogo/Железников В.К.>

Секция 3 (сектор Б)
«Год педагога и наставника»

Быкодоров Максим Алексеевич
ГАПОУ СПО «Казанский авиационно-
технический колледж имени П.В. Дементьева»

**«ЗАПОМИНАЙТЕ НАС, ПОКА МЫ ЕСТЬ...
МЫ С ВАМИ, РЯДОМ, ЗДЕСЬ!»**

Начиная с ранних лет нашей жизни, мы слушаем рассказы о храбрых воинах, людях, совершивших подвиг, о спасавших человеческие жизни собаках и других животных. В нашем представлении герой - это храбрый, самоотверженный человек, который готов в любую минуту прийти на помощь. Им восхищаются, его восхваляют, о нем говорят... Вот кто такие герои, по мнению многих. Обычным людям до них далеко.

Герои вокруг нас были, есть и будут. Так устроен этот наш мир. Бог дарует нам таланты, которые мы обязаны увеличивать и воздавать этому миру. В данной работе нам бы хотелось рассказать Вам о героях в нашем окружении. С «наими героями» знакомство произошло в профессиональном лице №68, который был позже переименован как ГАПОУ «Казанский машиностроительный техникум», а далее присоединен к авиационно-техническому колледжу. Наше знакомство происходит на протяжении уже 10 лет. Эти люди очень обычные на вид, но если только мы бы знали, что они дали, дают и будут еще давать нам и этому миру.

Цели работы:

- ознакомиться более подробно с автобиографиями заслуженных преподавателей ГАПОУ «КАТК им П. В. Дементьева»;
- проанализировать их деятельность и вклад в педагогическую деятельность;
- оценить данный вклад в основу педагогического наставничества.

Задачи работы:

- провести личные беседы заслуженных преподавателей ГАПОУ «КАТК им. П.В. Дементьева»;
- осуществить фото и видео-съемки и получение необходимого документационного материала.

Гринь Юрий Матвеевич, 27.03.1950 г.р.

Образование высшее, Казанское Высшее танковое училище, инженер-механик по ремонту автотранспортных и бронетанковых средств. Полковник танковых войск. В лицее с 1996 года. Преподаватель ОБЖ, спецпредметов. Преподаватель автошколы. Мастер в группах автослесарей.

Орден «За службу в Вооруженных Силах СССР 3 степени», 18 медалей за службу в Вооруженных Силах СССР и выполнение интернационального долга в республике Афганистан, почетный знак «За заслуги в образовании Республики Татарстан», 2001 г., медаль «В память 1000-летия Казани», 2006 г. Закончил Казанское высшее военное командное училище. Награжден многими медалями и орденами СССР и Российской Федерации.

Преподавательский стаж в автошколе 15 лет. В 2000 году стал лучшим преподавателем Республики Татарстан по предмету ОБЖ. В 2001 году награжден знаком «За заслуги в образовании Республики Татарстан». Награжден медалью Тысячелетие Казани 2005 году. В 2008 году получил почетную грамоту УВД г. Казани, как лучший преподаватель правил дорожного движения.

Захаров Валентин Николаевич, 14.12.1945 г.р.

Сведения об образовании: высшее

Окончил: 1) Военную артиллерийскую академию имени М.И.Калинина, г.Москва. Дата окончания: 1976 г. Диплом № Б-1 №518130, выдан 26.06.1976 г.Полученная специальность: Электрооборудование специальной техники

Квалификация по диплому: военный инженер-электрик

2) Международную академию менеджмента. Диплом Н-1 №001916, выдан 18.12.1992 г. Квалификация: Менеджер. Курсы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности:

«Профессиональная деятельность мастера производственного обучения в современных условиях ФГОС»; ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирязова (ИЭУП)»; Удостоверение 201903800130 от 02 октября 2019г. – 96 часов.

Общий трудовой стаж 43 года, в том числе стаж педагогической работы – 16 лет, в данной педагогической должности – 2 года и 4 месяца.

Работает в данной должности в данном учреждении с 2017 г.

Наличие ученой степени: Кандидат военных наук, 1985 г

Наличие ученого звания: Доцент по кафедре тактики, 1991 г.

Наличие государственных, отраслевых наград, кем выданы, год награждения: не имеет

В мотивировании обучающихся: на уроках формирует интерес к предмету через использование ИКТ (интерактивных уроков); использует аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу как форму учебно-исследовательской деятельности студентов. И великий человек — всего лишь человек (Гёте И.), но эти люди пример для нас, все-таки рождение таких людей – это Чудо, данное Богом. Мы должны стараться успеть перенять от них то, что дано им свыше, увидеть, почувствовать хотя бы немного того, что они умеют и как живут, и тогда уже не страшно жить дальше...

Список использованных источников

1. Асадов, Э. Собрание сочинений в шести томах. — М.: Граница, 2003.
2. Асадов, Э. Собрание сочинений в трёх томах. — М.: Художественная литература, 1987.
3. Асадов, Э. Избранное. В двух томах. — М.: Художественная литература, 1981.

Виноградова Анастасия Сергеевна

Шандренкова Анастасия Александровна

ученицы 8 класса МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ

**«МАРЬЯМ ХАСАНОВНА ХАСАНОВА – ПОЧЕТНЫЙ ГРАЖДАНИН И
ЗАСЛУЖЕННЫЙ ПЕДАГОГ ГОРОДА НИЖНЕКАМСКА»**

Изучив историю заслуженных педагогов родного края, молодое поколение может по-другому взглянуть на историю своего города, республики, страны, а также на профессию учителя. Встречи с педагогами нашего района, города Нижнекамска – это важная воспитательная задача, особенно актуальная в Год наставника и педагога, объявленный Президентом Российской Федерации В.В. Путиным.

При сотрудничестве с Музеем образования Нижнекамского муниципального района мы узнали о ветеране педагогического труда Хасановой Марьям Хасановне. Нас очень заинтересовала личность Марьям Хасановны. При непосредственном участии Альмиры Назимовны Садиковой, директора Музея образования, мы встретились с Марьям Хасановной, побеседовали с ней, взяли интервью. Эти материалы и источники стали основой для исследовательской работы об интересной личности, педагоге с большой буквы – Хасановой Марьям Хасановне.

Цель: рассказать о жизненном и педагогическом пути ветерана педагогического труда, учителя физики и астрономии, заместителя директора профессионального училища №53 Хасановой Марьям Хасановны и ее вкладе в развитие образования Нижнекамска.

Практическая значимость исследования: роль педагогов в жизни каждого человека очень значима. О них нужно помнить, их нужно уважать и знать. Собранный материал поможет обогатить знания одноклассников и учащихся лицея №37 и познакомит их с заслуженным педагогом родного города при проведении классных часов и общешкольных мероприятий.

Интервью у Марьям Хасановны мы брали в Музее образования, в формировании которого она также внесла большой вклад. И за время интервью она часто прерывалась на фотографии своих выпускников, информация о которых занимает почетное место на полках.

Марьям Хасановна Хасанова – почетный гражданин города и заслуженный педагог, о котором нужно знать современным школьникам. Ведь Марьям Хасановна – это положительный пример для подрастающего поколения, Педагог и Наставник с большой буквы.

Список литературы

1. Хасанова М.Х. Развивают творческую активность//На стройке. 1992. С.3
2. Хасанова М.Х. Город должны строить патриоты//Ваша газета. Здоровье//2022. С.8.
3. Материалы Музея образования НМР РТ\
4. Встреча для студентов колледжа с Хасановой Марьям Хасановной [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://hmtch.ru/gapou-nizhnekamskij-pedagogicheskij-kolledzh/>, свободный. – (дата обращения: 16.02.2023).

Горбунова Анастасия Сергеевна
студентка ГАПОУ «Нижнекамский
медицинский колледж»

«ВКЛАД ВРАЧА – ПЕДИАТРА В ЗДРАВООХРАНЕНИЕ Г.НИЖНЕКАМСКА»

История – это память, а также опыт по изучению событий, за которыми стоят отдельные люди, семьи или целые династии. Потому что история любого человека – это частичка истории нашей родины. Знать свое прошлое – долг каждого человека. В этом нам помогают встречи и рассказы ветеранов. Знание своих корней всегда было и остается важным в жизни любого человека, потому что это твоя история, твоя гордость и опора в жизни. В этом и состоит актуальность работы.

Цель работы: изучить вклад ветерана и преподавателя-наставника Черновой Людмилы Борисовны в обучении студентов Нижнекамского медицинского колледжа.

Гипотеза исследования: можно предположить, что знание о людях, внесших вклад в обучение студентов, может стать образцом для каждого, кто бы хотел добиться успехов в жизни, в частности в медицине, и прожить свою жизнь достойно, и научиться высшим жизненным ценностям: доброте и трудолюбию.

Объект исследования – биография о враче-педиатре, ветеране здравоохранения Черновой Людмилы Борисовны.

Предмет исследования – вклад врача-педиатра, ветерана здравоохранения, наставника колледжа Черновой Людмилы Борисовны, в медицину и развитие ветеранского движения города Нижнекамска.

Методы исследования: изучение и анализ литературы, и интернет - ресурсов; личная беседа, интервью и наблюдения; работа с архивными материалами и фотографиями; обработка полученных результатов.

Чернова Людмила Борисовна родилась 25 апреля 1949 года в поселке Грибановка Грибановского района Воронежской области в простой семье: отец работал слесарем, мать - в молодости бригадиром станочниц на лесозаводе, затем санитаркой в детском отделении Центральной районной больницы поселка Грибановский.

Людмила Борисовна всегда хотела быть врачом. В местной больнице был врач с многопрофильным профессиональным направлением: терапевт, хирург, отоларинголог, травматолог, педиатр. Фамилия у него была Храпач. Когда нужно было идти к врачу, во всех семьях говорили: «Нужно сходить к Храпачу». Маленькая девочка думала, что это профессия такая. И когда её спрашивали, кем она хочет стать, она отвечала, что будет храпачом. Окончательно решение стать врачом у нее созрело, когда она лечилась в больнице с пневмонией.

В 1967 году поступила в Казанский государственный медицинский институт им. С.В.Курашова. Закончив его с отличием в 1973 году, была распределена в город Нижнекамск. До этого в 1972 году она приезжала сюда с группой студентов, занимающихся научной работой. Под руководством заведующей кафедрой госпитальной педиатрии КГМИ, профессора Хамидуллиной Абруй Хусаиновны было проведено обследование физического развития и состояния здоровья учащихся школ №№1 и 2. На основании проведенного анализа данных было подготовлено сообщение на конкурс научных работ. Аистова Л.Б. (девичья фамилия Черновой Л.Б.) представила доклад о результатах обследования детей. Научная работа заняла I место и затем напечатана в Казанском медицинском журнале.

В училище и в институте активно работала в комсомоле, избиралась членом бюро комсомольской организации медицинского училища, членом бюро комсомольской организации педиатрического факультета института. И там, и там отвечала за культурно-массовую работу.

С августа 1973 года по июнь 1974 года прошла интернатуру по педиатрии на базе Центральной районной больницы. Руководителем интернатуры была заведующая детским отделением старшего возраста, педиатр Шарова Елизавета Николаевна. Замечательный, эрудированный, с широким кругозором человек, высокопрофессиональный врач, имеющий врожденные педагогические способности, она могла состояться многим молодым специалистам в профессии врача.

После интернатуры стала работать в детском стационаре, затем декретный отпуск, по окончании которого вышла работать на педиатрический участок.

В 1986 году с отличием окончила Университет марксизма-ленинизма. Знания, полученные здесь, помогли ей в дальнейшем в работе руководителем.

Более 25 лет возглавляла службу детства и родовспоможения в здравоохранении города и района.

В 1982 году в ноябре в связи с организацией горздравотдела при горисполкоме ей было предложено занять должность штатного главного педиатра города Нижнекамска. С 01.01.1983 года она вступила в должность, в которой проработала до декабря 1985 года. Первый годовой отчет, подготовленный вместе с заместителем главного врача ЦРБ по детству и родовспоможению Простневой Маргаритой Ефимовной. Первая ответственная поездка в Казань в Министерство здравоохранения ТАССР для сдачи годового отчета. Холодный УАЗ-ик, обувь- валенки, пуховая шаль на плечах, в чемоданчике отчет. Сначала было тревожно, а после успешной сдачи отчета пришло успокоение, удовлетворенность сделанной работой.

А в феврале 1983 года новое испытание – вспышка дизентерии в детском саду №40. Единственный случай, когда больных детей изолировали внутри детского сада. Совместная работа санэпидстанции, врачей-инфекционистов и педиатров, работников детского дошкольного учреждения помогла в короткие сроки ликвидировать вспышку.

Будучи главным педиатром, Людмила Борисовна много внимания уделяла начатому строительству детской больницы.

Свое начало детская больница получила 03 апреля 1975 года, когда она была включена в титул строительных работ в РТ. В июле 1975 г. начато ограждение строительной территории детской больницы. 3 сентября 1975 года начата выемка грунта под фундамент детской больницы. В октябре 1975 года начата кладка фундамента больницы. Первым главным врачом больницы с 01.01.1986 года была назначена Чернова Людмила Борисовна, которая проработала в этой должности до июня 1988 года.

В июне 1988 года горздравотделу была выделена единица заместителя заведующего горздравотделом по детству и родовспоможению. Людмиле Борисовне поступило предложение занять эту должность.

В связи с переименованием горздравотдела в городское медицинское объединение, а затем в Управление здравоохранения Нижнекамского района должность изменялась, сначала заместитель начальника городского медицинского объединения, потом главный специалист Управления здравоохранения с сохранением функциональных обязанностей заместителя.

При её участии в детской городской больнице организованы межрайонные неонатальный и детский хирургический центры (1992 год). В неонатальном центре был организован кабинет катamnестического наблюдения за детьми первого года жизни, родившимися с неврологической патологией. Эффективно функционировали медико-генетическая консультация, центр планирования семьи и репродукции, 2 родильных дома.

Во время «перестройки» в Нижнекамск приезжали делегации из США. Через год после приезда первой делегации заведующая кафедрой педиатрии №2 Казанского ГИДУВа Кузнецова А.В. провела в Нижнекамске семинар для педиатров и акушеров – гинекологов с участием неонатолога и акушера-гинеколога из США.

Преподавала в Нижнекамском медицинском колледже по социальной гигиене и организации здравоохранения. В течение ряда лет являлась председателем Государственной экзаменационной комиссии медучилища.

Работая главным врачом, возглавляя в дальнейшем службу детства и родо-вспоможения, продолжала оставаться внештатным главным педиатром до 2002 го-да. В 2016 году назначена главным внештатным специалистом по социальной гиги-ене и организации здравоохранения. В течение 14 лет была руководителем лечеб-ной интернатуры по педиатрии. Является наставником молодёжи.

С 2008 по июнь 2017 года работа в должности заместителя начальника ГАУЗ «Медицинский информационно-аналитический центр», созданного с целью организационно- методической информационно-аналитической деятельности в Управлении здравоохранения по НМР МЗ РТ.

В 2017 году перешла на работу врачом методистом ГАУЗ «Медицинский информационно-аналитический центр», в сентябре 2019 года после реорганизации центра врачом - методистом ГАУЗ «Республиканский медицинский информацион-но-аналитический центр» на 0,5 ставки.

Работая врачом-методистом, она помогает молодым специалистам в вопро-сах организации здравоохранения, учит их проводить анализ показателей работы лечебно-профилактических учреждений, планировать мероприятия, направленные на улучшение качества и безопасности медицинской деятельности и повышение уровня удовлетворённости населения.

Является основным разработчиком различных программ развития террито-риального здравоохранения. Так под её руководством разработана «Программа по формированию здорового образа жизни и улучшению показателей социального здоровья населения Нижнекамского муниципального района на 2011-2016 годы». В настоящее время реализуются «Стратегия развития здравоохранения Нижнекам-ского муниципального района на 2016 -2021 годы и на период до 2030 года», реа-лизована «Кадровая стратегия Управления здравоохранения по Нижнекамскому муниципальному району Республики Татарстан на 2018 – 2020 годы», также разра-ботанные под её руководством. Прделана огромная работа, от анализа работы здравоохранения за последние 10 лет до определения основных задач на перспек-тиву.

Является одним из авторов «Летописи здравоохранения Нижнекамска», про-водила её проверку и редактирование.

Участник различных съездов врачей, конгрессов, конференций. Посещая ле-чебно-профилактические учреждения по обмену опытом в городах Республики Та-тарстан (Лениногорск, Казань, Зеленодольск, Набережные Челны, Бугульма, Ма-мадыш, Менделеевск, Альметьевск и др.) и России(Воронеж, Челябинск, Иваново, Москва, Санкт-Петербург, Екатеринбург), она всегда стремилась внедрить в здра-воохранение города и района всё новое, что требует жизнь.

Рабочую деятельность Чернова Л.Б. всегда успешно сочетает с обществен-ной работой. Выступает с докладами на врачебных и сестринских конференциях, активно участвует в гигиеническом воспитании населения, выступая по радио, на телевидении и в местной печати.

В течение 26 лет была членом Комиссии по делам несовершеннолетних при администрации города (1983-2009гг.).

В настоящее время Людмила Борисовна Чернова в течение 7,5 лет возглав-ляет Совет ветеранов здравоохранения Нижнекамского муниципального района. Она сумела объединить всех одной целью: сделать жизнь ветеранов здравоохра-нения интересней. Работа в Совете ветеранов ожила.

За это время собраны списки пенсионеров, избран Совет ветеранов, Созданы комиссии, распределены обязанности среди членов Совета. Ежегодно организуются выставки поделок пенсионеров здравоохранения.

Проводится приём ветеранов по личным вопросам. Совет ветеранов постоянно доводит информацию до пенсионеров о проводимых городских мероприятиях, которые они активно посещают. Практикуются посещения лежачих пенсионеров на дому с целью оказания им помощи, чаще всего медицинской. Организованы поздравления юбиляров. Пенсионеры проходят обследование в центре здоровья. Ежегодно в апреле-мае ветераны ВОВ проходят диспансеризацию. Ветераны здравоохранения стали принимать участие в конкурсе «Лейся, песня, на просторе», занимая призовые места. Участвуют в праздновании Дня медицинской сестры 12 мая и Дня медицинского работника, в шествии «Бессмертный полк».

Ежегодно проводится торжественное мероприятие, посвященное Дню пожилого человека с организацией концерта, в котором ветераны здравоохранения также принимают участие, с подготовкой слайд-шоу, стендов о жизни ветеранов, проведением фотосессии, акций по профилактике заболеваний.

Она сумела изменить отношение главных врачей к своим пенсионерам в положительную сторону.

В 2019 году Совет ветеранов здравоохранения в конкурсе на лучшую первичную ветеранскую организацию занял III место по городу Нижнекамску. В 2020 году - I место по городу и II место по Республике Татарстан.

Людмила Борисовна является наставником для студентов-медиков Нижнекамского медицинского колледжа.

Чернова Л.Б. в течение трёх лет является руководителем отделения «Основы медицинских знаний» на факультете «Здоровый образ жизни» Университета третьего возраста города Нижнекамска, который с удовольствием посещают пенсионеры города. Занятия проводят главные внештатные специалисты и врачи с большим опытом работы. Лекции сопровождаются показом комплекса упражнений лечебной физкультуры при различных заболеваниях в пожилом возрасте. Включены занятия по нейробике - зарядке для ума, которая помогает избежать возрастного ухудшения памяти и позволяет пенсионерам поддерживать мозг в тонусе. Проводятся конкурсы поделок пенсионеров «Очумелые ручки». На конкурс слушатели представляют картины, выполненные акварельными красками, в технике « батик», вышивки, швейные и вязаные изделия, изделия из бисера и подручных материалов.

За высокие производственные показатели, за активное участие в общественной жизни города Чернова Л.Б. имеет благодарственные письма и грамоты Министерства здравоохранения Республики Татарстан (в связи с 50- летним и 55- летним юбилеем со дня рождения, 75- летним и 80-летним юбилеями здравоохранения Республики Татарстан), грамоты Главы администрации Нижнекамского муниципального района и Управления здравоохранения Нижнекамского муниципального района.

В 2000 году награждена нагрудным знаком «Отличнику здравоохранения Российской Федерации». В 2004 году получила звание «Ветеран труда Российской Федерации ». В 2019 году награждена благодарственным письмом Кабинета министров Республики Татарстан, в 2020 году – юбилейным знаком к 100-летию создания Татарской Автономной Советской Социалистической Республики .

В свободное от работы время она любит читать книги, шить, вышивать крестом, бисером, лентами, вязать, петь, выращивать цветы дома и в саду-огороде. Яв-

ляется слушателем Университета третьего возраста, где в течение четырёх лет изучает английский язык. Любимый писатель Чехов А.П.. Любимый фильм – «Офицеры», из комедийных фильмов – «Джентльмены удачи». Есть свои авторские песни, стихи. При встрече со студентами любит зачитывать отрывки из своих любимых книг и фильмов.

Приступив к созданию проекта, мы обратили внимание на то, что многие не могут назвать людей, прославивших родной район, город, село.

Изучая жизнь и деятельность Черновой Людмилы Борисовны, мы изучаем историю своего города, района. Работая над проектом, мы узнали о жизни заслуженного ветерана труда Республики Татарстан Черновой Людмилы Борисовны, которая своим каждодневным трудом приносила и приносит пользу многим людям, работает на благо своего района и процветания всей страны.

Не случайно ее девиз «Если можешь помочь - помоги!», а о белом халате врача Людмила Борисовна говорит «Не запятнай честь белого халата!», это ли не пример для молодежи и будущих медицинских работников как нужно жить и поступать.

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась: знание о людях, внесших вклад обучение студентов, может стать образцом для каждого, кто бы хотел добиться успехов в жизни, в частности в медицине, и прожить свою жизнь достойно, и научиться высшим жизненным ценностям: доброте и трудолюбию.

Только такие люди, как Чернова Людмила Борисовна, стремящиеся бескорыстно делать добро, имеющие твердость духа, способные быстро принимать ответственные решения и имеющие чувства огромной ответственности перед людьми, вызывают чувство гордости. Несомненно, история жизни врача, Черновой Людмилы Борисовны, может стать образцом для каждого. Таким образом, можно считать, что Людмила Борисовна настоящий педагог-наставник для будущих дипломированных специалистов среднего медицинского звена!

Список литературы

1. Деятельность Совета ветеранов войны и труда Управления здравоохранения Нижнекамского муниципального района за 2016-2019гг. / сост. Л. Б. Чернова.- Нижнекамск, 2019.- 56 с.: ил.- Текст : непосредственный.
2. Здравоохранение Татарстана: 100 лет пути / автор проекта М. Н. Садыков; сост. – координаторы: И. Р. Фатихов, Д. К. Швецова, Р. ф. Барыршин [и др.]. - Казань : Медицина, 2020.- 440с.: ил. - Текст: непосредственный.
3. Рождественский, Е. А. История здравоохранения Нижнекамского района и города Нижнекамск / Е. А. Рождественский .- Нижнекамск, 2009.- 256 с. : ил.- Текст: непосредственный.
4. Председатель Совета ветеранов войны и труда Управления здравоохранения Нижнекамского муниципального района Чернова, Л.Б. – Текст : электронный// USL: <https://e-nkama.ru/uprava/structure/1774/>

Галявеева Динара Айратовна

ученица МБОУ «СОШ № 31» НМР РТ

**«ГАЛЯВЕЕВА ГУЛЬНУР ИЛЬСИЯРОВНА –
ПЕДАГОГ, НАСТАВНИК И НАСТОЯЩИЙ ОБРАЗЕЦ ДЛЯ МЕНЯ»**

О каком учителе с полным правом можно сказать, что он учитель-легенда? В первую очередь, подчеркнём, что учитель – это одна из самых древних профессий на земле, которая во все времена была и остается наиболее почетной. Учителя, обладающие умением передать свой опыт и знания молодым людям, только вступающим в самостоятельную жизнь, и прославившиеся на педагогическом поприще, сумевшие, как Данко, теплом и огнём своего сердца осветить путь каждого воспитанника, остаются в памяти учеников настоящими легендами. В этой связи я считаю, что мою бабушку, Галявееву Гульнур Ильсияровну, с полным правом можно назвать учителем-легендой. И не только потому, что она руководитель высшей категории, а заслуги в образовании отмечены государством званиями «Почётный работник общего образования РФ» и «Заслуженный учитель РТ». Но прежде всего потому, что своей педагогической деятельностью продолжительностью в 48 лет она доказала преданность профессии.

Цель: изучить этапы педагогической деятельности Галявеевой Гульнур Ильсияровны и определить, какое значение ее деятельность сыграла в истории системы образования НМР РТ. Задачи: 1) взять интервью у Галявеевой Г.И.; 2) изучить публикации, документы, фото семейного архива; 3) собрать отзывы коллег и учащихся; 4) обобщить собранные материалы в альманахе.

Методы исследования: интервью, фотографирование, работа со семейным архивом; изучение материалов периодической печати; обобщение, анализ и синтез. Объект исследования: педагогическая деятельность Галявеевой Г.И. Предмет исследования: значение педагогической деятельности Галявеевой Г.И. в истории системы образования НМР РТ.

Галявеева Гульнур Ильсияровна родилась в деревне Новое Альметьево Октябрьского района, там же окончила местную школу. Школа была достаточно большой не только по деревенским, но и по городским меркам, ведь в ней обучалось порядка 1000 учеников, к примеру, только десятых выпускалось пять классов. И в школе был солидный педагогический коллектив. Именно учителя привили ей любовь к природе: с малых лет посещала разные кружки, в 3-4 классах в школе учили кролиководству, в средних классах с удовольствием посещала кружок юных натуралистов, а в старших классах работала в производственной бригаде, вместе с другими ребятами выращивала сахарную свёклу. Когда Гульнур Ильсияровне в 1990 г. предложили возглавить «Станцию юных натуралистов», за ее плечами было уже более 20 лет работы учителем биологии (в т.ч. подготовлено более 40 победителей республиканских и российских мероприятий).

Моё представление о педагогической деятельности бабушки, Гульнур Ильсияровны, было дополнено изучением газетных публикаций. Так, в газете «Нижнекамская правда» (номер 123 от 27.06.2009 г.) была опубликована статья «Зелёный уголок радости», где говорилось об успехах учащихся, занимавшихся в Центре, который возглавляла Гульнур Ильсияровна [2]. В газете «Ленинская правда» (номер 124 от 26(8).06.2003 г.) в статье «Непростое увлечение» Гульнур Ильсияровна с гордостью поведала своим читателям, что воспитанники центра не только с увлечением проводят свой досуг, но и получают глубокие научные знания, занимаясь в профильных кружках, готовя проекты, исследовательские работы и научные до-

клады для участия в профильных конкурсах и конференциях. Таким образом, центр можно назвать «научно-исследовательским институтом в миниатюре» [1]. В газете «Мы – нижекамцы» (номер 6, июнь 2016 г.) главным героем статьи «Я – счастливый человек» стала моя бабушка – бесменный руководитель Детского эколого-биологического центра Гульнур Галявеева. Она поделилась многими фактами, проблемами и секретами своей личной, трудовой, общественной жизни, которые и сделали её счастливой [3]. Я поняла, что счастье просто так не даётся. Для этого надо усердно учиться и работать, любить детей, своих коллег и не бояться трудностей. А если ещё есть и поддержка любимого супруга, замечательной семьи, прекрасного коллектива, который ты сам и сплотил, то успех в жизни тебе обеспечен. Моя бабушка – настоящий образец для меня.

Из отзывов коллег и учащихся мы пришли к убеждению «Галявееву Гульнур Ильсировну с полным правом можно назвать учителем-легендой», потому что: она своей педагогической деятельностью внесла весомый вклад в развитие образования НМР РТ, что доказывают почётные звания и высокие награды; на протяжении 49 лет доказывала преданность профессии; возглавив новое для города образовательное учреждение (ДЭБЦ), подняла работу в нём на высокий уровень, создав отличную материально-техническую базу с учебными кабинетами, живыми уголками, участками, библиотекой и объединив коллег-единомышленников; За 28 лет, которые она трудилась в должности директора ДЭБЦ, педагоги Центра неоднократно демонстрировали высочайший уровень профессионализма, а воспитанники одерживали победы в конкурсных мероприятиях самого разного уровня; выйдя на пенсию, продолжает активно участвовать в научно-практических конференциях, являясь членом жюри, состоит в Совете ветеранов и принимает активное участие в дальнейшей работе учреждения.

Собранные материалы, доказывающие высокую значимость педагогической деятельности Галявеевой Г.И. в истории системы образования НМР РТ и обобщённые в форме альманаха, переданы в музей образования г. Нижнекамска.

Список литературы

1. Васильева Г. Не простое увлечение // Ленинская правда. 2003. №124. С.3.
2. Лукошин О. Зелёный уголок радости // Нижнекамская правда. 2009. №123. С.4.

Обухов Илья Денисович
ученик МБОУ «СОШ №9 НМР РТ»

«ВОИН, ФРОНТОВИК, УЧИТЕЛЬ К.Н. ШУЛЬПИН»

В фондах музея боевой славы Героя Советского Союза Никиты Кайманова хранится альбом с фотографиями педагогов - ветеранов школы №9. Обратили внимание на фотографию, на которой запечатлен мужчина в военной форме с наградами на кителе[4].

Цель исследования: изучить историю участия в боях Великой Отечественной войны педагога школы №9 Кронидта Николаевича Шульпина.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что педагог нашей школы Кронидт Николаевич Шульпин был активным участником Великой Отечественной войны, награжденный орденами и медалями за ратный труд.

Объект исследования – документы, фотографии, наградные листы, воспоминания родных фронтовика и педагогов школы №9, фонды школьного музея и ар-

хив школы.

Предмет исследования: жизненный и боевой путь Кронидта Николаевича Шульпина, ветерана Великой Отечественной войны, ветерана школы №9.

Задачи исследования:

1. Поиск и изучение изданной по теме газетных публикаций, фондов школьного музея, архива школы.
2. Поиск наградных документов на сайте МО РФ «Подвиг народа в годы Великой Отечественной войны 1941-1945г.г.».
3. Беседы с родными К.Н. Шульпина и ветераном школы Н.М. Корноуховой, запись их воспоминаний.
4. Анализ собранных материалов.

Актуальность исследования заключается в первом систематическом освещении вклада педагога школы №9 К.Н. Шульпина в дело разгрома фашизма в годы Великой Отечественной войны.

В данной исследовательской работе раскрываются следующие ключевые вопросы: где воевал и за какие подвиги был награжден Кронидт Николаевич Шульпин, а также его жизненный путь в послевоенное время.

Кронидт Николаевич Шульпин родился 8 сентября 1926г. в дер. Никулиха Ивановского района Ивановской области, в крестьянской многодетной семье. Родители заботились о хорошем образовании своих детей, и потому семья переехала в г. Иваново, где их застала Великая Отечественная война.

В конце 1943г., когда Кронидту исполнилось 17 лет, он был призван в ряды Советской Армии и направлен в 1-е Ленинградское артиллерийское военное училище имени Красного Октября в г. Энгельс Саратовской области. В начале 1945г., после окончания ускоренного курса училища, лейтенант Шульпин был направлен для дальнейшего прохождения службы на Дальний Восток.

377-я стрелковая дивизия, в составе которой участвовал младший лейтенант Шульпин, сражалась с японскими захватчиками на территории Манчжурии. Особенно тяжелыми были бои в районе городов Муллин и Гирин. За проявленные в боях мужество и смелость, К.Н. Шульпин был награжден орденом Красной Звезды и медалью «За победу над Японией».

В 1985г. как здравствующий участник войны, был награжден орденом Отечественной войны II степени.

В 1965г. военная судьба привела Кронидта Николаевича в строящийся Нижнекамск. 10 лет подполковник Шульпин был начальником 2-го отделения военного комиссариата Нижнекамского района. Отдав армии 32 года, он демобилизовался. Стал работать преподавателем начальной военной подготовки в средней школе №9. В мае 1984г. вместе с учащимися и педагогами нашей школы Кронидт Николаевич встречал фронтовых товарищей Никиты Кайманова.

Выйдя на заслуженный отдых в 1988г., Кронидт Николаевич не забывал бывать в нашей школе. Он был желанным гостем студентов профессионально-технических училищ с рассказами о героических подвигах солдат своего поколения.

Цель работы нашей работы достигнута. Собиран и систематизирован материал о Кронидте Николаевиче Шульпине, педагоге школы №9, участнике Великой Отечественной войны. Подготовлена лекторская группа из 3-х человек для рассказа о Кронидте Николаевиче Шульпине младшим школьникам. В помощь им и для гостей школьного музея мною подготовлен буклет о фронтовике и педагоге.

Список использованных источников

1. Сайт «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941-1945г.г.»
2. Воспоминания К.Н. Шульпина. Фонды Музея боевой славы Героя Советского Союза Н.Ф. Кайманова. №367/арх9
3. Воспоминания Г.Т. Шульпиной. Фонды Музея боевой славы Героя Советского Союза Н.Ф. Кайманова. №368/арх9
4. Фотоальбом «Учителя школы №9». Фонды Музея боевой славы Героя Советского Союза Н.Ф. Кайманова. №27/арх9
5. Воспоминания учителя школы №9 Н.М. Корноуховой (аудиозапись).

Хабибуллина Илюза Алмазовна

студентка ГАПОУ «Нижекамский политехнический колледж им. Е.Н. Королёва»

«ПРОСТАЯ ИСТОРИЯ»

Цель работы: узнать о жизни в годы Великой Отечественной войны на примере жизни первого педагога Энергетического колледжа.

Задачи:

1) Через личные встречи и беседы с первым педагогом энергетического колледжа, узнать как жилось людям во время войны и что придавало им сил жить и работать.

2) Донести моим сверстникам правду о той жестокой войне и тяжелом труде, который лег на плечи наших прадедушек и прабабушек.

Источники информации: личные беседы с Карповой Валентиной Александровной, рассказы ее родных, близких, педагогов коллег, фотографии из семейного альбом, интернет-ресурсы.

Актуальность исследования: в 2023 году исполняется 78 лет Победе в Великой Отечественной войне и 2023 год объявлен Годом педагога и наставника. Всё меньше остаётся участников этой страшной войны. Поколение, забывшее своё прошлое, не может построить будущее. Именно по этой причине была выбрана данная тема для исследования.

Гипотеза: я считаю, что Карпова Валентина Александровна является педагогом по призванию с детства и успешно реализовала себя на трудовом поприще.

3. Дети войны внесли огромный вклад в победу над фашистской Германией.

4. Их самоотверженный труд нельзя забывать никогда.

3. Пока живет память - живет страна.

Моя гипотеза подтвердилась, я считаю, что Карпова Валентина Александровна является заслуженно любимым и профессионалом в своем деле. На мой взгляд, учитель – это такая профессия, которая не имеет возрастного ценза. Если человек когда-то встал на этот путь, выбрал эту миссию – быть наставником по дороге в мир знаний и в целом во взрослую жизнь, то будет им до конца своей жизни.

Список литературы

1. Рассказы Карповой Валентины Александровны;
2. Рассказы родных, близких, коллег;
3. Фотографии из семейного альбома;
4. Музейные экспонаты Нижекамского политехнического колледжа им.Е.Н. Королёва.

Секция 4

«Товарищ мой лохматый»

Андреева Анна Алексеевна
ученица МБОУ «СОШ №11 с углублен-
ным изучением отдельных предметов»

«ОНИ ТОЖЕ СРАЖАЛИСЬ ЗА РОДИНУ»

Изучая тему Великой Отечественной войны, я стала искать архивные материалы своих родственников. Но мои прабабушки и прадедушки давно скончались и найти информацию об их участии в войне или работе в тылу не удалось. Лишь бабушка говорила, что ее отец был конюхом и в начале войны отправился на фронт вместе с односельчанами на колхозных конях. Также в годы войны в селе Шереметьевка располагался кожевенный завод, который выпускал много изделий конской сбруи для фронта. Поэтому я стала интересоваться темой участия коней и других животных в войне.

Долгие годы лошади были верными спутниками людей. Их использовали как в мирное время, так и на войне. Армии древнего мира уничтожали противника многочисленной конницей. Но в двадцатом веке лошадь перестаёт быть основным источником механической работы. Однако эти животные оказали неоценимую помощь нашим бойцам в годы Великой Отечественной войны. Потому что в первые месяцы войны наши войска потеряли очень много техники. Но в то время в советских войсках было много кавалерийских частей. Вот что писал в своих дневниках немецкий генерал Фриц Гальдер: «Мы постоянно сталкиваемся с конными соединениями. Они так манёвренны, что применить против них мощь немецкой техники не представляется возможным. Сознание, что ни один командир не может быть спокоен за свои тылы, угнетающе действует на моральный дух войск». Кавалерийские соединения использовались для развития прорыва, окружения группировок противника, преследования, для нанесения контрударов. В июле 1941 г. под командованием Л. М. Доватора, который возглавлял отдельную кавалерийскую группу Западного фронта в составе 50-й и 53-й кавалерийских дивизий было совершено множество атак.

Животным поставлены памятники. Есть персональные, например, верблюдам Мишке и Машке (город Астрахань). Во время Великой Отечественной войны в составе 28-й резервной армии тягловой силой для пушек были верблюды. Эта армия была сформирована в Астрахани во время боёв под Сталинградом: нехватка машин и лошадей вынудила выловить в окрестностях диких верблюдов и приручить их. Двое верблюдов по прозвищу Мишка и Машка в составе боевого расчёта командира орудия сержанта Нестерова, дошли с солдатами до Берлина, спустя несколько недель после Победы они были определены в московский зоопарк, где и прожили весь положенный верблюдам век. В Нарьян-Маре (Ненецкий АО) установлен памятник олене-транспортным батальонам. В композиции представлены оленевод, северный олень и ненецкая лайка. В 1941 году более шести тысяч ездовых оленей по приказу Государственного Комитета обороны были отправлены на Карельский фронт.

Нет у человека ближе друга, чем собака, и нет такого животного, которое человек использовал бы жёстче и безжалостней, чем этого друга. Первыми попали под фашистский удар пограничные собаки. На Украине в начале войны отдельный батальон Коломыйского пограничного отряда Юго-Западного фронта 30 июля принял свой последний бой. Силы были слишком не равными: против 500 пограничников – полк фашистов. 150 обученных, но полуголодных овчарок, против поливающих их автоматным огнём фашистов. Овчарки впились врагу в глотки даже в

предсмертных судорогах. В память об этом подвиге в 2003 году на Черкашине установлен мемориал человеку с ружьём и его верному другу – собаке. Собаки-диверсанты подрывали вражеские мосты, железные дороги и поезда. Их сбрасывали с парашютом в специальных контейнерах. На спинах у них было специальное седло с взрывчаткой, которую они могли сбросить, потянув зубами за привязанный к замку шнур, после чего взводился часовой механизм, и через несколько секунд заряд подрывался. Овчарка Дина – первая собака-диверсант. Она смогла успешно осуществить подрыв эшелона противника на перегоне Полоцк – Дрисса (19 августа 1943 г). В результате было уничтожено 10 вагонов, и большая часть железной дороги была выведена из строя.

Памятник медикам и санитарным собакам воздвигнут в Ессентуках.

Семьдесят восемь лет назад 9 мая закончились бои Великой Отечественной войны. Наш народ победил. Низкий поклон и всем тем, кто погиб, дав нам возможность видеть чистое небо над головой. Но иногда нужно вспоминать и помощников Великой Победы, добрых друзей человека.

Список использованной литературы:

- 1.Издание: Гальдер Ф. Военный дневник. Ежедневные записи начальника Генштаба Сухопутных войск 1939-1942 гг. //Воениздат, 1971. С.212.
2. Сайт «Военная литература»: militera.lib.ru.
3. © Copyright: Виктор Люсин, 2008.Свидетельство о публикации №108042202972

Герфанова Карина Владиславовна
ученица МБОУ «СОШ №36» НМР РТ

«ТОВАРИЩ МОЙ ЛОХМАТЫЙ»

Война – страшное слово, это кровь, боль, горечь утрат. Люди, которые прошли войну, запомнили ее глаза, полные слез, горя и смерти.

Война оставила неизгладимый след в истории нашей страны и всего мира. В это страшное время народ, как на передовой, так и в тылу, проявлял отвагу и мужество.

На фронтах Великой Отечественной войны нашим бойцам помогали животные: лошади, собаки, кошки, голуби и другие. Им не давали орденов и званий. Они совершали подвиги, не зная этого. Они просто делали то, чему их научили люди – и гибли, как и люди. И мало кто понимает, что некоторые участники войны остались живы, благодаря подвигу бескорыстных и преданных помощников. Они спасали человеческие жизни и помогали человеку в любых ситуациях, зачастую отдавая при этом собственные жизни.

Самыми верными помощниками воинов в годы Великой Отечественной Войны были, конечно, собаки. У каждого были свои задачи. Некоторых собак обучали находить взрывчатку, даже если она была спрятана глубоко под землёй. Других обучали вывозить раненых с поля боя. Также были собаки-курьеры, с их помощью было проложено свыше 8 тыс. километров телефонных проводов, доставлено около 200 тыс. документов, докладных записок и донесений.

Сослужили свою службу не только собаки, а также коты, голуби и даже лошади.

Коты оказывали людям психологическую помощь. Присутствие кошки дарило даже не надежду, а уверенность, что рано или поздно весь этот кошмар закон-

чится и всё вернётся на круги своя.

Голубь считается птицей мира. Как не странно, этот символ мира может оказаться эффективным средством войны. Голубиная почта существовала ещё со времён глубокой древности, с приходом радио казалось, что её век окончен. Но первые бои в Великой Отечественной войне показали, что проводная связь действовала только на расстоянии 3 км, радио – 5 км.

Кони играли в Войне немаловажную роль. И в Советской Армии, и в вермахте лошадей применяли и как транспортную силу, особенно в артиллерии. Именно упряжки в шесть лошадей всю войну без всяких жалоб и капризов тянули орудия, меняя огневые позиции батарей.

В результате исследования проблемы я выявила, какие животные участвовали в ВОВ, что они внесли огромный вклад в победу наших войск в ходе Великой Отечественной войны.

Я думаю, что мой проект позволит по-другому взглянуть на братьев наших меньших, осознать свою ответственность за них. Надеюсь, что исследовательская работа поможет всем с ещё большим уважением относиться к нашим верным четвероногим и Крылатым помощникам.

Мешалкина Анна Игоревна

студентка ГАПОУ «Нижекамский политехнический колледж им. Е.Н. Королёва»

«ЛЕГЕНДАРНЫЙ ДЖУЛЬБАРС»

Проект посвящен памяти М.Г. Казакова, участника Великой Отечественной войны, одного из создателей ветеранского движения в Нижнекамском муниципальном районе, почетного гражданина г.Нижнекамска.

Ни один человек не пожертвует собой ради собаки. А собака даже думать не станет о себе, когда нужно будет защитить хозяина.

Цель работы: узнать роль собак в период ВОВ

Задачи: 1) Изучить роль собак в Великой Отечественной Войне; 2) Изучить историю о собаке-Герое Джульбарс; 3) Показать важность собак в жизни человека

Собаки самые лучшие друзья человека. Джульбарс обладал уникальным даром, благодаря которому мог улавливать запах взрывчатых веществ под глубоким слоем грунта – до двух метров. Все служебные собаки — настоящие герои Великой Отечественной войны. Они так же, как и солдаты боролись на наше будущее: они искали мины, помогали раненым, служили связистами и саперами, некоторые доставляли важные сообщения и боеприпасы в самый центр боевых действий. И на данный момент ясно, что пока никакой "электронный нос", анализирующий состав газа, не сравнится с хорошо подготовленной собакой.

Изучив всю информацию, я сделала следующие выводы:

1. Собаки сыграли огромную роль в победе над фашизмом
2. Собаки – надежные друзья человека
3. Великая война доказала действенность применения служебных собак в армии.
4. Собаки по-прежнему остаются на службе у государства, продолжая верно служить людям.

Гипотеза исследования подтвердилась полностью.

Список используемых источников

1. П. Заводчиков; Ф. Самойлов «Взрыва не будет».
<https://libcat.ru/knigi/proza/prose-military/299163-pyotr-zavodchikov-vzryva-ne-budet.html>
2. П. Заводчиков; Ф. Самойлов «Девичья команда».
<https://litra.top/book/devichya-komanda-nevydumannyye-rasskazy/page-6.html>
3. <https://topwar.ru/23485-sobaki-na-frontah-velikoy-otechestvennoy.html>
4. <https://ria.ru/20200624/1573398395.html>

Шамаев Даниэль Исламович

ученик МБОУ «СОШ №21 НМР РТ»

«Товарищ мой лохматый»

Тема моей исследовательской работы посвящается животным, которые спасали и помогали людям в Великую Отечественную Войну. Мне близка эта тема, потому что я люблю животных и уверен, что они нас понимают, любят и помогают.

Цель моей работы: узнать как можно больше о животных, которые помогали людям во время войны.

В соответствии с целью исследования решались следующие задачи:

- 1.Собрать материал для более углубленного изучения данной темы.
- 2.Способствовать воспитанию сострадания и уважительного отношения к животным.
3. Подготовить презентацию и выступить на классном часе.

Мне бы хотелось, чтоб мои одноклассники, друзья знали, что животные—наши друзья. Сколько людей они спасли!

Материалом исследования являются животные.

Актуальность работы заключается в том, что исследования помогут нам углубить знания о преданности, любви и героических поступках животных.

Предмет исследования: использования животных (собак, кошек, прочих животных) на фронтах Великой Отечественной войны.

Объект исследования: .

Методы исследования: анализ периодической литературы, использование интернет ресурсов, презентация на классном часе.

Гипотеза: какие героические поступки совершали животные, помогая людям во время войны.

Практическая значимость нашей работы заключается в том, что данный материал можно использовать в качестве дополнительного материала на школьных мероприятиях и классных часах.

Основная часть

1.1. В этом году наша страна отметит важную дату - ровно 78 лет назад советская армия одержала победу над фашистской Германией. Эта победа далась нашему народу огромными усилиями. В годы второй мировой войны погибло 30 миллионов человек. Из них 20 миллионов советских людей. Великая Отечественная война Советского Союза против фашистской Германии шла 1418 дней и ночей. Победа в этой кровопролитной войне – это победа нашего военного искусства, оружия, но, прежде всего, героизма наших воинов. Нашим бойцам на фронте по-

могали животные: собаки, голуби, лошади, дельфины, кошки и другие. Братья наши меньшие спасали людей, жертвуя своей жизнью в любой трудной ситуации в тяжелые годы.

Я хочу вас познакомить с животными, которые участвовали в Великой Отечественной войне.

Собаки - товарищи на войне.

Собаки санитары и саперы.

Собаки-санитары, отыскивали раненых, приносили им воду и перевязочные материалы. На собачьих упряжках вывозили с поля боя раненых, под огнем врага доставляли на передний край боеприпасы и продукты, привозили даже легкие орудия. Всего же ездовые собаки вывезли с поля боя 680 000 раненых солдат и офицеров, доставили на линию фронта 5862 тонны боеприпасов.

Собаки-подрывники уничтожили более 300 вражеских танков – примерно две дивизии! Более 200 000 важных боевых донесений доставили собаки-связисты за годы войны. Они протянули около 8000 км кабеля.

Собаки -саперы обладали прекрасным чутьем. Они находили мины и садились рядом, а сапёры обезвреживали. Ими было обнаружено более 4 000 000 мин.

Джувльбарс, единственная собака, удостоенная медали «За боевые заслуги», обнаружила 7468 мин и более 150 снарядов. Участвовала в Параде Победы в 1945 года, причём, будучи раненой, была пронесена командиром 37-го отдельного батальона разминирования Александром Мазовером на предоставленном И.В. Сталиным кителе. В 1946 году Джувльбарс снялся в кино «Белый Клык» в главной роли.

Мухтар – собака-санитар. За годы войны он спас около 400 раненых бойцов, в том числе и своего проводника, ефрейтора Зорина, контуженного взрывом бомбы.

Славный боевой путь прошли более 70 000 собак в годы Великой отечественной войны.

1.2. Голубь –солдат.

Во время войны для передачи донесений нередко использовали почтовых голубей. Ими было передано более 15 тысяч сообщений.

Мы все знаем, что является « символом мира». И услышим четкий ответ-голубь. В 1947 году в столице Чехословакии открылся I Всемирный фестиваль молодежи и студентов, в один из моментов праздника тысячи голубей вспорхнули над заполненными трибунами стадиона. Покружив, они разлетелись во все стороны, неся на крыльях весть об открытии фестиваля Мира. Особенно популярен голубь стал после разгрома фашизма, когда художник Пабло Пикассо, подарил его молодежи как символ Мира на земле.

Но мало кто знает голубя в роли солдата-связиста. Издавна люди обращали внимание на удивительную способность голубей возвращаться в свою голубятню, как бы далеко их не увозили. Известно, что наши голуби, выпущенные в Берлине, вернулись в Москву, несмотря на бури и шторм над Европой в те майские дни 1945 года.

Люди давно стали использовать голубей в качестве почтальонов, в том числе и для военных целей. За последнее столетие голубям-воинам воздвигнуто много памятников в разных странах. За их верную и героическую службу.

В Англии издана книга майора В. Османа «Голуби во II мировой войне». Учреждена медаль, которой награждались голуби, наиболее отличившиеся в своей службе. Многих из этих голубей сохранили в качестве музейных экспонатов.

В литературе упоминается голубка, которой в Англии установлен памятник за спасение затонувшей подводной лодки.

1.3. Лошади

Любовь к коню человек пронес через многие века- с тех пор, когда он начал приручать это великолепное произведение природы- умное, верное, трепетное.

Во время войны кони играли в ней огромную роль. Кони шли через овраги, болота, чащобы. Они возили орудия, служили в обозах, носились по степям с легкой, как птица, тачанкой...

1.4. Ослик

В горной местности нет для человека надежней помощника, чем осёл или мул. У них крепкие и очень цепкие копытца, они очень осторожны, но смело идут по такой тропке, по которой не каждое животное сможет пройти. В горах мулы и ослы были почти единственным видом транспорта для перевозки боевого снаряжения, раненых, продовольствия.

1.5. Дельфины.

Дельфины черноморского флота помогали на войне. Они были живым оружием против немецких кораблей.

1.6. Верблюды на войне.

В качестве тяговой силы под Сталинградом использовали верблюдов. Более 350 верблюдов участвовали в Великой отечественной войне.

1.7. Кошки на войне.

Фронтовикам кошки помогали пережить войну. Солдаты заводили кошек, и те спасали их от грызунов. Кошек брали и на подводные лодки в качестве живых детекторов качества воздуха.

Необходимость в годы войны в кошках была велика — в Ленинграде их практически не осталось, крысы атаковали и без того скудные запасы продуктов. В Ленинград привезли четыре вагона дымчатых кошек. Эшелон с «мяукающей дивизией», как прозвали питерцы этих кошек, надежно охранялся. Кошки стали очищать город от грызунов. К моменту прорыва блокады, практически все подвалы были освобождены от крыс.

Заключение

Написание данной исследовательской работы оказалось достаточно интересным и увлекательным. Я перечитал много литературы и изучил много полезной информации об использовании животных во время Великой Отечественной войны и их подвиге. Меня удивляли такие факты, что Джульбарс, единственная собака, удостоенная медали «За боевые заслуги», обнаружила 7468 мин и более 150 снарядов. Собаки-подрывники уничтожили более 300 вражеских танков. Более 200 000 важных боевых донесений доставили собаки-связисты за годы войны. Собаки-саперы обнаружили и обезвредили более 4 000 000 мин. Более 70 000 собак участвовали в годы Великой отечественной войны. Во время войны для передачи донесений почтовые голуби передали более 15 тысяч сообщений.

В заключении я хочу сделать вывод: благодаря сильной воли, нестигаемости духа, кровью солдат и особенно помощи братьев меньших добыта победа над сильным врагом. Вклад животных в приближении победы очень велик. Я восхи-

щаюсь и еще больше проявляю любовь к этим животным, которые жертвовали своей жизнью, совершая подвиг во время войны.

Задачи, которые я ставил перед исследованием работы, я выполнил. Цель моей работы достигнута. Еще я подготовил презентацию, которую можно использовать на классных часах и мероприятиях, посвященных героическим поступкам животных на фронтах Великой Отечественной войны.

Используемая литература

- 1.От кота до кита. В. Бульванкер. Ленинград «Детская литература» 1991г.
- 2.Г.К.Жуков Воспоминания и размышления. Москва, 1995
- 3.Фото для презентации из сети Интернет

Секция 5
**«Нам искусство жить и побеждать
помогает!»**

Галиуллина Адиля Алмазовна
студентка ГАПОУ «Нижекамский
медицинский колледж»

«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ БИБЛИОТЕК В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ»

Без прошлого нет будущего, но сегодня мало кто помнит, насколько непростым было прошлое такой, на первый взгляд, далекой от военных событий, как библиотека.

23 июня 1941 г. пленум ЦК профсоюзов работников искусства опубликовал обращение ко всем творческим работникам, в котором определял сотрудников учреждений культуры, как часть противостояния нацистскому вторжению. Коллективам библиотек, музеев, издательств, предстояло наравне со средствами массовой информации вести работу по разъяснению гражданам Советского Союза сути фашизма, причин войны, освещать ход боевых действий и подвиги советского народа, как на фронте, так и в тылу.

Одними из первых к выполнению этих задач приступили работники библиотек. Они честно трудились, стараясь, по возможности, помочь сохранить и восстановить библиотеки. Просвещали жителей, раздавали книги для прочтения бойцам на фронте, тем самым несли людям тепло и свет, согревая умы и сердца людей, что тоже было необходимо в тяжелые годы Великой Отечественной войны[5].

Деятельность библиотек в годы войны – это огромный пласт дел, событий, имен. За период войны библиотечная сеть нашей страны понесла большие потери – было уничтожено 43 тыс. библиотек и более 100 млн. книг. Но, несмотря на все трудности, работники библиотек не прекращали самоотверженной работы. Многие библиотеки оказывались оставленными среди развалин и гибли от огня, воды и ненастья. Библиотекари собирали и спасали эти книжные богатства.

И в наше время библиотека играет важную патриотическую роль для жителей России, независимо от их возраста. Связь с книгой, привитие потребности читать, познавать, изучать что-то новое неизведанное, и самое главное сохранять ни- кем не искаженную правду о войне, о подвигах советского народа. Это одна из главных миссий работников библиотечной сети.

Цель работы: изучить организацию работы библиотеки в годы Великой Отечественной войны в России и Татарстане.

Задачи проекта:

- изучить информацию по изучаемой теме;
- показать значимость книги годы Великой Отечественной войны;
- систематизировать и обобщить материал

Гипотеза исследования: работники библиотек внесли большой вклад в Победу над фашизмом.

Объект исследования: библиотеки в годы Великой Отечественной войны.

Предмет исследования: организация работы библиотеки в годы Великой Отечественной войны в России и Татарстане.

Методы исследования: сбор и анализ информации.

Практическая значимость: материалы исследовательской работы можно использовать как в урочной, так и во внеурочной деятельности обучающихся.

1.ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ БИБЛИОТЕКИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ

1.1 Бойцы культурного фронта

В суровых условиях военного времени тысячи работников библиотек показали пример героического самоотверженного труда, их называли «бойцами культурного фронта». И как, если не бойцами, называть тех, кто смог спрятать от фашистов сокровища своих библиотек?

На передовой, в перерывах между боями создавались дивизионные, ротные и полковые библиотеки. А тех, кто с вещмешком за спиной пробирался на отдаленные участки фронта с книгами, заказанными бойцами, не всегда находили в живых. Часто книгоноша мог оказаться раненым или погибнуть. Тогда уходило родным печальное извещение: «Погиб смертью храбрых» [2].

Есть в истории Великой Отечественной войны негромкая, но важная дата — 9 февраля 1943 г., когда исход войны был еще далеко не очевиден, Центральный Комитет принимает Постановление о создании государственного книжного фонда объемом 4 млн экземпляров для восстановления библиотек на освобожденных территориях СССР. Страна объявила о трудовом призыве на восстановление библиотек. Обязала издательства и типографии изыскать возможности увеличить число выпускаемых книг. Газеты публиковали обращения к народу провести «книжную мобилизацию». Библиотекари уходили в походы по селам и деревням с пустыми торбочками, а возвращались с бесценным грузом. Так к концу войны было собрано больше 10 млн. книг.

Во время войны библиотечная сеть нашей страны понесла огромные потери — было уничтожено 43 тыс. библиотек и более 100 млн книг. Особенно пугала фашистов советская литература. Объявление на захваченных территориях гласило: «Населению города приказывается сдать все большевистские листовки и вообще весь пропагандистский большевистский материал, затем немецкое и всякое другое оружие. Кто до января 1943 г. не выполнит этого распоряжения, будет расстрелян». То есть даже оружие было на втором месте!

Ведущий исследователь библиотечного дела времен Великой Отечественной войны доктор наук, профессор Московского лингвистического университета Александр Мазурицкий говорит о том, что фашисты планировали уничтожение национального самосознания через разрушение библиотек.

Еще в середине 1930-х нацисты в Германии сжигали неудобные книги, и потом уже контролировали наполнение библиотек. При этом книжные раритеты стран, подвергшихся агрессии, были в планах вывоза культурных ценностей с захваченных территорий.

Гитлеровцы умудрились «почистить» от неудобной им литературы советские библиотеки еще за два года до вторжения в СССР. Казалось бы, пакт Молотова-Риббентропа 1939 г. никакого отношения не имел к библиотекам, но недавние архивные изыскания доказывают обратное.

Видимо, отчасти и благодаря предварительной чистке фондов фашисты не закрывали на оккупированной территории уцелевшие библиотеки. Лишь выкидывали из них всю советскую литературу, а взамен завозили свои книги, соответствующие идеологии «третьего рейха», причем уже в переводах на языки народов СССР[5].

1.2 Подвиг советских библиотекарей

Несмотря на колоссальные трудности, библиотекари не прекращали свою работу. Зачастую библиотеки оказывались среди развалин, а книги были обречены на гибель от огня, воды и ненастий. Библиотекари собирали эти книжные богатства, сохраняли, спасали.

Главной задачей было — сохранить книжные фонды, и все сотрудники библиотеки, независимо от возраста, здоровья, занимаемой должности участвовали в этой работе. Обслуживание читателей осуществлялось даже в лютый мороз и в отсутствие света.

Перед началом оккупации библиотекари прятали ящики с книгами в специально вырытых ямах и погребях, а следы свежевскопанной земли тщательно маскировали. Карточки в каталогах на наиболее ценные книги уничтожали. По инициативе библиотекарей книги стали укрывать в подвалах домов, заменяли обложки на ценных и запрещённых книгах, переклеивая со старых учебников и других книг главные страницы, так спасали почти всё, что подлежало уничтожению.

Особое мужество проявляли библиотекари Ленинграда во время обороны города. В апреле 1943 г. Газета «Правда» писала, что ГПНБ им. Салтыкова-Щедрина «Стала неотъемлемым звеном в обороне города. Со списка книг, составленного библиографом публичной библиотеки, начиналось производство многих видов оружия и боеприпасов, освоение многих методов строительных работ, новых продуктов питания».

Война показала, что лучшее в мире московское метро оказалось и лучшим в мире гигантским бомбоубежищем, где так же работали библиотеки. «Районные и клубные библиотеки открыли на всех станциях метро свои филиалы, — пишет «Вечерняя Москва» от 26 ноября 1941 г.

Был создан постоянный читательский актив. На станции «Охотный ряд» выдавалось за вечер 400-500 книг». Историческая публичная библиотека открыла на станции «Курская» литературно-художественную выставку, посвященную Отечественной войне 1812 г., здесь же можно было почитать книги по истории и свежие газеты.

Несмотря на войну, библиотечная сеть продолжала свою работу. Документы архивов рассказывают не только о работе библиотек в военные годы, но и об условиях жизни библиотекарей. Были случаи, когда из теплых удобных помещений библиотеки выселялись в холодные, непригодные здания, где даже в теплую погоду библиотекари были вынуждены работать в валенках, тем не менее, работа библиотек продолжалась.

Из архивных источников мы узнали о работе библиотеки им. Пушкина в г. Кирове: «Библиотека помещается на задворках бывшего клуба, нижний корпус, в узком коридоре. Книгохранилище без окон, без печей. Библиотека не отапливается всю зиму, печи дымят. Стены грязные, часто пахнет бензином (рядом, по соседству, гараж). Ежедневно выключается свет. Читальный зал отсутствует, имеется только один стол. На стенах оформление: плакаты военного содержания, станковый пулемет, выставка героев Отечественной войны Кировской области, лозунги о сборе подарков бойцам и офицерам Красной Армии» [4].

1.3 Просветительная работа библиотек

Библиотеки в обязательном порядке должны были проводить просветительную работу с населением вне стен библиотеки, выходя непосредственно на предприятия, в организации. Большой популярностью пользовались обзоры литературы, проводимые на предприятиях. Умело подобранный и переданный материал задевал за живое слушателей, и нередко в результате проведенного обзора повышалась производительность труда, работники брали обязательства, повышали норму.

В годы войны появились такие понятия как «книжный голод» и «книжный паек», которые приравнивали книгу к строго нормированным продуктам — хлебу,

соли, мылу. «Книжные пайки» составлялись для разных групп населения. Занимались этим библиотекари. В Исторической библиотеке сохранился малотиражный сборник воспоминаний «О работе массовых библиотек Свердловской области в годы Великой Отечественной войны советского народа». Оказывается, еще до приказов и постановлений о перестройке страны на военные рельсы, библиотекари сами пошли в народ «с громкими читками» книг и газет. С книжками-самоделками из газетных вырезок стихов и самых ярких статей. Шли в семьи ушедших на фронт, в госпитали, в рабочие общежития. Агитировали молодежь за учебу в вечерней школе. В тех мемуарах не встретишь жалоб на тяжкий труд, на скромную зарплату и снабжение по карточкам второй рабочей категории. В годы массового ратного подвига на войне, видимо, работникам библиотек и в голову не приходило считать свою работу героизмом. Библиотекари честно трудились, стараясь, по возможности, помогать фронту, несли людям тепло и свет, что тоже было необходимо в тяжелую годину Великой Отечественной войны.

Многие сотрудники библиотек совмещали работу в библиотеке с какой-то еще — в колхозе или на предприятии. Отработав смену на производстве или уборке урожая, они спешили помогать коллегам, раздавать книги, организовывать кружки, лекции, художественную самодеятельность. А ведь у большинства были еще домашнее хозяйство и семьи, которые нуждались во внимании и заботе [2].

Многие библиотеки во время войны шефствовали над госпиталями: организовывали там передвижки, проводили громкие читки книг, делали доклады и обзоры литературы. Работники библиотек проводили занятия по ликвидации неграмотности, а также организовывали группы по изучению иностранных языков. Известны случаи, когда раненные писали отзывы на тему «Моя любимая книга».

Сказать, что книги во время войны согревали и утешали — ничего не сказать. Они спасали! Помогали взрослым сохранить человеческий облик, а детям — остаться детьми. Определяли род занятий на всю последующую жизнь.

1.4 Библиотеки Татарстана в годы Великой Отечественной войны

Перед библиотеками Татарской Автономной Советской Социалистической Республики были поставлены важные задачи: «глубже развернуть пропаганду оборонной и антифашистской литературы активно проводить массово-разъяснительную работу через книгу, газету, журнал помочь читателям разобраться во всей глубине нависшей над нашей Родиной опасности воспитать в массах непоколебимую веру в победу над врагом» [1].

Большое содействие библиотеки оказывали организации военного обучения населения, распространению военно-оборонных и военно-технических знаний.

Библиотекари помогали читателям овладевать основами военного дела, правилами местной противовоздушной обороны, противовоздушной и противохимической обороны и санитарной обороне. В читальных залах оборудовались военные уголки и комнаты, где собиралась необходимая литература и специальные выставки, вывешивались плакаты, карты, наглядные пособия.

Великая Отечественная война потребовала коренной перестройки библиотечного обслуживания населения, подчинения работы общедоступных и научных библиотек задачам военного времени. Многие сотрудники ушли на фронт. Возникла острая нехватка кадров. Работа библиотек нарушалась неопытностью новых работников и тем, что библиотечные учреждения использовались для размещения воинских частей, госпиталей, эвакуационных предприятий, складов.

Библиотекари усилили передвижную работу, книгоношество. Широко использовался газетный материал, оборудовались щиты для вывешивания газет, витрины для газетных вырезок, листовок, плакатов. Газетные вырезки собирались в тематические папки, альбомы, пользовавшиеся большим спросом у читателей. Распространялись книжки - самodelки из опубликованных в газетах романов, повестей, рассказов, пьес. Выпускались рукописные «боевые листки».

В городах республики проводились беседы и консультации по выращиванию городскими жителями овощей, распространялись книги и брошюры об использовании грибов, лесных ягод, корней и других съедобных дикорастущих культур.

В районах проживания эвакуированного населения библиотеки увеличивали число передвижек, пунктов выдачи литературы. Серьезная помощь оказывалась находящимся на лечении раненым и инвалидам войны, желающим продолжить образование, поступить в высшие и средние учебные заведения, получить новую профессию[3].

1.5 Библиотека сегодня

В настоящее время работники библиотек делают все возможное, чтобы библиотеки так же оставались центрами притяжения для людей всех возрастов. В рамках национального проекта «Культура» библиотеки превращаются в современные пространства, в которых можно читать, работать, отдыхать, учиться, а библиотекарей вновь можно назвать бойцами культурного фронта.

Библиотека сегодня — это уже далеко не только книги: современная библиотека, в первую очередь, информационный центр.

Подрастает уже третье поколение молодёжи, которое черпает сведения о Великой Отечественной войне исключительно из книг, журналов, газет, архивных источников, воспоминаний ветеранов, телепередач и кинофильмов. Задача библиотекарей помочь молодому поколению разобраться в цене истинной Победы в Великой Отечественной войне. И сам Подвиг нашего народа и та литература, которая имеется по этому вопросу, содержат громадный воспитательный потенциал. Задача библиотек, используя фонды книг, аудио-, видео-документы попытаться рассказать читателям о мужестве наших дедов и отцов, о нашем прошлом, о нашей памяти и о нашем долге.

Традиционно в библиотеках проводятся тематические мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Дню России, Дню государственного флага, Дням воинской славы России и другим памятным датам истории Отечества.

Патриотическое воспитание является важным направлением в работе библиотеки колледжа. К настоящему времени накоплен определенный опыт работы по патриотическому воспитанию молодого поколения. Формировать необходимые качества будущих патриотов помогают мероприятия, раскрывающие героическое прошлое нашего Отечества. Важными составляющими в работе по патриотическому воспитанию являются мероприятия, посвященные Великой Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

К празднику Великой Победы в библиотеке были организованы книжно-иллюстративные выставки, проведены обзоры, историко-патриотические уроки, уроки мужества, оформлены уголки боевой славы и тематические полки «Читаем книги о войне», проведены циклы уроков памяти «Помним и гордимся!», создание «Альбома Памяти», семейная акция «Читаем детям о войне».

Таким образом, деятельность библиотек по патриотическому воспитанию в том, что под воздействием прочитанных книг, информации библиотекарей, встреч с участниками исторических событий в душе молодого человека формируется чувство гордости за историческое прошлое нашей Родины.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Великая Отечественная война – время суровых испытаний для всего нашего народа. Библиотеки вложили свой труд в общее дело победы – в тяжелых условиях военного времени тысячи библиотекарей показали пример героического самоотверженного труда.

На сотрудников библиотек была возложена ответственная задача посредством книг, брошюр, журналов, газет, листовок, помочь бойцам на фронте, рабочим и колхозникам в тылу сделать все возможное для приближения победы.

Несмотря на голод и бомбёжки, на оккупированной территории часть библиотек продолжала работать, несмотря на отсутствие света и тепла. Люди погружались в книжный мир, на время, забывая про голод и смерть.

КНИГА сыграла важную роль в Великой Отечественной войне, так как помогала духовно вылечиться и вернуться в строй многим солдатам.

С помощью книг на фронте передавались сведения, собранные подпольщиками и партизанами: на страницах между строк и на полях простым карандашом записывалась информация, которую нужно было передать за линию фронта.

На освобожденных территориях книга буквально помогала выжить. Библиотекари особенно заботились о маленьких читателях, которых война лишила детства: для них устраивали конкурсы, учебные занятия, проводили уроки патриотизма и мужества. Книги были последним прибежищем домашнего уюта, нежности и улыбки. Сказочными островами посреди бескрайнего горя.

Библиотеки и библиотекари с честью выдержали суровые испытания войны и ценой огромного напряжения сил внесли свой вклад в победу над фашизмом.

Таким образом, гипотеза подтвердилась: работники библиотек внесли большой вклад в Победу над фашизмом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Библиотека во время Великой Отечественной войны.- Текст: электронный // URL: <https://kitaphane.tatarstan.ru/history/warII.htm> .- (дата обращения 08.02.2023)
2. Бойцы культурного фронта: о том, как работали библиотеки в годы ВОВ.- Текст : электронный // URL: <https://dzen.ru/a/xrzeasfegelv460>
3. История библиотеки в период ВОВ 1941-1945гг. - Текст: электронный // URL: <https://kitap.tatar.ru/ru/site/42217911a/pages/histori/>.- (дата обращения 08.02.2023).
4. КНИГА в годы Великой Отечественной войны.- Текст : электронный // URL: <https://maxlib.ru/maximg-00003/2020-04/Book-War-2.pdf>.
5. Слова о Победе: как библиотеки помогали фронту и тылу в годы Великой Отечественной войны.- Текст : электронный / URL: https://culture.gov.ru/press/polemic/slova_o_pobede_kak_biblioteki_pomogali_frontu_i_tylu_v_gody_velikoy_otchestvennoy_voyny.

Сияцкая Виктория Ильинична
студентка ГАПОУ «Нижекамский
политехнический колледж имени
Е.Н. Королёва»

«И ПОЁТ МНЕ В ЗЕМЛЯНКЕ ГАРМОНЬ»

Актуальность: изучение военной музыки и ее роли в годы Великой Отечественной войны является актуальной и важной проблемой современности.

Гипотеза: песни военного времени являются методом объединения наций, разделением горя и переживаний. Так же они дают силы, что бы пережить трудные времена солдатам.

Цель: знакомство с песней «В землянке...» Алексея Суркова, рассмотрение значения музыки во времена Великой Отечественной войны и роль в победе.

Задачи:

1. Собрать материал о песне и ее истории создания
2. Рассмотреть роль песни в годы Великой Отечественной войны и Победе.
3. Показать значимость песни в годы Великой Отечественной войны и Победе.
4. Узнать мнение современного мира о этой песни.

Проблема: действительно ли военные, армейские песни имеют важное значение в сплочении народа и поддержании боевого духа.

История создания песни.

Уже больше 70 лет в доме Натальи Сурковой звучат слова песни, написанные ее отцом во время Великой Отечественной войны.

В самом начале войны молодой поэт Алексей Сурков стал военным корреспондентом газеты «Красноармейская правда». В тоже время его семья вынуждена была эвакуироваться в город Чистополь.

В конце осени 1941 года оборонявшая Истру 78-я стрелковая дивизия 16-й армии получила наименование 9-й гвардейской, в связи, с чем Политуправление Западного фронта пригласило корреспондентов «Красноармейской правды» осветить это событие; среди прочих поехал и Сурков. 27 ноября журналисты сначала посетили штаб дивизии, после чего отправились на командный пункт 258-го стрелкового полка, находившийся в деревне Кашино.

По прибытии оказалось, что командный пункт отрезан от батальонов наступающей 10-й танковой дивизией Германии, а к самой деревне подходит пехота врага. Начавшийся обстрел из миномётов вынудил офицеров и журналистов засесть в блиндаже. Немцы заняли соседние дома. Тогда начальник штаба полка капитан И. К. Величкин пополз к зданиям, закидывая противника гранатами, что вызвало ослабление вражеского обстрела и дало возможность пойти на прорыв. Благополучно пройдя минное поле, все отошли к речке и переправились через неё по ещё тонкому льду — под возобновившийся миномётный обстрел — к деревне Ульяшино, в которой стоял батальон.

Когда Сурков добрался до своих, то вся его шинель оказалась посечённой осколками. Тогда он сказал: «Дальше штаба полка не сделал ни шага. Ни единого... А до смерти — четыре шага». После этого оставалось только дописать: «До тебя мне дойти нелегко...». Однако эти строки были расценены как упаднические. Их поменяли на «правильные» слова, что и не понравилось фронтовикам. Песня так быстро ушла в народ, что новые слова люди не принимали, а пели авторские. Запрет вызвал возмущение фронтовиков, и вскоре на него «закрыли глаза». «Иногда поют «мне в холодной землянке тепло от твоей негасимой любви», на что отец

всегда говорил: «У меня было написано – «от моей негасимой любви». На что мама говорила: «А народ тебя поправил!», - говорит дочь Алексея Суркова Наталья.

После прихода в деревню штабисты и корреспонденты были размещены в землянке. История Землянки поистине интересна... «Землянка находилась на усадьбе Аграфены Осиповны Кузнецовой. Михаил Михайлович Кузнецов, строивший землянку, рассказывал: «Когда началась война, мне и 18 лет не было. Я и братишка Вовка жили вместе с матерью в деревне Кашино. С приближением фронта к Истре мы решили построить землянку, чтобы можно было спастись от бомбежек. Копали мы ее у дома в своем огороде. Когда котлован был готов, бревнами и старыми досками настелили потолок. Верх закрыли соломой и засыпали землей. А как наступили холода, поставили в землянке чугунную печурку...». В этой Землянке и родились те самые строки.

До наших дней землянка не сохранилась. На ее месте установлен памятный знак.

Все были очень уставшими — настолько, что, по воспоминаниям Суркова, начальник штаба Величкин, сев есть суп, после второй ложки заснул, так как не спал четыре дня. Сидя у железной солдатской печурки, он и вывел строки: «Бьется в тесной печурке огонь, на поленьях смола...», кто-то начал играть на гармонии, чтобы снять напряжение. Сурков стал делать наброски для репортажа, но получились стихи.

Ночью он вернулся в Москву, где и закончил своё знаменитое стихотворение «В землянке» (вскоре ставшее песней). Текст стихотворения Сурков поместил в письме своей жене Софье Антоновне, написав на обороте листка слова «Тебе, солнышко моё!». На следующий день письмо в солдатском треугольнике было отправлено.

Дочь поэта, Наталья Алексеевна, позднее говорила о взаимоотношениях отца и матери: «Это был беспокойный союз двух совершенно противоположных по духу людей, у них были какие-то нескончаемые отношения. Папа, человек искусства, был очень лёгкий на подъём, увлекающийся, весёлый, любил людей, при этом добряк, настоящая русская деревня. А мама не любила компаний, была закрытым человеком со сложным характером, очень трезвой по духу. Но папино письмо у неё не сохранилось...»

«Землянка», возможно, так и осталась бы частью личной переписки, если бы зимой 1942 года из эвакуации не вернулся композитор Константин Листов и его не назначили старшим музыкальным консультантом Главного политического управления Военно-морского флота. Он пришёл во фронтовую редакцию и попросил «что-нибудь, на что можно написать песню». «Дед позвонил по телефону Алексею Суркову и спросил, нет ли у него чего-нибудь новенького для песни? Он сказал: да так, вроде ничего не написал, но есть несколько строчек из письма к любимой женщине. И продиктовал по телефону стихи, которые стали песней», - рассказывает внучка Константина Листова.

Через неделю Листов появился в редакции снова, попросил гитару и спел... На этой премьере в редакции «Фронтowej правды» был и писатель Евгений Воробьев. Он попросил Листова записать ее мелодию, и песня была опубликована в газете. В феврале 1942 г. Композитор Константин Листов положил их на музыку. Первой исполнительницей стада Людмила Русланова. «В землянке» в исполнении Лидии Руслановой победно прозвучала у стен поверженного Рейхстага и у Бранденбургских ворот.

Они все попали на фронт из разных уголков Союза. До сих пор война у них во многом ассоциируется с песнями. Владимир Концевой вспоминает, как в Новосибирске почти весь город провожал солдат известным куплетом из «Священной войны». «Мы, все тысяча человек, пели «Вставай, страна огромная». Такая была обстановка, что даже толпы народа за нами шли к вокзалу», - говорит ветеран.

Взводные, батальонные, полковые... Песни иногда были обязательными – не важно, есть у тебя слух или нет. «В каждом подразделении были запевалы», - говорит ветеран Великой Отечественной войны Алексей Аллилуев. Во время Великой Отечественной войны советские бойцы, отдыхая в землянках в перерывах между боями, вспоминали своих близких, с которыми их разлучила война. Сидя на промерзлой земле, они грелись у огня и тихонько напевали:

Бьется в тесной печурке огонь.
На поленьях смола, как слеза,
И поет мне в землянке гармонь
Про улыбку твою и глаза...
... Ты сейчас далеко-далеко.
Между нами снега и снега.
До тебя мне дойти нелегко,
А до смерти – четыре шага...

Эта песня была верной спутницей солдат в течение всей войны и, обойдя все фронты, стала поистине народной. Далеко не все, певшие её, знали, кто был автором слов... Даже если бы Алексей Сурков не написал больше ничего, он, благодаря этому стихотворению, положенному на музыку, все равно вошел бы в историю поэзии – как автор текста одной из самых известных военных песен.

И в наши дни песня эта остается одной из самых дорогих и любимых, она звучит у походного костра, на солдатском привале. Впрочем, порой было и не до песен. В атаку обычно ходили молча, чтобы не выдать врагу своего положения. На музыку сил хватало лишь во время передышек. «Вот прогоним фрица, будем стричься, будем бриться, бриться-умываться, с милой целоваться», - смеется ветеран Василий Касаткин.

Композитор и фронтовик Владимир Рубин не слишком любит вспоминать о том, как ощущал себя на войне, но уверен – музыка помогла не только ему.

«Люди, живые люди, современники этого, исторгли прекрасную музыку, которая была необходима душе. Она была так же необходима, как 100 грамм водки или котелок каши», - говорит композитор.

Интересные факты

Военными корреспондентами во время Великой Отечественной войны помимо Алексея Суркова служили такие знаменитые литераторы, как Муса Джалиль, Константин Симонов, Михаил Шолохов, Александр Твардовский, Аркадий Гайдар, Василий Гроссман, Борис Заходер, Борис Лавренёв, Михаил Матусовский, Борис Полевой.

Своё знаменитое стихотворение «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины» поэт Константин Симонов посвятил своему другу, военному корреспонденту Алексею Суркову. Также существует предположение, что именно Симонов внёс те оптимистические изменения в текст песни «В землянке», которые были гневно восприняты фронтовиками.

В 1946 году Алексею Симонову была присуждена Сталинская премия. В числе произведений, за которые поэта отметили такой высокой наградой, значилась песня «В землянке».

Популярность песни «В землянке» была настолько велика, что на её основе было придумано множество различных переделок, например, песни-ответы бойцу на фронт, которые начинались так: «Я читаю письмо от тебя...», «Я услышала голос живой...», «Ветер, вьюга метёт и метёт». Один из таких ответов на фронтовых концертах пела Клавдия Шульженко. Помимо того композиция была переведена на разные иностранные языки.

О том, что стихотворение «Алексея Суркова «Бьётся в тесной печурке огонь...» было оценено по достоинству говорит тот факт, что его включили в такие представительные поэтические сборники, как «Три века русской поэзии», «500 жемчужин всемирной поэзии» и «Строфы века».

Вывод

В ходе исследования мы пришли к выводу, что в годы Великой Отечественной войны песня духовно обогащала нелёгкую фронтовую жизнь, наполняла её высоким смыслом.

1. Песня вела в бой, была оружием, разящим врага.
2. Песня объединяла, морально помогала выстоять и победить.
3. Песни делили вместе с воинами горести и радости, подбадривали их веселой шуткой, грустили вместе с ними об оставленных родных.
4. Песни, созданные в годы войны, обладают ныне силой документа – прямого свидетельства непосредственного участника тех грозных событий.

«В землянке». Эта композиция, созданная в самом начале Великой Отечественной войны, сразу завоевала не только сердца солдат, героически сражавшихся защищая свою Отчизну, но и тех, кто беззаветно ждал их в тылу. Её воспринимали как лирическую исповедь и настоящее признание в любви, ведь помимо лозунгов и призывов людям в те суровые годы так не хватало нежных чувств, а также тихого и ласкового слова. Гипотеза моего исследования подтвердилась полностью.

Список используемых источников

1. https://infourok.ru/issledovatel'skiy_proekt_pesni_vov_v_zemlyanke-439448.htm
2. <https://soundtimes.ru/populyarnye-pesni-5/v-zemlyanke>
3. https://pochemu4ka.ru/load/detskie_issledovatel'skie_proekty/iskusstvoznanie/nauchno_issledovatel'skij_proekt_rol_muzyki_v_velikoj_pobede/485-1-0-12803
4. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92_%D0%B7%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D1%8F%D0%BD%D0%BA%D0%B5

Фролова Елизавета Васильевна
ученица МБОУ «СОШ №36» .
Нижнекамска

«ИСКУССТВО ЖИТЬ И ПОБЕЖДАТЬ ПОМОГАЕТ!»

Искусство жить – это возможность измениться, возможность начать всё сначала или возможность проявить себя с другой стороны и открыть новые таланты. Показать окружающим себя людям с лучшей стороны, даря улыбку, которая поднимет их настроение и будет им лучиком солнца по жизни. Преодолеть

свои страхи и предубеждения в свою сторону, принять себя таким, какой ты есть, осознать значимость в этом мире.

Я пришла к выводу, что часто бывает так, что люди боятся совершить ошибки, пройти через трудности, что встречаются у них пути, избегая их. Позже они задумываются над ними, и начинают сожалеть об этом, что не справились с ними. Понимают, что если бы тогда, пройдя через все сложности, преодолев тернистый путь с множеством развилок и испытаниям, они бы жили совсем по другому и пришли к когда-то поставленной цели. Люди забывают о всех прелестях жизни, живя, не замечая происходящего вокруг себя, не ценя окружающих, что о них заботятся и любят.

Для меня самой эта тема актуальна, тем что иногда я сама совершаю ошибки, боясь не исправить их. Часто не закликаюсь на моментах, что происходят вокруг меня. Забываю о чувствах моих близких, которые начинают беспокоиться обо мне, когда не выхожу на связь.

Основная задача моей работы – научить искусству жить, и прожить жизнь без сожалений.

Секция 6

**«Анатомия зла. Планирование и
осуществление нацистской Германией
геноцида в СССР: документы, деятели
и организации»**

Белозёров Ярослав Евгеньевич
Салаватуллин Эмиль Маратович
студент ГАПОУЗ «Зеленодольский
механический колледж»

«КАК ГИТЛЕР ПРЕДЛАГАЛ СОВЕТСКОМУ СОЮЗУ РАЗДЕЛИТЬ БРИТАНСКУЮ ИМПЕРИЮ»

Цель: провести исследование по малоизвестным фактам взаимоотношений диктаторов двух держав СССР и нацистской Германии до начала Великой Отечественной войны, изучить их планы и стратегические цели.

Актуальность: в настоящее время мало кто знает, что в годы второй мировой войны немецкий фюрер предлагал вступить в альянс «Оси» Советское государство с целью разгрома Британской империи и подписания Англией акта о капитуляции.

Задачи:

-необходимо осветить цели Гитлера, которым он придерживался в то время, когда предлагал вступить в альянс «Оси» СССР;

-проанализировать предложение фюрера Советскому Союзу и узнать, мог ли отказ СССР спровоцировать начало Великой Отечественной войны;

-составить ёмкий исследовательский проект, содержащий в себе все важные события тех лет.

Летом, 19 июля 1940 года, немецкий фюрер Адольф Гитлер в рейхстаге рассуждал на тему капитуляции Англии и разгрома Британской империи. Фюрер пытался применить большое количество орудий против Англии, но, в конечном итоге, предложил заключить перемирие Советскому Союзу с дальнейшим союзом против Британии.

Осенью того же года по приглашению немецкого фюрера в Берлин прилетает Молотов. [1,2]

Существует две версии, по каким мотивам Гитлер пригласил Молотова в Берлин на переговоры. Одна из них гласит, что Гитлер, действительно, рассчитывал на союз с СССР в целях победы над Великобританией и раздела её колоний.

Другая версия гласит о том, что Гитлер изначально не хотел подписывать союза, а приглашение Молотова было сделано для того, чтобы отвести внимание вооруженных сил СССР от будущего нападения Германии.

Во время трехдневных переговоров глав государств на Германию был совершен налет английской авиации, и вести переговоры пришлось в бункере. По итогу переговоров видение геополитических интересов СССР, привезённое Молотовым в Берлин, коренным образом отличалось от предложений Гитлера. Стороны расстались, но у Гитлера уже тогда затаивался план по уничтожению СССР. [1,5]

Вывод: переговоры Гитлера и Молотова с самого начала имели спорный характер, и не исключено, что они были сделаны с целью отвода глаз вооруженных сил СССР от реальной угрозы нападения.

Список литературы

1. Интернет – ресурс «Русская семёрка» <https://russian7.ru/post/kak-gitler-predlagal-stalinu-razdel/>
2. Интернет – ресурс «Журнальный зал» <https://magazines.gorky.media/ural/2015/6/kak-gitler-i-stalin-hoteli-velikobritaniyu-podelit.html>

3. You-Tube канал «Минутная история»
<https://www.youtube.com/watch?v=m3zfRGuhtD0>
4. Интернет-ресурс «Википедия»
https://ru.wikipedia.org/wiki/Великобритания_во_Второй_мировой_войне
5. Аллан Буллок «Гитлер и Сталин, жизнь великих диктаторов» //Русич//1991. - 1344 с.

Валиева Далия Айратовна
студентка ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум»

**«ТЕМА ГЕНОЦИДА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
(НА ПРИМЕРЕ РОМАНА ДЖОНА БОЙНА
«МАЛЬЧИК ПОЛОСАТОЙ ПИЖАМЕ»**

Тема геноцида волновала представителей литературы на протяжении многих веков и нашла отражение в самых разных ее жанрах: в поэзии, в прозе, в публицистике. В настоящее время особенно важно говорить о геноциде, рассматривать и перечитывать произведения тех авторов, которые были очевидцами величайшей трагедии, потому что с течением времени возрастает необходимость чаще говорить об этом в силу того, что временная грань отдаляет от нас те трагические периоды истории, которые за давностью лет могут забываться, может притупляться острота и боль тех событий. В мире сейчас очень неспокойно, обстановка все осложняется, обостряются сложные этнические взаимоотношения, возникают новые очаги межнациональных конфликтов в разных регионах и странах. Поэтому данная тема очень актуальна. В наше непростое время, когда размыты понятия добра и зла, искажены нравственные ценности, очень важно донести до людей страшную правду о геноциде народов. Это и попытался сделать ирландский писатель Джон Бойн.

Выбранная нами тема исследования интересует многих мыслящих и думающих людей нашего времени, т.к. геноцид и холокост – это болевая точка в истории современной цивилизации.

Цель исследовательской работы - проследить, как в зарубежной литературе раскрывается тема ужасных последствий геноцида на примере произведения ирландского писателя Джона Бойна «Мальчик в полосатой пижаме».

Задачи исследовательской работы:

- раскрыть понятия «геноцид и холокост»;
- проследить, как в зарубежной литературе (на примере романа Джона Бойна «Мальчик в полосатой пижаме») показано отношение к теме геноцида;
- рассмотреть трагические страницы прошлого через восприятие ребенка – главного героя романа;
- приобщить современных подростков к осознанию страшной судьбы людей в годы войны;
- формировать толерантное сознание, историческое мышление и сочувствие к жертвам геноцида.

Объектом нашего исследования является роман Д. Бойна «Мальчик в полосатой пижаме».

Предметом исследования является изучение геноцида и нацизма, отраженного в романе глазами ребенка.

Гипотезу исследования составляет предположение, что смещение нравственных координат приводит к трагедии.

Роман «Мальчик в полосатой пижаме» погружает в самые страшные события 20 века – историю Холокоста, геноцид народа. Это книга о войне, о жертвах Холокоста, о лагере Аушвиц, который нам больше известен под названием Освенцим. Наша обязанность – помнить о жертвах, которые погибли, уважать тех, кто выжил, и укреплять усилия всего человечества ради взаимопонимания.

Эта трагедия прежде всего о том, какая страшная и безжалостная вещь — война. Она не щадит ни одну из сторон, ни детей, ни взрослых, ни военных, ни гражданских. За тысячи лет истории люди так и не вынесли главный урок: нет ничего хуже войны. Но есть вещи сильнее ее. Это свет детской души, ее благородство и чистота порывов. Бруно и Шмуэля сблизил возраст, одиночество и детская наивность. Но их дружба оказалась настолько крепкой, что Бруно рискнул шагнуть в неизвестный мир и не отступил, даже когда узнал его истинную сущность.

Передавая точку зрения ребенка, автор достиг еще одной важной цели: сближения времен. Как и Бруно, современные мальчишки, к счастью, мало что знают о концлагерях. Проведенное нами анкетирование среди студентов привело нас к пониманию того, что современные подростки мало знают о геноциде народов и Холокосте.

Геноцид актуален и сейчас. Во многих странах мира развивается национализм, терроризм, неонацизм. Сносят памятники советским воинам, оскверняют могилы погибших героев, возрождают неонацизм. Все основано на той же теории расовой исключительности одних народов и «неполноценности» других.

Холокост и геноцид – это трагедия не одного народа, это трагедия всего человечества. Жить – это значит не молчать, не отворачиваться, а видеть правду, слышать правду, знать правду и бороться за неё, чтобы не повторились подобные трагедии. Каждый человек должен ощущать свою ответственность за то, что происходит вокруг. Мы должны помнить о жертвах геноцида.

Список использованной литературы

1. Бодрова И.Ю. Нацизм против детства. Урок по роману Джона Бойна «Мальчик в полосатой пижаме» VI класс / И. Бодрова // Литература в школе. – 2019.- № 5. – С.39-42.
2. Бойн Дж. Мальчик в полосатой пижаме. –М.,2019.–288с.
3. Бычкова О.А. Нацизм глазами ребенка. Роман Джона Бойна «Мальчик в полосатой пижаме»/О.Бычкова //Литература в школе. – 2017.-№2.– С.22-23.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2010. – 1376 с.

Волков Сергей Игоревич

Офицеров Роман Алексеевич

студенты ГАПОУ «Нижекамский политехнический колледж имени Е.Н. Королёва»

«ЖИЗНЬ ПОД ОККУПАЦИЕЙ. ПО МАТЕРИАЛАМ ПРОЕКТА «БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ»

Карпова Валентина Александровна – ветеран Нижнекамского политехнического колледжа имени Е.Н. Королёва (ранее энергостроительного техникума города Нижнекамска Республики Татарстан). Ее воспоминания об ужасах жизни под оккупацией немецко-фашистских войск подвигли нас на изучение и сохранение исторической памяти о трагедии детей войны.

Валентина Александровна родилась в одном из сел Колпнянского района Орловской области 29 декабря 1929 года в крестьянской семье. Училась она в своей деревне, где была только начальная школа. Окончила 4 класс в 1941 году. Осенью в её деревню вошли немцы.

Актуальность выбранной темы исследования обусловлена малоизученностью вопроса преступлений фашистов против детей на оккупированных территориях во время Великой Отечественной войны.

Работа над темой исследования основана на детских воспоминаниях Карповой Валентины Александровны о нелегкой жизни под оккупацией. К сожалению, 20 января 2023 года Валентина Александровна ушла из жизни. Мы считаем своим долгом продолжить исследовательскую работу в указанном направлении и сохранить память об удивительном человеке, чья жизнь была сопряжена с горьким военным детством.

Цель проекта – провести сравнительный анализ воспоминаний Карповой В.А. с историческими источниками, представленными на сайте проекта «Без срока давности», о жизни под оккупацией мирного населения в Орловской области, в том числе детей войны.

Задачи:

1. Изучить информацию о жизни населения на оккупированных территориях Орловщины на основе воспоминаний Карповой Валентины Александровны.
2. Исследовать различные виды источников исторической памяти, свидетельствующие о трагедии мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны, в частности на территории Орла и Орловской области.
3. Провести сравнительный анализ исторических документов по теме и воспоминаний Карповой В.А. как очевидца событий.
4. Организовать экспозицию в музее колледжа «Маяк для многих поколений» о детях войны, в том числе о Карповой В.А., геноциде советского народа в оккупации.

На **первом этапе** осуществлялся сбор информации: взяли интервью у Карповой В.А., изучили архив её семьи; собрали информацию о других детях войны нашего города.

На **втором этапе** провели сравнительный анализ воспоминаний Карповой В.А. с историческими источниками, представленными на сайте проекта «Без срока давности», с воспоминаниями других детей войны Орловской области, архивных источников о жизни под оккупацией мирного населения.

На **заключительном этапе** работы обозначили перспективы работы над проектом; начали работу по созданию экспозиции в музее колледжа «Маяк для многих поколений» о детях войны, в том числе о Карповой В.А.; приступили к изучению судеб детей войны нашего города в рамках ежегодной муниципальной научно-практической конференции «Казаковские чтения», посвященной памяти

М.Г. Казакова, участника Великой Отечественной войны, одного из создателей ветеранского движения в Нижнекамском муниципальном районе.

Съемка материалов видеоролика, монтаж, подготовку презентации осуществил Офицеров Роман. Сравнительный анализ исторических источников провел Волков Сергей. Общая работа: составили план работы, исследовали различные виды источников.

Объект исследования – геноцид мирного населения, в том числе детей войны под оккупацией в Орловской области в годы Великой Отечественной войны.

Предмет исследования – сравнительный анализ воспоминаний Карповой В.А. с историческими источниками, представленными на сайте проекта «Без срока давности» и другими архивными документами о жизни под оккупацией в Орловской области.

Источниками информации по проекту явились: воспоминания Карповой Валентины Александровны; Федеральный архивный проект о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.; Государственный архив Орловской области, большая их часть включена в региональный том издания «Без срока давности»; архивные документы ФСБ России, книга воспоминаний «Дети войны. Страницы военного детства».

Колпнянский район Орловской области был оккупирован войсками немецкой армии с 21 ноября 1941 г. по 14 февраля 1943 г.

Оккупационный режим стал тяжелым испытанием для жителей Орловской области. Террор и насилие лежали в основе установленного нацистами «нового порядка».

К 70-летию Великой Победы в 2015 году вышел сборник воспоминаний жителей Орловского края «Дети войны. Страницы военного детства». В этот сборник включено более пятидесяти воспоминаний.

Вспоминает Леонова (Кузнецова) Александра Семеновна: *«Утром немцы вошли в наш поселок. Они расположились в нашем доме. Из хлева вывели корову (а был ноябрь) и поставили своих лошадей. Когда они уходили, наш дом сожгли, а нам сказали идти в лес. В семье нас было пятеро: четыре сестры и брат. Во время войны мы все переболели тифом»*

Эти воспоминания детей войны мы дополнили воспоминаниями Карповой В.А.: *«В ноябре стояли холода, выпал снег. К нам в село нагрянули фашисты. Зеленые пилюльки и зеленые шинели, а на плечах чего только не надето: детские шубки, шали, пальто, одеяла, а на ногах, иногда поверх сапог, соломенные бахилы. Выглядели они как чучела. Немцы очень боялись наших холодов, хуже смерти, а зима, как нарочно, стояла лютая. Морозы доходили до 42 градусов и ниже».*

Несколько тысяч жителей Орловщины были угнаны в Германию и другие страны восточной Европы с целью использования в качестве бесплатной или низкооплачиваемой рабочей силы. В «Обобщенных сведениях об установлении злодеяний, учиненных над гражданами РСФСР немецко-фашистскими преступниками по Мценскому району» сообщается об угнанных «в немецкое рабство» 272 жителях района.

Из воспоминаний Карповой В.А.: *«Нас семьей также угнали в Германию. В одном из сел нам удалось сбежать. Потом немцы искали нас: «Где вы пани? Но не нашли».*

В деревне Остров Островского сельсовета Колпнянского района находился лагерь военнопленных, в котором с декабря 1941 г. по февраль 1943 г. гитлеровскими оккупантами расстреляно 110 военнопленных.

Из воспоминаний Валентины Александровны: *«Недалеко от нас также держали военнопленных. Сначала немцы разрешали приносить им еду. Потом запретили. Тех, кто пытался передавать еду, расстреливали».*

Из [сообщения Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников \(ЧГК\) «О злодеяниях немецко-фашистских захватчиков в г. Орле и Орловской области» от 6 сентября 1943 г.:](#)

«Показаниями освобожденных военнопленных <...> установлено, что в Орловском лагере гитлеровцы истребляли советских граждан. Питание военнопленных не обеспечивало даже голодного существования».

Только в границах современной Орловской области было организовано 18 лагерей военнопленных, из них 10 – в Орле.

Карпова В.А. рассказывала: *«Бандеровцы больше немцев зверствовали: отобрали корову, теленка, поросёнка, курицу в первую очередь. В течение года всё забрали, ничего не осталось. Они лучше немцев знали, где припрятанное найти».*

«Имущество семей, которых расстреливали, были погружены в повозки, коровы были привязаны к телегам и стояли на дороге, против места расстрела. Затем это имущество каратели отвезли в дер. Бобровку к гестапо», — говорится в протоколе допроса Головановой Е.П. в качестве свидетеля, 27 июля 1943 г.

В Знаменской районе действовал карательный отряд «Украинская компания», состоявший из 600 человек фашистских наёмников. 9 июля 1942 г. каратели публично расстреляли в с. Узком семь семей, обвинив их в связях с партизанами.

Многочисленные свидетельства очевидцев и современников, содержащиеся в опубликованных документах, говорят о том, что карательные отряды украинских националистов с наслаждением чинили самые зверские расправы над мирными жителями Орловской области.

В августе 1943 года Орловская область была освобождена Красной армией, германские войска понесли большие потери в ходе боев и были вынуждены оставить занятый и удерживаемый ими Орловский плацдарм. Ущерб, нанесенный захватчиками населению, промышленности и сельскому хозяйству области оккупантами, был колоссален.

Из воспоминаний Карповой В.А.: *«Недалеко от нас проходили бои по освобождению нашей территории. Мы сидели в погребе во время боев. Сыпалась земля. Боялись. Боялись, что останемся погребенными под землей».*

По данным Орловского обкома ВКП(б), собранным после освобождения области в сентябре 1943 г., население региона сократилось почти в 2 раза – с 1 700 тыс. до 900 тыс. человек, почти половина населения была уничтожена или угнана в Германию.

Повзрослевшие раньше времени дети войны помнят эту голодную военную пору, знают истинную цену мирному небу над головой, хлебу на столе.

Таким образом, в результате работы над проектом воспоминания детей войны Орловщины мы дополнили воспоминаниями ребёнка войны Карповой В.А., а также иными свидетельствами зверства бандеревцев на оккупированной территории.

Провели сравнительный анализ. Воспоминания Карповой В.А. о жизни под оккупацией совпали с другими свидетельствами детей войны Орловской области, с материалами проекта «Без срока давности».

В музее колледжа откроется экспозиция: «Маяк для многих поколений» о детях войны, в том числе о Карповой В.А., посвященная увековечению памяти о жертвах военных преступлений нацистов и их пособников среди мирного населения.

В рамках ежегодной муниципальной научно-практической конференции «Казаковские чтения» (с 2023 года республиканской), будут проводиться исследования о трагедии мирного населения СССР под оккупацией.

Перспективой развития исследовательского проекта могут быть исследование судьбы большого количества эвакуированных детей, на основе изучения местных архивов.

Литература:

1. Государственный архив Орловской области. Кондакова Л.М. Режим террора и насилия. Орловская область в период нацистской оккупации (1941 – 1943 гг.). Режим доступа: <https://gaorel.ru/bez-sroka-davnosti/4925-2>. (дата обращения: 17.01.2023).
2. Федеральный архивный проект. Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Режим доступа: <https://victims.rusarchives.ru/volkhonskaya-n-prestupleniya-nemeckikh-okkupantov-v-orlovskoy-oblasti>. (дата обращения: 11.01.2023).
3. Электронная энциклопедия геноцида советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Режим доступа: <https://xn--c1a5c.xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/article/41646715>. (дата обращения: 29.01.2023).
4. Архивные документы органов контрразведки «Смерш» НКО СССР о зверствах пособников немецко-фашистских захватчиков в Орловской области в 1942 году. Режим доступа: http://www.fsb.ru/fsb/history/archival_material/ukrcompany.htm. (дата обращения: 29.01.2023).
5. Хоменкова Л.П. Детство, опаленное войной. Режим доступа: <http://www.buninlib.orel.ru/kray/mozaika/33.htm>. (дата обращения: 19.01.2023).
6. Дети войны. Страницы военного детства: сборник воспоминаний жителей Орловского края. – М.: «ГОЛОС-ПРЕСС», 2015. – 200 с.

Фасахов Даниил Рустамович
студент ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»

«ГЕРОИ ТАТАРСТАНА»

Сегодня тема Великой Отечественной войны наиболее актуальна. Подрастающее поколение должно знать о тех героях, которые, не жалея себя, воевали против оккупантов за мирное небо над головой.

Цель работы:

1. Донести информацию о героях Великой Отечественной войны нашего края до подрастающего поколения.
2. Узнать о героических подвигах наших соотечественников.
3. Воспитание патриотизма у подрастающего поколения.

Задачи: рассказать о героях Республики Татарстан.

Татарстан с первых дней Великой Отечественной войны стал кузницей боевых кадров для Красной армии. Из республики на фронт ушли более 700 тысяч человек, почти 350 тысяч не вернулись. Свыше 200 татарстанцев удостоены звания Героя Советского Союза. Среди них 17 уроженцев Казани.

Хотелось бы рассказать о нескольких героях РТ и их подвигах: Гаврилове А.А., Никитине И.М., Уганине С.А., Алимкае А.А., Крайнове С.М.

С тех пор прошло много лет, а мы все еще держим в памяти те страшные мгновения. Потому что, Великая Отечественная война-это тоже частичка нашей памяти. Людям память нужна, как бы трудно им не было с нею. А мы чтим память погибших на войне и приклоняемся перед теми, кто стойко пережил все тяготы тяжелых, суровых военных лет.

Список литературы

1. Википедия :<https://ru.wikipedia.org>
2. Герои. РФ :<http://xn--c1aejxbfe9a.xn--p1ai>
3. Inkazan.ru :<https://inkazan.ru/>
4. Ханин Л. Герои Советского Союза — сыны Татарии.
5. Ягодинский Е. А. Золотые Звезды речников
6. Inkazan.ru :<https://inkazan.ru/>

Харитоновна Александра Михайловна
ученица МБОУ «СОШ №12 с углубленным изучением отдельных предметов НМР РТ»

«ХОЛОКОСТ – ТРАГИЧЕСКАЯ СТРАНИЦА В ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА»

Межэтнические отношения во все периоды развития человеческого общества были важны, именно они творят историю человечества. Но в этой истории есть скорбные страницы, одной из них является целенаправленное истребление евреев как нации во время Второй мировой войны, которое в истории называют холокостом.

Цель исследования данной работы является выявление осведомленности современных людей о проблеме холокоста.

Для достижения цели были выдвинуты следующие задачи:

- выявила изученность этой проблемы через Интернет - статьи и сайты;
- изучение осведомленности школьников и пользователей Интернета о проблеме холокоста;
- анализ полученных данных и их оформление, формулирование выводов.

В процессе работы была выдвинута следующая **гипотеза**: сейчас появляется множество книг, статей и фильмов о Второй Мировой Войне, в том числе и о Холокосте. Все это делается для того, чтобы люди знали о проблемах прошлого. Сле-

довательно, большое количество людей должно быть осведомлено о проблеме моей работы о Холокосте.

В процессе исследования были применены следующие методы:

- поиск и изучение литературы по теме, последующий ее анализ;
- анкетирование учащихся среднего и старшего школьного возраста; обработка и анализ результатов анкетирования и опросов.

Английское слово «*holocaust*» заимствовано из латинской Библии, в которой оно, в свою очередь, происходит из греческих, также библейских форм ὁλόκαυ(σ)τον «сжигаемый целиком», «всесожжение, жертва всесожжения», в русском языке употреблялось в формах «олокауст» и «олокаустум».

Единой канонической версии холокоста не существует, потому что каждый «эксперт» или «историк холокоста» выдвигает собственную интерпретацию, трактовку и видение событий, базирующиеся не на материальных доказательствах и историографических источниках, а лишь на противоречивых и зачастую невероятных показаниях «свидетелей холокоста».

Предположения и исчисления «экспертов холокоста», которые высказывают довольно широкий спектр, суждений, догадок и мнений, очень часто не согласуются и не стыкуются между собой — поэтому «официальная» версия холокоста характеризуется разбросом оценок, неконкретностью и расплывчатостью.

Выводы по практической части

Мной были проведены различные опросы, исходя из которых, можно сделать следующие выводы:

- ученики среднего звена абсолютно не знают проблему холокоста;
- в старших классах значительно большее количество людей осведомлены о данной проблеме;
- подавляющая часть пользователей Интернета осведомлены, а некоторые интересуются проблемой холокоста;
- в современном обществе ещё есть негативный настрой к лицам других рас и национальностей, т.е. ксенофобия.

Выдвинутая мною гипотеза была частично доказана. Не смотря на то, что многие годы проблему Холокоста тщательно скрывали от нас, люди спустя годы помнят и знают данную проблему. Этих людей не так много, но большая часть людей принявших участие в опросе, осведомлены о проблеме Холокоста.

Источники информации:

1. [Проект Холокост. http://holocost.chat.ru/history.html](http://holocost.chat.ru/history.html)
2. [Русская энциклопедии. http://traditio-ru.org](http://traditio-ru.org)
3. [Pro-Israel http://www.pro-israel.ru/obrazovanie-v-israele.html](http://www.pro-israel.ru/obrazovanie-v-israele.html)

Хаков Азат Альбертович
ученик МБОУ «СОШ №9 НМР РТ»

«ИХ ПОМНЯТ НЕ ТОЛЬКО КАРЕЛЬСКИЕ СОСНЫ.

УРОЖЕНЦЫ ТАТАРСТАНА – 80 - ГО ПОГРАНИЧНОГО ОТРЯДА»

В результате экспедиции активистов Музея боевой славы Героя Советского Союза Н.Ф. Кайманова в Карелию, на именную заставу в августе 2007г., была обнаружена тетрадь нашего земляка с его записями из архива пограничных войск,

при их тщательном изучении, мы обнаружили имена пограничников, родившихся в Татарстане или призванных в пограничные войска из ТАССР. Сведения республиканской Книги памяти были неточными, противоречивыми, без указания места службы, даты и места гибели и захоронения.

Мы поставили цель: собрать, по возможности, все сведения о наших земляках, которые воевали в начале Великой Отечественной войны в составе 80-го пограничного отряда и точно установить места их гибели и захоронений.

Работа является актуальной в рамках подготовки страны к 80-летию Великой Победы. Практическая ее значимость заключается в том, что имена воинов – пограничников, наших земляков, станут широко известными молодому поколению республики.

В результате мы пришли к следующим выводам.

1. Вместе с Каймановым защищали северные границы в начале Великой Отечественной войны и погибли при этом смертью храбрых 29 уроженцев Татарстана, призванные военкоматами Татарской АССР.

2. В составе прославленного пограничного отряда в Карелии воевали и другие уроженцы Татарстана, которым посчастливилось вернуться домой с победой.

3. Уроженцы Татарстана воевали бок о бок и погибали земляки нередко в одном бою. Казанцы Зиновьев А.П. и Крылов Г.П. погибли 6 августа 1941г. в бою у поселка Пойосвара. Чистопольцы Шакиров Р.Ш., Андреев И.Н., Гиниятуллин И.Н., Горошенкин С.И. погибли у хутора Меласелья при попытке прорваться к окруженной группе Кайманова. Выходцы из Камско-Устьинского района Тарасов А.П., Смирнов В.И., Филиппов Г.Я. из Балтасинского района, Васильев П.Р. из Алексеевского района погибли в бою за Мегостров 31 декабря 1941г.

4. Два наших земляка, Виноградов П.И. и Подкорытов В.Н., воевали непосредственно в составе сводной группы под командованием старшего лейтенанта Н.Ф. Кайманова, которая 19 суток стойко держала оборону советско-финляндской границы. Погибли 6,8 июля 1941г. Были похоронены на территории заставы при скрытном отходе сводной группы. Их имена сохранились благодаря тому, что Кайманов на жестяной банке написал имена погибших и похороненных в братской могиле. В 1947г. был установлен временный деревянный памятник, в 1974г. – из мрамора.

5. Точно определены места захоронений Вафина Р.И., Беляева П.Н., Шагидуллина Х.Ш. Это братские могилы, расположенные в поселках Кивач, Повенец, Пряжа Республики Карелия. Их останки были перенесены в 1950-1960-е гг.

6. Определено место перезахоронения Макарова А.Н. с южного ската высоты Онтронвара на южный берег озера Ала-Виексыярви.

7. Уточнено место перезахоронения пограничника Смирнова В.И. Это поселок Толвуя Медвежьегорского района Карелии.

8. Уточнено место перезахоронения Головачева Ф.Н., погибшего у хутора Мякитало. Сейчас его останки покоятся в братской могиле у поселка Вегарус.

9. Пограничники Андреев И.Н., Горошенкин С.И., Шакиров Р.Ш., Шальнов Н.Ф., Гиниятуллин И.Н., погибшие во время операции по прорыву к окруженной сводной группе под командованием Н.Ф. Кайманова не были похоронены, т.к. территория, прилегающая к поселку Меласелья, была быстро занята противником.

10. Остались незахороненными Сагитов Р.Ш., Фахрутдинов Ф.М., Мельников И.Н., Лукоянов Ф.И., Юсупов Ш.Д., пропавшие без вести в августе 1941г. в боях на Петрозаводском направлении.

11. Уроженец г. Чистополь Миндубаев А.М. значился как погибший в финском плену 21 декабря 1941г. Мы выяснили, что он выжил и прошел в 1945г. фильтрационную проверку.

12. Неправильно занесен в Книгу памяти РТ Грызунов Ф.Е., уроженец села Чистопольские Выселки, как погибший 18 августа 1941г. Согласно архивным данным от 1959г. и фотографиям 1945г, хранящимся в фондах нашего музея, Ф.Е. Грызунов не погиб в 1941г., но прошел всю войну и победу встретил в Будапеште.

Нами написаны в районные газеты «Агрызские вести», «Чистопольские известия» «Камышловские известия» (Свердловская область) заметки с рассказом о судьбах земляков – пограничников. Отправлена заметка в республиканскую газету «Республика Татарстан» с результатами их поисков. В Интернете на сайте «Форум поисковых движений» создана ветка «80 пограничный отряд войск НКВД в боях за Карелию» для публикации результатов поиска. Подготовлена электронная презентация, обобщена и систематизирована в таблицу информация о уроженцах Татарстана, воевавших в 80 пограничном отряде. С ними на классных часах познакомились учащиеся 5-9-х классов школы.

Список использованных источников и литературы

I. Литература

I. 1. Белов, В.Д. На страже северо-западных рубежей Отечества/В.Д. Белов – М: Печатный двор, 1998. – 304с.

I.2. Дрыгин Ю.В. Застава в огне/Ю.В. Дрыгин, В.С. Счеревский – Петрозаводск: Карелия, 1982. – 165с.

I.3. Краснознаменный Северо - Западный пограничный округ/Под ред. А.И. Ионина – Л: Лениздат, 1973.-400с.

I.4. Кисловский Ю.Г. Часовые советских границ/ Ю.Г. Кисловский – М: Граница, 1979. – 286с.

I.5. Чернышева Т.А. Застава Кайманова/Т.А. Чернышева – Петрозаводск: Карелия, 1975. – 120с.

II. Источники

II.1. Обобщенный банк данных «Мемориал» - банк данных о защитниках Отечества, погибших, умерших и пропавших без вести в период Великой Отечественной войны и послевоенный период Режим доступа: <https://obd-memorial.ru>

II.2.Электронный банк документов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.» Режим доступа: <http://podvignaroda.ru>

II.3.Электронный банк документов Министерства обороны РФ Режим доступа: <https://pamyat-naroda.ru>

II.4. Книга памяти Республики Татарстан/ Под ред А.А. Иванова - Казань: 1995, 1997

II.5. Книга памяти Республики Карелия/ Под ред. В.А. Медведева - Петрозаводск: 1995

II.6. Книга памяти Оренбургской области/ Под ред. А.И. Ивановой – Оренбург: Южный Урал, 1994. – 553с.

II.7. Книга памяти Свердловской области/ Под ред. В.Ф. Чайкина – Свердловск: Урал, 1995.- 617с.

II.8. Книга памяти пограничников, погибших и без вести пропавших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг. / Под редакцией А.И. Николаева. 1–3 тт. М.: Граница, 1995.

П.9. Пограничные войска СССР. 1939 – июнь 1941/ Под ред. А.И. Чугунова – М:Наука, 1970. - 822с.

П.10. Пограничные войска СССР.1942-1945/ Под ред. В.А. Матросова – М: Наука, 1976. – 976с.

П.11. Тетрадь архивных записей Н.Ф. Кайманова, инвентарный номер Музея боевой славы Героя Советского Союза Н.Ф. Кайманова 822/ШМНК9

Шманев Ярослав Сергеевич

Студент ГАПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»

«СОВЕТСКИЕ ВОЕННОПЛЕННЫЕ В НАЦИСТСКОМ ПЛЕНУ»

Великая Отечественная война – одна из страшных страниц в истории России, которая унесла жизни многих невинных людей. До сих пор неизвестно точное число погибших и ведутся поиски без вести пропавших.

Судьба советских военнопленных – одна из самых мрачных и жестоких сторон Второй мировой войны. Для Советского Союза они стали «предателями Родины», для фашистов – расовыми и идеологическими врагами. Впервые в истории агрессор заранее готовил своих солдат к войне на уничтожение, развивал у них инстинкт ненависти, безжалостной решимости и готовности к убийству.

Причины пленения в большинстве обусловлены политическим фактором. Именно в различных законодательных актах прописывались права и отношение к военнопленным, наказания за сдачу в плен. Исходя из этого и последовало вся жестокость в обращении с пленными.

В Германии было 17 военных округов, у каждого из которых был свой номер, обозначающийся римской цифрой. Военные, попадавшие в плен, оказывались в дивизионных пунктах сбора пленных. Отсюда они передавались в транзитные лагеря – дулаги. Из шталагов пленных могли переводить в рабочие или штрафные лагеря.

Путь советских военнопленных от взятия в плен до лагерей был труден. Быстрое истощение пленных происходило из-за многодневной пешей дороги, грубого обращения, издевательств, недостатка воды и пищи. Им давалось всего по 150-200 грамм хлеба, вода была не каждый день.

К 1942 году силами пленных на территории лагеря были построены шалаши, бараки, землянки. Каждый барак был рассчитан на 140 человек, но размещали в них по 400-600 пленных. Самым тяжелым испытанием для военнопленных был голод. Ради еды человек был готов пойти на все, лишая их человечности. Люди убивали друг друга, поедая умерших. К концу 1941 года главной причиной смертности стали эпидемии.

Условия, в которых находились советские солдаты были несовместимы с жизнью. Им приходилось терпеть все издевательства со стороны руководства лагеря, видеть смерти своих товарищей, которым они ничем не могли помочь. Выживать им помогала лишь желание вернуться на Родину, к своей семье.

Как вспоминают бывшие пленные, чувство голода было подавляющим. Мысли о еде не покидали людей ни на минуту. Многие находились в состоянии депрессии, апатии, психологического шока и безразличия к жизни.

В 1943 году гитлеровцы начали формировать из военнопленных «рабочие

отряды», в которых люди находились на положении рабов. Их использовали на погрузочно-разгрузочных работах в портах и на железнодорожных станциях, на восстановительных работах, на различных тяжелых работах на предприятиях угольной и горнорудной промышленности, в черной и цветной металлургии.

Трагизм военнопленных заключается в бесчеловечном отношении не только со стороны нацистских захватчиков, но и со стороны советского правительства. Люди находились в ужасных условиях, но несмотря на это, никогда не теряли веры. Они продолжали бороться за свою свободу и за Родину. И что они увидели по возвращении? Непонимание и недоверие со стороны правительства СССР, множество проверок, и в конечном итоге ссылка в трудовые лагеря или даже смертная казнь. Трагедия советских военнопленных навсегда останется в памяти, как одна из самых страшных страниц Великой Отечественной войны.

Список литературы

1. Великая Отечественная война. 1941 год: Исследования, документы, комментарии / Под ред. В.С. Христофорова. – М.: Издательство Главного архивного управления города Москвы, 2011. – 756 с.
2. Датнер Ш. Преступления немецко-фашистского Вермахта в отношении военнопленных во Второй Мировой войне: пер. с польского Я.О. Немчинского – М.: Изд-во иностранной литературы, 1963. – 486 с.
3. Ерин М. Е. Советские военнопленные в нацистской Германии 1941-1945 гг. Проблемы исследования. – Ярославль: ЯрГУ, 2005. – 178 с.
4. Ерин М.Е. Трагедия советских военнопленных. История шталага 326 (VI К) Зенне, 1941-1945 гг. – Ярославль: ЯрГУ, 2000. – 138 с.
5. Кристиан Штрайт. Они нам не товарищи. Вермахт и советские военнопленные 1941-1945 гг.: пер. с нем. И. Дьяконова. – М.: АНО «Русское историческое общество», 2009. – 480 с.